

# BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI

CZASOPISMO PAŃSTWOWEJ SZKOŁY WYŻSZEJ IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W BIAŁEJ PODLASKIEJ

NR 5 - CZERWIEC 2011

ISSN 2081-6324





BEATYFIKACJA

# Spis treści

## Drodzy Czytelnicy!

Najważniejszym wydarzeniem minionego kwartału była bez wątpienia beatyfikacja Patrona naszej uczelni, Jana Pawła II. Temu radosnemu wydarzeniu poświęcimy więc wiele miejsca w piątym numerze czasopisma „Bialski Przegląd Akademicki”. O drodze Jana Pawła II do świętości opowiada Duszpasterz Akademicki, ks. dr Jacek Mucha. Relację i piękne zdjęcia z wyjazdu pracowników i studentów PSW na uroczystości beatyfikacyjne do Rzymu przedstawiają panie doc. dr Zofia Kubińska oraz mgr inż. Sylwia Koczorowska. Natomiast studenci prezentują wyniki badania ankietowego, dotyczącego znaczenia Papieża Polaka dla młodzieży i przybliżą nam fragmenty poezji Karola Wojtyły. W celu uczczenia beatyfikacji w PSW odbył się Dzień Papieski, podczas którego społeczność akademicka miała możliwość wysłuchania wykładu, uczestniczenia w quizie, obejrzenia spektaklu teatralnego i podziwiania prac biorących udział w konkursie „Jan Paweł II w słowie i obrazie”. Aktualnym tematem nadal pozostaje reforma szkolnictwa wyższego. JM Rektor, prof. Mieczysław Adamowicz wyjaśnia czytelnikom, jakie zmiany ustawy są szczególnie istotne dla funkcjonowania naszej uczelni, natomiast Prorektor ds. studentów przybliża istotę, cele i sposób funkcjonowania ram kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego. Kontynuując prezentowanie poszczególnych instytutów funkcjonujących w uczelni, w bieżącym numerze zachęćmy do studiowania w Instytucie Informatyki oraz przedstawimy podsumowanie pięcioletniej historii istnienia Instytutu Socjologii. W minionym kwartale instytuty PSW organizowały oraz współorganizowały trzy konferencje naukowe. Instytut Socjologii PSW brał udział w organizacji aż dwóch konferencji: we współpracy z Katedrą Antropologii Kultury SWPS, Katedrą Socjologii Grup Etnicznych i Antropologii Społecznej KUL J.P. II, zorganizował ogólnopolską konferencję naukową „Co po Geertz? Dziedzictwo – Interpretacje – Dylematy, a wspólnie z Katedrą Mikrostruktur Społecznych i Współczesnych Teorii Socjologicznych KUL Jana Pawła II, międzynarodową konferencję „Społeczeństwo Sieci – Gospodarka sieciowa w Europie Środkowej i Wschodniej”. Instytut Pedagogiki był natomiast organizatorem konferencji metodycznej „Dopalacze – nowe zjawisko na scenie środków psychoaktywnych w Polsce i Europie”. W numerze podtrzymujemy też rozpoczęte cykle artykułów – prof. Henryk Mierzwiński opisuje kolejny etap historii Białej Podlaskiej – okres II wojny światowej, a mgr Cezary Borkowicz recenzuje dwie nowe pozycje książkowe, znajdujące się w zbiorach Biblioteki PSW. Pan Cezary Borkowicz przedstawi również krótką historię, specyfikę i przyszłość bibliotek cyfrowych. Na kilka dni maja studenci PSW przejęli władzę w mieście – relacje z tegorocznych Juwenaliów przedstawiają studentki socjologii, Marta Zdunek i Izabela Młynarczyk. W numerze prezentujemy również relację studenta anglistyki, Jakuba Piecha, z udziału w II Ogólnopolskiej Sesji Kół Naukowych w Tarnobrzegu oraz studentów zdrowia publicznego z wycieczki do Druskiennik. To ostatni numer czasopisma w tym roku akademickim – studentom i pracownikom życzymy udanych i słonecznych wakacji!



Zapraszam do lektury  
Katarzyna Tymoszuk

Zdjęcie na okładce: Beatyfikacja Jana Pawła II, Rzym, maj 2011 r.

- Nowa ustawa- o szkolnictwie wyższym - wyzwanie i szansa dla PSW	2
- Ramy Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego	4
- Kronika wydarzeń	6
- Nasz Patron Błogosławionym	10
- Bł. Jan Paweł II - Droga do Świętości	14
- Dzień Papieski	16
- Co po Geertz? Dziedzictwo - Interpreta- cje - Dylematy	18
- Dopalacze – nowe zjawisko na scenie środków psychoaktywnych w Polsce i Europie.	18
- „Społeczeństwo Sieci – Gospodarka sieciowa w Europie Środkowej i Wscho- dniej”	18
- Instytut Informatyki PSW	20
- Pięć lat minęło... , czyli co słyhać u stu- dentów i absolwentów Socjologii PSW	22
- Biała Podlaska w latach 1939-1944	24
- Bezpieczeństwo Narodowe – nowy kie- runek w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	26
- Juwenalia w PSW	28
- Studenci II roku zdrowia publicznego na Litwie	31
- Studenci PSW na II Ogólnopolskiej Sesji Kół Naukowych	33
- Biblioteki cyfrowe jako źródło informacji	34
- Budowa kampusu PSW	37
- Biblioteka poleca	38
- Dodatek Studencki	39

**BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI**  
Nr 5 Czerwiec 2011

ISSN: 2081-6324

Bialski Przegląd Akademicki jest czasopismem informacyjnym, wydawanym przez PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, skierowanym do pracowników i studentów uczelni oraz adresatów zewnętrznych.

**Nadzór programowy:**

prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz

**Redakcja:**

Katarzyna Tymoszuk

**Korekta:**

Paulina Rynkiewicz, Agnieszka Filipiuk

**Zdjęcia nieoznaczone inaczej:**

Przemysław Matusiak, archiwum PSW

**Skład i druk:** Print-Art, ul. Jatkowa 7, 21-500 Biała Podlaska

**Adres redakcji:**

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej  
Sekcja Nauki i Wydawnictwo  
21-500 Biała Podlaska, ul. Sidorowska 95-97, pok. 231  
tel. 83 344 99 63, e-mail: k.tymoszuk@pswbp.pl

**Wydawca:**

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Wszelkie prawa zastrzeżone

Autorzy publikacji nie otrzymują honorariów oraz akceptują jednoczesne ukazanie się artykułów na łamach „BPA” i w Internecie. Redakcja zastrzega sobie prawo do dokonywania skrótów, zmian tytułów i redagowania tekstów dostarczonych w celu publikacji. Redakcja nie zwraca tekstów niezamówionych i nie odpowiada za treść zamieszczonych reklam oraz ogłoszeń.

# N

# owa ustawa

pokolenia Polaków, na efektywniejsze konkurowanie w badaniach naukowych, nowoczesne zarządzanie, ale też wzmocnienie etosu akademickiego”.

Nowowprowadzone regulacje prawne są ważne także dla Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z kilku względów. Są z jednej strony wielkim wyzwaniem, bowiem wymagają wielu zmian, ale są też szansą na budowanie akademickości i na dalszy rozwój uczelni. Pierwsze zadanie, które wynika z nowej ustawy, jest zobowiązanie uczelni do wdrażania nowego prawa do jej codziennego funkcjonowania. Do nowych zapisów ustawy musimy dostosować wszystkie regulacje wewnętrzne, w tym przede wszystkim statut. Aby nowe regulacje te weszły w życie w odpowiednim czasie bezzwłocznie muszą zostać

świadomie wstrzymaliśmy do czasu wprowadzenia nowej ustawy, wskazuje na obszary potrzebnych rozmów, dyskusji i decyzji. Zadania uczelni w zakresie opracowania regulacji wewnętrznych i czekających nas zmian strukturalnych oraz korekt w sferze funkcjonowania są rozległe i wymagają starannego zaplanowania oraz wysiłku każdego segmentu i każdego członka naszej społeczności akademickiej.

Oto lista zadań, które uczelnia powinna podjąć w najbliższym czasie:

1. Opracowanie i uchwalenie nowego statutu uczelni, jako podstawowej formy prawa wewnętrznego. Artykuł 56 ustawy stanowi, że statut uczelni publicznej uchwała senat. Statut taki nie wymaga zatwierdzenia przez ministra. Powinny się w nim znaleźć m.in.:

W dniu 5 kwietnia 2011 r. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej podpisał ustawę z dnia 18 marca 2011 o zmianie ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw”. Ustawa wchodzi w życie z dniem 1 października 2011 roku, z wyłączeniem niektórych przepisów, mających przez pewien czas *vacatio legis*.

Jak pisze Pani Minister Barbara Kudrycka w liście do rektorów polskich uczelni z dnia 5 kwietnia 2011 roku, „Reforma szkolnictwa wyższego, wdrażana dzięki wysiłkowi całego środowiska akademickiego, jest nowym rozdziałem w historii polskich uczelni wyższych, otwierających się bardziej niż do tej pory na poprawę jakości edukacji młodego

podjęte działania, do których kierownictwo uczelni zaprasza wszystkich, którzy mogą i zechcą uczestniczyć w przenoszeniu reformy ogólnokrajowej na grunt naszej białskiej uczelni.

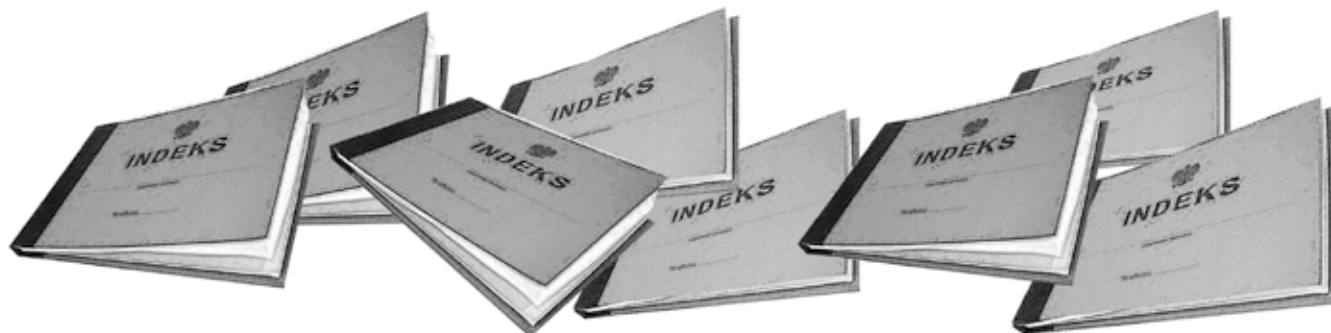
Drugim ważnym powodem do podjęcia prac nad wdrożeniem nowej ustawy jest potrzeba długofalowego spojrzenia w przyszłość i wprowadzania przepisów nowej ustawy tak, aby jak najlepiej służyła wypełnianiu „docelowej wizji uczelni”, kształtowaniu jej pozycji wśród innych szkół wyższych i roli, jaką będzie pełniła w regionie. Chodzi także o ukształtowanie docelowej struktury, w jakiej będzie funkcjonować i zadań, jakie ma realizować. Dyskusja, jaką rozpoczęliśmy w szkole w poprzednim roku, także na forum Senatu Akademickiego, a którą

kryteria i zasady oceny nauczycieli akademickich.

2. Opracowanie, uchwalenie i realizacja strategii rozwoju uczelni i jej podstawowych jednostek organizacyjnych, o ile takie zostaną przewidziane w nowym statucie i powołane do życia.

3. Opracowanie i wdrożenie uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia (art. 66 p. 3a).

4. Opracowanie regulaminu zarządzania prawem autorskim i prawami pokrewnymi oraz prawami własności przemysłowej, a także zasad komercjalizacji wyników badań i prac naukowych (art. 86 c).





5. Opracowanie regulaminu okresowej oceny nauczycieli akademickich (art. 132) w zakresie należytego wykonywania obowiązków oraz przestrzegania prawa autorskiego i praw pokrewnych, a także prawa własności przemysłowej.

6. Dostosowanie regulaminu studiów do nowych przepisów (art. 162), w tym określenie warunków przeprowadzania otwartego egzaminu dyplomowego, realizacji programu dydaktycznego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb studentów, będących osobami niepełnosprawnymi.

7. Określenie wzoru uczelnianego dyplomu ukończenia studiów oraz warunków wydawania i niezbędne elementy dyplomów, wzor

zgodnie ze sposobami i trybem ich ustalenia, określonymi w rozporządzeniu.

14. Określenie zasad pobierania oraz wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne oraz kształcenia (art. 99). Ustalenie nowego wzoru umowy między uczelnią a studentami.

15. Opracowanie systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów (art. 13a).

Nowe prawo o szkolnictwie wyższym zobowiązuje uczelnie do wprowadzenia wielu innych zmian. Szczegółowe obowiązki w tym względzie będą konkretyzowane w rozporządzeniach, przygotowywanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Opublikowanie rozporządzeń Ministra umożliwi sporządzenie szczegółowego planu wdra

# o szkolnictwie wyższym - wyzwanie i szansa dla PSW

ów suplementu itp. (art. 167).

8. Ustalenie warunków i trybu rekrutacji na studia (art. 169).

9. Ustalenie warunków podejmowania studiów na drugim kierunku (specjalności) i indywidualnych studiów międzyobszarowych, oraz zasad odpłatności za korzystanie z zajęć na określonym poziomie studiów (art. 170).

10. Określenie zasad przyznawania świadczeń pomocy materialnej (art. 179) oraz stypendiów rektora dla najlepszych studentów (art. 181).

11. Opracowanie i promowanie kodeksu etyki studenta. Jest to ważne zadanie dla samorządu studenckiego (art. 202).

12. Dostosowanie programów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów do opisanych efektów kształcenia i sposobów ich weryfikowania zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w ramach poszczególnych obszarów kształcenia na studiach I i II stopnia oraz na studiach podyplomowych.

13. Opracowanie wskaźników kosztochłonności prowadzonych kierunków studiów

żania nowego prawa o szkolnictwie wyższym w Państwowej Szkole Wyższej im. papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Zachęcam wszystkich członków naszej społeczności akademickiej do obserwowania zmian legislacyjnych i włączenia się w kształtowanie nowego oblicza szkoły.

Rektor PSW  
prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz



Idea utworzenia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego ściśle wiąże się z przedsięwzięciem zapoczątkowanym przez ministrów odpowiedzialnych za szkolnictwo wyższe, a ukonkretnionym w dokumencie zwanym **Deklaracją Bolońską w 1999 roku**. Od tego momentu rozpoczął się proces tworzenia Europejskich Ram Kwalifikacji, który zintensyfikował się po posiedzeniu Komisji Europejskiej w Lizbonie w marcu 2000 roku. Uzgodniono wówczas, że należy podjąć działania, aby gospodarka europejska stała się jak najbardziej konkurencyjna, aby rozwijała się najdynamiczniej na świecie, by była zdolna do tworzenia nowych miejsc pracy i zapewniała większą spójność społeczną. Aby osiągnąć te cele, postanowiono dokonać zmian nie tylko w sferze gospodarki, lecz również w obrębie systemów edukacji.

Istotą zmian w szkolnictwie wyższym jest **przeniesienie uwagi z procesu kształcenia na jego efekty**. Analiza uzyskanych efektów, prowadzona ustawicznie w uczelniach i ich jednostkach ma być czynnikiem determinującym modyfikację procesu kształcenia. Warunkiem wprowadzenia Krajowych Ram Kwalifikacji w Polsce jest zmiana sposobu projektowania programu studiów – podejście bazujące na efektach kształcenia wymaga więcej, niż tylko opisu treści programowych. Wprowadzeniu ram kwalifikacji musi towarzyszyć możliwość różnicowania programów kierunków studiów w poszczególnych uczelniach, ich samodzielnego nazywania i ustalania zakresu treści programowych, zaprojektowanych w celu osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Oznacza to wzrost odpowiedzialności uczelni za jakość i skuteczność programów.

Podstawą do stosownego rozumienia ram kwalifikacji jest właściwa interpretacja pojęcia „kwalifikacja”. W kontekście rozważań dotyczących ram kwalifikacji jest ona rozumiana jako „kwalifikacja formalna”, tzn. tytuł, stopień itp., utożsamiany z odpowiadającym mu dyplomem, świadectwem lub innym dokumentem, wydawanym po zakończeniu pewnego etapu kształcenia, poświadczającym osiągnięcie określonych efektów kształcenia. Kwalifikacja w szkolnictwie wyższym jest scharakteryzowana przez efekty kształcenia, poziom i odpowiadający mu nakład pracy studenta, wyrażony w punktach ECTS.

Istota efektów kształcenia sprowadza się do stwierdzenia, że określają one, co uczący się powinien wiedzieć, rozumieć i móc zrobić po zakończeniu pewnego okresu kształcenia. Natomiast celem kształcenia jest spowodowanie, aby student „nauczył się”, a nie żeby „został nauczony”.

Zgodnie z wielopoziomowym modelem efektów kształcenia, są one definiowane na kilku poziomach:

- na poziomie szkolnictwa wyższego;
- na poziomie obszarów kształcenia;

# Ramy kwalifikacji dla szkole

**Tworzeniu Ram Kwalifikacji towarzyszyły dwie przesłanki.** Pierwszą była potrzeba zademonstrowania przejrzystości zdobytych kwalifikacji w bardzo zróżnicowanych europejskich systemach kształcenia i szkolenia. Jej efektem zaś ma być stworzenie systemu uznawalności świadectw w państwach UE i określenie poziomów kształcenia. Drugim celem jest stworzenie uporządkowanego opisu poziomów efektów kształcenia, który ma pokazać relacje pomiędzy podobnymi kwalifikacjami zdobytymi w różnych krajach. Może to spowodować zauważalny wzrost poziomu działań edukacyjnych i szkoleniowych, a tym samym wyższą jakość kwalifikacji pracowników.

- na poziomie grup kierunków/programu studiów;

- na poziomie konkretnego programu studiów.

Dwa pierwsze poziomy dotyczą określeń centralnych. Poziom szkolnictwa wyższego określa trzystopniowa struktura studiów (studia I, II i III stopnia), której podstawowe nazwy kwalifikacji są określone następująco:

- licencjat i inżynier – dla kwalifikacji na poziomie I;

- magister – dla kwalifikacji na poziomie II;

- doktor – dla kwalifikacji na poziomie III.

Ogólne efekty kształcenia, wynikające z poziomu pierwszego, zostały ukonkretnione do obszarów kształcenia. W trakcie prac zespołu powołanego przez MNiSW wyłoniono osiem obszarów kształcenia (obszar studiów: humanistycznych, społecznych, ścisłych, przyrodniczych, technicznych, medycznych, rolniczych, leśnych i weterynaryjnych i obszar studiów poświęconych sztuce) oraz zdefiniowano dla każdego z nich efekty kształcenia na wszystkich trzech poziomach kształcenia.

Krajowe Ramy Kwalifikacji nie określają bezpośredniego czasu trwania studiów, choć z liczby punktów ECTS przypisanej poszczególnym poziomom kwalifikacji, wynika czas trwania odpowiadających im studiów stacjonarnych prowadzonych w systemie semestralnym (przyjmuje się, że jeden semestr takich studiów odpowiada 30 punktom ECTS). Efekty kształcenia zdefiniowane dla poszczególnych obszarów stanowią podstawę do określania przez uczelnię efektów kształcenia dla konkretnego programu studiów, a na-

stępnie tworzenia tego programu. Trzeba dodać, że efekty kształcenia stanowią podstawę do wyznaczenia zakresu treści kształcenia i ich pogrupowania w przedmioty, a także zaplanowania adekwatnych do zakładanych efektów typów zajęć i związanych z nimi metod dydaktycznych oraz sposobów oceny. Z projektowaniem programów studiów powinna się wiązać zmiana sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych – wysiłek nauczycieli akademickich nie powinien być ukierunkowany na przekazywanie informacji, lecz na skuteczne pomaganie studentom w osiąganiu zamierzonych efektów kształcenia.

**Kończącym etapem planowanych zmian jest projektowanie zajęć dydaktycznych na poziomie konkretnego przedmiotu (sylabus).** Efekty kształcenia określone dla przedmiotu nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne studenci będą w stanie zademonstrować po zakończeniu kursu. Najważniejszą cechą efektów kształcenia będzie mierzalność gwarantująca właściwą ocenę stopnia ich osiągnięcia. Stąd pewną trudność może sprawić nauczycielom rozróżnienie celów kształcenia od efektów. Cele kształcenia są elementami wejścia i przedstawiają, jaką wiedzę osiągną studenci, czego się nauczą, jak zmienią się umiejętności, jednak nie gwarantują określonych efektów. Efekty kształcenia są elementem wyjścia i następują bezpośrednio po realizacji przedmiotu, są rezultatami wynikającymi z dostarczenia produktu w postaci wykładów, laboratoriów, ćwiczeń itp. W praktyce nauczyciel nie

rozpoczyna od zadania sobie pytania, czego będzie uczył, ale od tego, jakie chce osiągnąć efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. Dopiero w następnej kolejności dostosowuje treści programowe do określonych efektów. Nie bez znaczenia w procesie projektowania pracy nauczyciela jest sprawdzenie, w jakim stopniu założone efekty zostały przez studenta osiągnięte.

**W prezentowanym tekście starałem się przedstawić główne informacje charakteryzujące ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego w kontekście efektów kształcenia.** Wdrożenie ich do praktyki dydaktycznej będzie wymagało zmiany dotychczasowego myślenia o sposobie projektowania pracy przez nauczycieli akademickich, jak również przebudowy przedmiotów w oparciu o efekty kształcenia. Ta przebudowa będzie wynikała nie tylko z określenia efektów kształcenia, lecz także z dostosowania odpowiednich narzędzi dydaktycznych i ewaluacyjnych, które wskażą na ile i w jakim stopniu zakładane efekty zostały osiągnięte.

Wykorzystana literatura:

1. Chmielecka E. (red.), Autonomia Programowa Uczelni, MNiSW, Warszawa 2010.
2. Kraśniewski A., Proces Boloński to już 10 lat, FRSE, Warszawa 2009.
3. Stawiński S. (opr.), Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji, MEN, Warszawa 2009.

Dr Wiesław Romanowicz  
Prorektor ds. studentów

# nictwa wyższego





# Kronika wydarzeń

Marzec – Maj 2011

## Marzec

**10 marca** – Odbył się kolejny **Dzień Otwarty** w PSW. Z tej okazji w szkole licznie zawitali uczniowie szkół ponadgimnazjalnych z województwa lubelskiego, podlaskiego i Brześćcia. Tę edycję imprezy zainaugurował Kanclerz PSW, mgr inż. Leszek Petruczenko. W ramach Dnia Otwartego na osoby odwiedzające uczelnię czekały nie tylko szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i studiowania w PSW, lecz również bogaty program artystyczno-rozrywkowy.

Wszystkie kierunki zaprezentowały się wyjątkowo barwnie i pomysłowo: Studenci Rolnictwa przebrali się w stroje ludowe, odwiedzających kusili przepyszными ekologicznymi smakołykami i specjalnie na ten dzień sprowadzili... ciągnik, który można było obejrzeć na dziedzińcu Uczelni. Tam też trwała budowa niezwyklej konstrukcji – ogromnego miasa stworzonego przez studentów Pedagogiki z desek, kartonów i innych materiałów. Przy-

szli pedagodzy na potrzeby Dnia Otwartego stworzyli też przedszkole, do którego zawitały dzieci z Akademii Przedszkolaka w Białej Podlaskiej. Na tę okazję studenci Pedagogiki przygotowali liczne zabawy edukacyjne oraz teatrzyk kukielkowy. Moc atrakcji czekała też tych, którzy na dłużej zabawili przy stoiskach Instytutu Zdrowia. Studenci Ratownictwa Medycznego uczyli zasad pierwszej pomocy, przyszłe pielęgniarki – pielęgnacji niemowląt, prezentowały również sprzęt dla diabetyków oraz szkoliły w zakresie badania piersi. Studenci Zdrowia Publicznego urządzili prawdziwy salon SPA.

Studenci Budownictwa zadawali ciekawe pytania uczestnikom mini-konkursu z nagrodami, Informatycy zaprezentowali bardzo nowoczesny sprzęt, którym dysponuje Insty-

tut, a przedstawiciele Instytutu Zarządzania przeprowadzili dla chętnych testy kompetencyjne. Socjologowie i Filolodzy opowiadali o swoich kierunkach oraz urządzili konkursy z nagrodami dla chętnych. Instytut Turystyki i Rekreacji pochwalił się swoimi utalentowanymi studentami – jedni śpiewali i grali na gitarze, drudzy urządzili pokaz breakdance'owy, jeszcze inni w sposób żartobliwy prezentowali wybrane formy rekreacji.

Nie był to koniec atrakcji, które czekały na odwiedzających tego dnia. Już po zapoznaniu się z zasadami rekrutacji przedstawionymi przez mgr inż. Sylwię Koczorowską, maturzyści mogli wybrać interesujący ich wykład otwarty. Wykłady przygotowali: studenci Rolnictwa – „Przestrzeń ogrodu, przestrzeń życia”, dr Wojciech Wądołowski z Instytutu Socjologii nt. „Socjotechniki - czyli wciel się w rolę przesłuchującego” oraz Instytut Ekonomii i Zarządzania, który zaprosił p. Marzenę Siemieniuk - Rzecznika Prasowego Izby Celnej w Białej Podlaskiej.

Uczniowie mieli też szansę uczestniczyć



(zdj.1.)



(zdj.2.)



(zdj.3.)





(zdj.5.)

w kursie przygotowującym do matury z matematyki, który prowadziła mgr Anna Jakubowicz z Instytutu Informatyki (egzaminator OKE). W części artystycznej wystąpił wywodzący się z Białej Podlaskiej zespół Full Power Spirit. Ich występ spotkał się z ogromnym entuzjazmem publiczności. (zdj. 1, 2,3,4)

**21 marca** – Studenci z Instytut Pedagogiki pod opieką mgra Adama Spisackiego zorganizowali happening pt. **„Studenci PSW żegnają zimą”**. W barwnych przebraniach z gwizdkami, trąbkami i wuwuzelami grupa studentów naszej uczelni udała się ulicami miasta nad rzekę Krznię, aby tam spalić kilkumetrową kukłę misia wykonaną z kartonów i papieru, i przywitać w ten sposób pierwszy dzień wiosny. (zdj. 5,6)

**23 marca** – Ogłoszono Konkurs literacko-artystyczny **„Życie i nauczanie Jana Pawła II – w słowie i obrazie”** skierowany do studentów i pracowników uczelni. Organizatorem konkursu jest Instytut Pedagogiki PSW, a jego wyniki zostały ogłoszone 18 maja.

**31 marca** – W ramach Projektu: „Przejdźmy do praktyki -Pilotażowa ścieżka przygotowania studentów Zarządzania do wejścia na rynek pracy” rozpoczął się **cykl wykładów otwartych** zorganizowany przez Instytut Ekonomii i Zarządzania, które wygłosił Krzysztof Komorowski - z wykształcenia fizyk jądrowy, od 25 lat pracujący w branży IT. Pierwszy wykład nosił tytuł „Do czego służy, a do czego nie służy IT. Ekonomiczna i społeczna wartość Informatyki”, tematem kolejnego był „Rynek IT w Polsce, regionie i na świecie”, ostatni dotyczył „Fizjologii firmy informatycznej”.



(zdj.4.)

**31 marca** – Instytut Zdrowia wraz ze Studentckim Kołem Naukowym „Diagnoza” oraz Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Białej Podlaskiej były organizatorem **Symposium naukowo-szkoleniowego** pod patronatem Polskiego Towarzystwa Osteoporozy i Osteoartrozy promującego akcją **„Nie łam się”**. Podczas sympozjum przedstawiciele nauki i służby zdrowia podejmowali taki temat, jak: diagnostyka i leczenie osteoporozy, aktywność fizyczna w profilaktyce upadków, komunikacja pielęgniarki z pacjentem i wiele innych.

## Kwiecień

**4-5 kwietnia** – W piątą rocznicę śmierci Clifforda Geertza Katedra Antropologii Kultury SWPS w Warszawie, Katedra Socjologii Grup Etnicznych i Antropologii Społecznej KUL J.P. II w Lublinie oraz Instytut Socjologii

PSW im Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej zorganizowały wspólnie Ogólnopolską **Konferencję Naukową „Co po Geertz? Dziedzictwo – Interpretacje – Dylematy”**. Sprawozdanie z tego wydarzenia prezentujemy na str. 18.

**6 kwietnia** – Studenckie Koło Naukowe Ruscystów zorganizowało **wykład otwarty „Prawosławie w Polsce”**. Wykład wygłosił ks. Marcin Gościk - wikary parafii pw. św. Braci Cyryla i Metodego w Białej Podlaskiej i sekretarz Podlaskiego Centrum Kultury Prawosławia. Wykład podejmował tematykę istoty prawosławia oraz świętowania Paschy w Kościele Prawosławnym.

**7 kwietnia** – Odbył się **IT Academic Day** - darmowa konferencja zorganizowana przez studentów z Białskiej Grupy .NET, wchodzącej w skład Koła Naukowego Instytutu Informatyki. Patronat nad imprezą objęła firma Mi-



(zdj.6.)

crosoft. Podczas sześciu wykładów prelegenci z firmy Microsoft, zaprzyjaźnionych uczelni i firm programistycznych oraz z PSW zaprezentowali najnowsze technologie oraz narzędzia programistyczne.

**7-8 kwietnia** – Instytut Pedagogiki był organizatorem konferencji metodycznej **„Dopalacze – nowe zjawisko na scenie środków psychoaktywnych w Polsce i w Europie”**, skierowanej do nauczycieli, wychowawców, pedagogów i studentów. Szkolenie poprowadził Tomasz Zakrzewski, ekspert z Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii przy Ministerstwie Zdrowia. Podczas całodziennego szkolenia prowadzący referował szereg aspektów związanych ze zjawiskiem dopalaczy w Polsce, takich jak: ich definicja, historia i kanały sprzedaży, scena narkotykowa w Polsce oraz reakcje środowiska prawnego i edukacyjnego.

**14 kwietnia** – Studenckie Kolo Naukowe Anglistów zorganizowało spotkanie z tłumaczką literatury angielskiej, prof. Krystyną Chmiel.

**15 kwietnia** - Zakład Języka Rosyjskiego zorganizował **konkurs „Wiedza o Rosji”**, skierowany do wszystkich uczniów klas I i II szkół ponadgimnazjalnych, którzy interesują się Rosją, jej historią, językiem rosyjskim, rosyjską poezją, literaturą oraz kulturą.

**29 kwietnia** – W auli uczelnianej miało miejsce **uroczyste wręczenie dyplomów** absolwentom specjalności Ratownictwo, Pielęgniarstwo i Pielęgniarstwo – studia pomocowe, funkcjonujących w ramach Instytutu Zdrowia. Podczas uroczystości, w której uczestniczyły władze uczelni i instytutu oraz przedstawiciele Senatu Akademickiego, wręczono dyplomy grupie ok. 140 absolwentów.

## Maj

**1-6 maja** – Pracownicy i studenci PSW wspólnie uczestniczyli w uroczystościach **be-atyfikacyjnych na Placu Świętego Piotra w Rzymie**. Obszerną relację z wycieczki przedstawiamy na str. 10-13.

W dniach **6-8 maja** członkowie Studenckiego Koła Naukowego Instytutu Rolnictwa uczestniczyli w **XL Międzynarodowym Seminarium Kół Naukowych „Koła Naukowe szkołą twórczego działania”**, które odbyło się w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Studenci: Magdalena Us, Jowita Misiejuk i Konrad Oksiuta zaprezentowali pracę badawczą związaną z działalnością koła dotyczącą zmian ekonomicznych i preferencji konsumenckich na rynku orzecha laskowego. Temat pracy spotkał się z dużym zainteresowaniem słuchaczy, co zwiększyła bardzo ciekawa dyskusja. Praca naukowa studentów została zamieszczona w Ogólnopolskiej Publikacji podsumowującej Seminarium.

**7 maja** - Magdalena Us, studentka II roku Rolnictwa, przedstawiciel Koła Naukowego Instytutu Rolnictwa, zajęła I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Fotograficznym **„Rolnictwo to moja pasja”** organizowanym przez Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Olsztynie w kategorii „Praca i odpoczynek rolników”. Wręczenie nagród odbyło się 7 maja na III Wiosennych Targach Ogrodniczych „Pamiętajcie o ogrodach”, które odbyły się w Olsztynie (zdj.6,7)

**9-12 maja** – W ramach kolejnej edycji imprezy pod nazwą **Czytelniczy Kołowrotek Na Tydzień Bibliotek** Biblioteka PSW, wraz z Biblioteką Pedagogiczna i Miejską Bibliote-

ką Publiczną, była organizatorem szeregu imprez, spotkań i konkursów, których celem jest propagowanie czytelnictwa wśród mieszkańców naszego miasta. Oferta Kołowrotka skierowana była zarówno do najmłodszych czytelników - mieli oni możliwość uczestniczenia w konkursie recytatorskim „Barwni bohaterowie Jana Brzechwy” oraz spotkaniu poświęconemu działalności wolontariuszy w naszym mieście – jak też do starszych i całkiem dojrzałych mieszkańców Białej. W ramach bogatej oferty coś dla siebie mogli znaleźć miłośnicy historii (spotkania z autorami książek o historii Białej podlaskiej, prof. H. Mierzwińskim i drem J. Filszańskim, wystawa „Biała Podlaska – historia i współczesność”), pedagogiki (wykład dr Renaty Matysiak) cz też poezji (Maraton Czytania „Odczarujmy Miłosza” oraz wykład Joanny Siedleckiej, prezentujący sylwetkę pisarza) (zdj.8,9)

**10 maja** - Wykład otwarty pt. **„Legendar-ny Szlak Świętego Jakuba do Santiago de Compostela wczoraj i dziś”** wygłosiły: Beata Kozakiewicz, absolwentka iberystyki, odpowiedzialna za trasy hiszpańskojęzyczne w Biurze Pielgrzymkowym Księży Pallotynów oraz Iwona Grzeżułkowska, psycholog, szkoliowicz, właścicielka firmy: Centrum Rozwijania Umiejętności. W spotkaniu, zorganizowanym przez Duszpasterstwo Akademickie oraz instytutu: Turystyki i Rekreacji i Pedagogiki, uczestniczyli zarówno studenci i słuchacze Uniwersytetu Trzeciego Wieku, jak też liczne grono mieszkańców miasta.

**11 maja** – W ramach projektu „Przejdźmy do praktyki!” - pilotażowa ścieżka przygotowania studentów Zarządzania do wejścia na rynek pracy” odbyła się kolejna edycja **Targów Pracy**. Głównym celem imprezy było zapoznanie studentów PSW z aktualną sytuacją

(zdj.6.)



(zdj.7.)







(zdz.8.)

na lokalnym rynku pracy i przygotowanie ich do samodzielnego i świadomego kształtowania własnej ścieżki zawodowej. Rozpoznanie białskiego rynku pracy ułatwiły stoiska pracodawców z Białej Podlaskiej i okolic, którzy odpowiadali na pytania studentów i prezentowali oczekiwania swoich firm w stosunku do kandydatów. Ponadto w ramach targów odbył się szereg wykładów otwartych i warsztatów.

**11-12 maja** – W tych dniach symboliczną władzę nad miastem przejęli studenci naszej Uczelni. **Juwenalia PSW** rozpoczęły się uroczystym przekazaniem studentom klucza do bram miasta przez Prezydenta Miasta Andrzeja Czapskiego. W dwudniowym programie święta braci studenckiej znalazły się punkty programu, dostosowane do różnorodnych potrzeb. Były więc pokazy tańca, wybory Miss PSW, rozgrywki i konkursy sportowe, koncerty muzyczne i występy artystyczne, a także Targi Pracy. Szczegółową relację z tego wydarzenia przedstawiamy na str. 28-30.

**18 maja** – W celu uczczenia beatyfikacji Jana Pawła II studenci i pracownicy uczelni uczestniczyli w **Dniu Papieskim**, zorganizowanym wspólnie przez Sekcję Promocji oraz Instytut Pedagogiki i Socjologii. W programie imprezy znalazły się m.in.: happening artystyczny obrazujący solidarność z niepełnosprawnymi, wykład poświęcony osobie i nauczaniu Jana Pawła II, a także konkurs wiedzy o naszym Błogosławionym Patronie oraz spektakl poetycko-muzyczny. Więcej na temat Dnia Papieskiego na str. 14-15.



(zdz.9.)



# NASZ PATRON

JP II ROMA CAPITALE  
BEATIFICAZIONE

30 APRILE - 2 MAGGIO 2011

“IO VI HO CERCATO.  
VOI SIETE VENUTI DA ME.  
E PER QUESTO VI RINGRAZIO.”  
Papa Giovanni Paolo II

CHIAMATA ROMA 060606

www.comune.roma.it

Zetema

# BŁOGOSŁAWIONYM



## Wołanie „Santo subito!” stało się faktem.

Papież Jan Paweł II, patron naszej Uczelni w dniu 1 maja 2011 r., w niedzielę Miłosierdzia Bożego został błogosławionym. Msza Święta beatyfikacyjna celebrowana pod przewodnictwem papieża Benedykta XVI zgromadziła na Placu św. Piotra w Watykanie i na ulicach Rzymu tysiące wielożycnych pielgrzymów. Wzięły w niej udział 62 delegacje zagraniczne, biskupi, księża, siostry zakonne i świeccy z całego świata, ogółem ponad 1 milion osób, w tym ok. 100 tys. Polaków. Mimo, że najczęściej było Włochów i Polaków, to jednak w niezliczonej rzeszy pielgrzymów można było spotkać przedstawicieli wszystkich kontynentów, co jest żywym dowodem na to, że kult świętości Jana Pawła II jest obecny na całym świecie. Pielgrzymi wypełnili Plac św. Piotra, przyległą doń ulicę via Conciliazione oraz czternaście innych miejsc w Wiecznym Mieście, gdzie ustawione były telebimy. Msza beatyfikacyjna Jana Pawła II była największą taką uroczystością w dziejach Kościoła.

Uroczystości rozpoczęły obrzędy beatyfikacyjne. Po wygłoszeniu przez papieża Benedykta XVI tradycyjnej formuły, na fasadzie bazyliki św. Piotra odsłonięty został portret Jana Pawła II, wykonany na podstawie fotografii Grzegorza Gałązki, polskiego fotografa, od ponad 20 lat zamieszkałego w Rzymie. Z chwilą odsłonięcia portretu, uśmiechnięty Jan Paweł II zaczął odbierać cześć wiernych jako błogosławiony. Podczas ceremonii zostało ogłoszone, że wspomnienie liturgiczne Błogosławionego Jana Pawła II wyznaczono na dzień 22 października, czyli w rocznicę mszy inauguracyjnej pontyfikatu papieża Polaka. Tego dnia Błogosławiony Jan Paweł II będzie wspomniany w liturgii Kościoła, ale tylko w Rzymie i w Polsce. Gdy zostanie kanonizowany, wówczas jego wspomnienie obowiązywać będzie w całym Kościele Katolickim. Po obrzędzie beatyfikacji papież Benedykt XVI przewodniczył mszy św. na Placu św. Piotra oraz wygłosił homilię. Wszyscy obecni w skupieniu usłyszeli radosne słowa wypowiedziane przez papieża Benedykta XVI „i oto nadszedł oczekiwany dzień; przyszedł szybko ponieważ tak podobało się Bogu: Jan Paweł II jest błogosławiony” natychmiast rozległy się gromkie brawa, popłynęły łzy wzruszenia i radosnego entuzjazmu, wszyscy pielgrzymi, którzy przybyli z całego świata z różnych kontynentów, w tym miejscu i w tej chwili stanowili jedno. W homilii podczas Mszy św. Papież Benedykt XVI powiedział, między innymi: „Nie lękajcie się! Otwórzcie, otwórzcie na oścież drzwi Chrystusowi. To, o co nowo wybrany papież prosił wszystkich, sam wcześniej uczynił; otworzył dla Chrystusa społeczeństwo, kulturę, systemy polityczne i ekonomiczne, odwracając z siłą olbrzymią - siłą, którą czerpał z Boga - tenden-







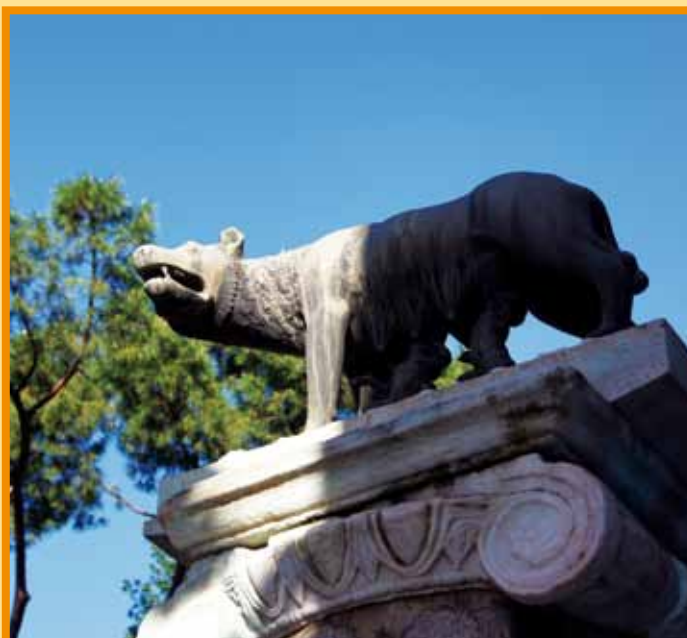
cję, która wydawała się nieodwracalna. Karol Wojtyła zasiadł na Stolicy Piotrowej, przynosząc ze sobą głęboką refleksję nad konfrontacją pomiędzy marksizmem i chrześcijaństwem, skupioną na człowieku. Jego przesłanie brzmiało: człowiek jest drogą Kościoła, a Chrystus jest drogą człowieka. Na nowo ukierunkował chrześcijaństwo ku przyszłości, Bożej przyszłości, wykraczającej poza historię, lecz również w niej zakorzenionej. Ten ładunek nadziei, który w pewien sposób został zawłaszczony przez marksizm oraz ideologię postępu, słusznie oddał on chrześcijaństwu. W ten sposób przywrócił nadziei jej autentyczne oblicze, aby móc przeżywać dzieje w duchu adwentu, osobistej i wspólnotowej egzystencji skierowanej na Chrystusa (Gość Niedzielny, 8.05.2011).

Wśród pielgrzymów uczestniczących w tym religijnym i historycznym wydarzeniu byli również pracownicy i studenci Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. W grupie pracowników

byli: Krystyna Chmiel, Zbigniew Głuchowski, Magda Hodun, Renata Karwacka, Teresa Kociubińska, Sylwia Koczorowska, Leszek Kozłowski, Zofia Kubińska, Ks. Jacek Mucha, Danuta Nałęcka, Marta Pietraszuk, Anna Rakowska, Renata Rzeczkowska, Agnieszka Smarzewska, Jan Smoluch, Dorota Tomczyńska, a studentów reprezentowały siostry Anna i Magda Us. Modląc się przez wiele godzin w tym wielojęzycznym tłumie nieustannie słyszeliśmy słowa „polacco”, „papa polacco”. Wydawało się, że wszyscy nas widzą, cieszą się naszą obecnością, zachwycają naszą wiarą. Niepowtarzalne wzruszenie chwyciło za gardło, byliśmy bardzo dumni z polskości, tak jak z bycia Polakiem dumny był zawsze Karol Wojtyła. Stali obok nas Włosi, Hiszpanie, Chorwaci i Brazylijczycy, a także dziadek z wnukiem i wnuczką z Warszawy, wszyscy stanowiliśmy i czuliśmy wspólnotę Kościoła „gotową pójść za Nim”, głęboko przekonaną o świętości Jana Pawła II.

Jan Paweł II będąc wiarygodnym i przejrzystym

patronem naszych czasów nieustannie przyciąga miliony ludzi z całego świata. Jego życie, stanowiące pełnię chrześcijańskiego świadectwa wiary, nadziei i miłości, ukazuje miliardom ludzi na świecie, jaki jest sens życia człowieka. Podczas pontyfikatu na różny sposób mówił, że choć jesteśmy świadkami bezprecedensowych zmian globalizacji i laicyzacji, to ludzka natura jest niezmienna, ale trzeba wiedzieć, że nie można zrozumieć człowieka bez Chrystusa. Zawsze chciał być z drugim człowiekiem i chciał, by inni byli z nim, aby wiedzieli, że dążenie do świętości nie jest przywilejem nielicznych, lecz zadaniem dla wszystkich członków Kościoła. Jan Paweł II o świętości mówił wielokrotnie w katechezach, homiliach, spotkaniach i orędziach. „Stopień osobistej świętości nie zależy od pozycji zajmowanej w społeczeństwie ani w Kościele, lecz jedynie od tego, w jakiej mierze człowiek żyje miłością. (...) Świętość to przynależność do Boga”, „Misja, która mi została powierzona, nie polega na







niczym innym, jak tylko na tym, aby uświęcać siebie i innych, samemu żyć zgodnie z Bożym planem zbawienia i pomagać żyć według niego innym, starać się zrozumieć tajemnicę Kościoła i pomagać zrozumieć ją innym”, „Bracia i Siostry, nie lękajcie się chcieć świętości! Nie lękajcie się być świętymi! Uczynicie kończący się wiek i nowe tysiąclecie erą ludzi świętych! (...) Dzisiejszy świat potrzebuje świętości chrześcijan, którzy w zwyczajnych warunkach życia rodzinnego i zawodowego podejmują swoje codzienne obowiązki, którzy pragną spełniać wolę Stwórcy i na co dzień służyć ludziom, dają odpowiedź na Jego przedwieczną miłość. Dotyczy to również takich dziedzin życia, jak polityka, działalność gospodarcza, społeczna, prawodawcza”.

Uczestnictwo pracowników i studentów naszej Uczelni w tej uroczystej ceremonii beatyfikacyjnej uczyniło Nas świadkami za twierdzenia wydanego przez Kościół Katolicki aktu uznającego Osobę Papieża Jana Pawła II za błogosławionego, zezwalającego

na publiczny kult w Rzymie i w Polsce. Dla każdego z nas to bardzo ważne, radosne i zobowiązujące wydarzenie życiowe. Wprowadziło ono w nasze codzienne życie praktykowanie kultu błogosławionego Jana Pawła II jako duchowego natchnienia i drogowskazu na drogach wiary, nadziei i miłości. Za Jego wstawiennictwem będziemy modlić się do Boga i prosić o potrzebne wielorakie łaski dla każdego z nas i Uczelni.

Nasz wyjazd na beatyfikację Jana Pawła II był przede wszystkim pielgrzymką, ale mieliśmy też możliwość zobaczenia wybranych turystycznych walorów sakralnych, kulturowych i przyrodniczych Włoch i Austrii. Zwiedziliśmy: Padwę, Florencję, Rzym, Watykan, Monte Cassino, wyspę Capri, Asyż, Wenecję i Wiedeń. Pływaliśmy statkiem po Morzu Tyrreńskim, po Lagunie Weneckiej, wodolotem opłynęliśmy Wyspę Capri. Urzekło nas piękno przyrody Półwyspu Apenińskiego. Dwukrotnie odwiedziliśmy plażę nad Morzem Adriatyckim. Urokliwe Alpy przyciąga-

ły wzrok, upajając nas pięknem bogatej o tę porze roku roślinności i szczytów pokrytych śniegiem. Podziwialiśmy włoskie i austriackie winnice, plantacje mandarynek, cytryn, moreli i brzoskwiń, degustowaliśmy też specjalty włoskiej kuchni.

Wróciliśmy szczęśliwi, ubogaceni przeżyciami duchowymi, zauroczeni pięknem przyrody, zachwyceni dziedzictwem kulturowym Wiecznego Miasta, Watykanu i wszystkich innych odwiedzonych miast i miejsc. Nasz wyjazd uświadomił nam, że to nie droga jest trudnością, ale trudności są drogą do radości i duchowego szczęścia. Władzom Uczelni serdecznie dziękujemy za umożliwienie Nam wyjazdu, a Organizatorom za wspólne przeżywanie trudów pielgrzymowania.

Tekst:

Mgr. inż. Sylwia Koczorowska

Doc. dr Zofia Kubińska

Zdjęcia:

Magdalena Us





# Bł. JAN PAWEŁ II - DROGA DO ŚWIĘTOŚCI

Świętym nie zostaje się w jednym momencie, tzw. „rzutem na taśmę”. Świętym stajemy się każdego dnia, czyniąc dobro a odrzucając zło. Świętość to droga. Gdybyśmy zapytali – „Janie Pawle II, jaka była Twoja droga do świętości?” Może odpowiedziałby tak:



## Dzieciństwo

„Moje lata dziecięce i chłopięce zostały (...) naznaczone utratą osób najbliższych<sup>1</sup>. Matkę straciłem jeszcze przed Pierwszą Komunią Św. w wieku 9 lat i dlatego mniej ją pamiętam i mniej jestem świadom jej wkładu w moje wychowanie religijne, a był on z pewnością bardzo duży<sup>2</sup>. **Miłość moich najbliższych** (...) dawała poczucie bezpieczeństwa i mocy, nawet wtedy, gdy przychodziło zetknięcie się z doświadczeniem śmierci i trudami codziennego życia w niespokojnych czasach<sup>3</sup>”.

## Młodość

„Patrzyłem z bliska na jego życie [ojca], widziałem, jak umiał od siebie wymagać, widziałem jak klękał do modlitwy. To było najważniejsze w tych latach, które tak wiele znaczą w okresie dojrzewania młodego człowieka. Ojciec, który umiał sam od siebie wymagać, w pewnym sensie nie musiał już wymagać od syna. Patrząc na niego nauczyłem się, że **trzeba samemu stawiać sobie wymagania** i przykładać się do spełniania własnych obowiązków<sup>4</sup>”.

## Studia

„Alma Mater. Alma Mater Jagiellonica... Określenie to stosuje się także do uczelni – i ma to głęboki sens. Mater – matka, czyli ta, która rodzi, która wychowuje, kształci. Uniwersytet ma w sobie podobieństwo do matki, do macierzyństwa. (...) Ja osobiście, po latach, widzę coraz lepiej, jak wiele uniwersytetowi zawdzięczam: **zamiłowanie do prawdy**, wskazanie dróg jej poszukiwania<sup>5</sup>”.



## Praca

„Za każdym razem, gdy spotykam robotników fizycznych, nie mogę powstrzymać się od zwierzenia, że wielką łaską, której doznałem w życiu, była prawie czteroletnia praca w kamieniołomach i w fabryce. (...) A pamiętam to tak, jakby było wczoraj. Owo doświadczenie życia robotniczego, jego wszystkich aspektów pozytywnych i całej nędzy (...) pozostawiło głęboki ślad w moim życiu. Od tamtego czasu tajemnica człowieka weszła w pole moich refleksji i poczułem się głęboko zobowiązany do tego, żeby **bronąć godności każdego człowieka**”<sup>6</sup>.

## Powołanie

„Stało się dla mnie jasne, że Chrystus powołuje mnie do kapłaństwa. Nie było to dla mnie jasne w chwili zdawania matury – stało się jasne stopniowo w okresie pomiędzy śmiercią mojego Ojca (luty 1941) a jesienią 1942 roku. W tym samym okresie pracując fizycznie, równocześnie kontynuowałem (...) moje zamiłowania związane z literaturą (...). Świadomość powołania kapłańskiego ukształtowała się pośród tego wszystkiego jako fakt wewnętrzny, całkowicie dla mnie przejrzysty i jednoznaczny. Zdawałem sobie sprawę z tego, od czego odchodzę, jak też i z tego, ku czemu mam dążyć, >>**nie oglądając się wstecz**<<”<sup>7</sup>.

## Kapłaństwo (także na łonie natury)

„Msza św. codzienna na ołtarzu przenośnym w różnych fantastycznych zakątkach naszej ziemi; ołtarz na wiosłach, ołtarz na śniegu, ołtarz na plecakach – żywa natura bierze udział w Ofierze Syna Bożego. (...) Na wędrówkach rozmawia się – ksiądz jest po to, aby z nim rozmawiać. Przedmiotem rozmów dwójkowych lub zbiorowych może być wszystko – od spraw sumienia do dowodów na istnie-

nie Boga i katolickiej nauki społeczno-etycznej. Zresztą niekoniecznie muszą to być rozmowy zasadnicze. Chodzi o to, aby **umieć rozmawiać o wszystkim**, o filmie, o książce, o pracy zawodowej, o badaniach naukowych i o jazz-bandzie w sposób właściwy”<sup>8</sup>.

## Biskupstwo

„Ja, nosząc ten pierścień [biskupi], jestem zaślubiony z Kościołem (...) i muszę być wiernym oblubieńcem tego mojego Kościoła – mojej Oblubienicy. Oto dlaczego noszę pierścień. Patrząc na niego, muszę stale zadawać sobie pytanie, **czy jestem wierny**, czy robię wszystko dla mojego Kościoła-Oblubienicy, dla wszystkich wiernych, dla wszystkich parafii, dla wszystkich starszych, chorych, młodzieży, rodzin i tych dopiero mających się narodzić”<sup>9</sup>.

## Papiestwo

„Myślę, że wynik konklawe w dniu 16 października 1978 roku był zaskoczeniem nie tylko dla mnie! Bóg, który kieruje wydarzeniami, jakie dzieją się w wymiarze zewnętrznym, jest jednak równocześnie Panem serc – i wspiera je od wewnątrz, aby mogły sprostać wydarzeniom, które od zewnątrz, po ludzku, zaskakują nas i przerastają. Na tym polega tajemnica każdego właściwie powołania. Powołanie zawsze oznacza, że mamy **zobaczyć nowy projekt naszego własnego życia** – inny niż ten, z jakim egzystowaliśmy dotąd. Jest rzeczą zdumiewającą, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam od wewnątrz, w jaki sposób >>na różnych długościach fali<< naszego życia przygotowuje człowieka, ażeby w odpowiednim czasie umiał wejść w ten nowy projekt, umiał utożsamić się z nim – umiał po prostu dostrzec wolę Ojca i przyjąć

ją. I to pomimo całej swojej słabości i zakorzenienia we wszystkich własnych >>projektach<<”<sup>10</sup>.

## Cierpienie

„Ja sam **miałem udział w cierpieniu i doświadczyłem słabości fizycznej**, która pochodzi z niemocy i choroby. Otóż dlatego właśnie, że doświadczyłem cierpienia, mogę mówić z jeszcze większym przekonaniem (...)”<sup>11</sup>. Cierpienie jest tajemnicą szczególnie nieprzenikloną i dlatego jakże często trudną do zrozumienia, do przyjęcia przez człowieka. Człowiek dotknięty chorobą, dotknięty jakimkolwiek cierpieniem, często pyta samego siebie: „Dlaczego ja muszę znosić ból”, i prawie natychmiast stawia sobie inne pytanie: „Po co, jaki jest sens tego cierpienia, które mnie dotknęło?” A gdy nie znajduje odpowiedzi, często się załamuje, bo cierpienie staje się silniejsze od niego”<sup>12</sup>. Ewangelia i wiara nie uśmierzą wprawdzie fizycznego bólu, ale czynią go łatwiejszym do zniesienia, ponieważ otwierają nam drogę do jego głębszego sensu i zrozumienia. (...) Odpowiedzi na pytanie o sens cierpienia udzielił Bóg człowiekowi w Krzyżu Jezusa Chrystusa”<sup>13</sup>.

Może te wypowiedzi wybrane z homilii, przemówień, wywiadów i pism Jana Pawła II będą nie tylko próbą streszczenia duchowej drogi Karola Wojtyły, ale staną się także małą sugestią dla nas, którzy w innym miejscu i czasie, ale także realizujemy życiowe powołanie. Bogactwo myśli i styl życia naszego Patrona to inspiracja dla całej wspólnoty akademickiej, dla ludzi wierzących i niewierzących. Błogosławiony Jan Paweł II jest naszym „pierwszym profesorem”.

Opracowanie:  
Opr. ks. dr Jacek Mucha  
Duszpasterz Akademicki

<sup>1</sup> A. Frossard, Nie lękajcie się. Rozmowy z Janem Pawłem II, Watykan 1982, s. 14.

<sup>2</sup> Jan Paweł II, Dar i Tajemnica, Kraków 1996, s. 22.

<sup>3</sup> Jan Paweł II, Homilia w Wadowicach, 16.06.1999.

<sup>4</sup> A. Frossard, s. 15.

<sup>5</sup> Jan Paweł II, Przemówienie w kościele św. Anny w Krakowie, 8.06.1997.

<sup>6</sup> Jan Paweł II, Przemówienie na tematy społeczne, 19.02.1982.

<sup>7</sup> A. Frossard, s. 16.

<sup>8</sup> Ks. K. Wojtyła, List do redakcji, „Homo Dei” V-VI 1957.

<sup>9</sup> D. Madejczyk (red.) Halo urwisy! Tu mówi papież. Kielce 2000, s. 17.

<sup>10</sup> A. Frossard, s. 30.

<sup>11</sup> Jan Paweł II, Liturgia sakramentu chorych, 28.05.1982.

<sup>12</sup> Jan Paweł II, Przemówienie do chorych, 6.06.1991.

<sup>13</sup> Jan Paweł II, Przemówienie do chorych, 16.06.1984.



# Dzień Papieski



**Happening artystyczny obrazujący solidarność z niepełnosprawnymi, wykład poświęcony osobie i nauczaniu Jana Pawła II, konkurs wiedzy o naszym Błogosławionym Patronie oraz spektakl poetycko-muzyczny to tylko niektóre z punktów Dnia Papieskiego, który odbył się w PSW 18 maja.**

W celu uczczenia beatyfikacji Patrona naszej uczelni Sekcja Promocji wraz z Instytutami Pedagogiki i Socjologii wspólnie zaplanowały całodzienny program uroczystych obchodów tego wydarzenia.

## Happening „Przyjaźni niepełnosprawnym”

Obchody rozpoczęły się przed budynkiem rektoratu, gdzie, od wczesnych godzin rannych, studenci Pedagogiki i członkowie Studenckiego Koła Plastycznego pod opieką mgra Adama Spisackiego rozpoczęli happening artystyczny pt. „Przyjaźni niepełnosprawnym”. W ramach happeningu powstał ponad dwumetrowy model z kartonów i papieru, przedstawiający osobę na wózku inwalidzkim, zaś przed wejściem na dziedzińiec uczelniany zawieszono transparent ze słowami Jana Pawła II:

„Dzięki Tobie (Jezu) niepełnosprawność nie jest ostatnim słowem w życiu. Ostatnim słowem jest miłość, Twoja miłość, która nadaje sens życiu”.

Bardziej oficjalną część obchodów Dnia Papieskiego rozpoczął Prorektor ds. studenckich, dr Wiesław Romanowicz, prezentując program uroczystości oraz zachęcając wszystkich do oderwania się na chwilę od obowiązków i chwili refleksji.

## Wykład

„Znajomość pedagogicznego przesłania Jana Pawła II źródłem nadziei i przetrwania dla współczesnych” - tak brzmiał tytuł wykładu, a właściwie rozważań i przemyśleń dotyczących nauczania Jana Pawła II, którymi podzieliła się z audytorium prof. Alina Rynio, wykładowca w Instytucie Pedagogiki PSW oraz nauczyciel akademicki na KUL-u. W ramach swojej prezentacji prof. Rynio przedstawiła szereg tez, odnoszących się do głównych założeń myśli pedagogicznej Jana Pawła II oraz wniosków i nadziei wynikających z nich dla współczesnych wychowawców, ale też wychowanków. Prof. Rynio zakończyła wykład, opowiadając o swoich osobistych spotkaniach z Janem Pawłem II i wpływie, jaki wywarły one na jej dalsze życie prywatne i zawodowe.

## Quiz

Kolejnym punktem Dnia Papieskiego był quiz



dotyczący wiedzy o Papieżu, który przygotował i poprowadził Duszpasterz Akademicki, ks. dr Jacek Mucha. W zabawie wzięło udział sześć grup, reprezentujących instytuty i pracowników PSW oraz Akademickie Liceum Ogólnokształcące. Energiczny sposób prowadzenia zabawy przez Duszpasterza Akademickiego oraz podchwytliwe i dowcipnie sformułowane pytania sprawiły, iż zarówno uczestnicy, jak i publiczność śledzili przebieg konkursu z wielkim zainteresowaniem. Był on również świetną okazją, aby w „lekki sposób” odświeżyć i wzbogacić swoją wiedzę o naszym Patronie.

### Konkursy

W dniu uroczystości odbyło się również ogłoszenie wyników konkursów związanych z Janem Pawłem II. Konkurs plastyczno-poetycki „Życie i nauczanie Jana Pawła II w słowie i obrazie” zorganizował Instytut Pedagogiki. W kategorii artystycznej zwyciężyli: Natalia Łukasiuk (miejsce 1), Małgorzata Bielecka (miejsce 2) oraz Magdalena Us i Katarzyna Grądkowska (miejsce 3). W kategorii literackiej laureatami zostali: Aleksandra Włodarczyk (miejsce 1), Agnieszka Nitek (miejsce 2) i Anna Protasiuk (miejsce 3). Wyróżnienie otrzymał dr Cezary Kalita.

Konkurs fotograficzny „W drodze na beatyfikację...” zorganizowany został przez Instytut Socjologii. Inicjatorzy i jednocześnie członkowie jury, dr Wojciech Wądołowski i mgr Dawid Błaszczak przyznali: I miejsce Małgorzacie Bieleckiej, II miejsce Elżbiecie Łajtar i wyróżnienie Magdalenie Us (patrz zdjęcia obok).

### Spektakl

Ostatnim elementem programu był spektakl poetycko-muzyczny Studenckiego Koła Teatralnego Kryty gontem, pt: „Jan Paweł II – co pozostało?”. Przedstawienie, które wspólnie ze studentami przygotował mgr Piotr Zdunkiewicz, składało się z szeregu scenek z życia współczesnej młodzieży, ukazujących ostry kontrast systemów wartości i wyborów, dokonywanych przez młodych ludzi, w stosunku do wielokrotnie powtarzanych nauk Papieża Polaka, odnoszących się do takich kwestii, jak godność osoby ludzkiej, szacunek dla rodziców, aborcja czy czystość przedmażeńską. W spektaklu wystąpił gościnnie zespół hipopowy Full Power Spirit, ubogacając jego przekaz tekstami swoich piosenek.

### Wystawy

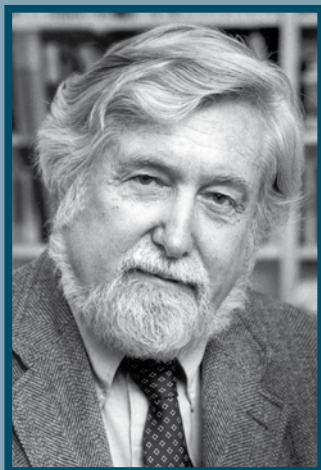
Uroczystości towarzyszyły dwie wystawy umiejscowione w hallu PSW – wystawa prac nagrodzonych w konkursach, a także wystawa walorów filatelistycznych udostępniona przez biański oddział Poczty Polskiej.

Dr Katarzyna Tymoszuk



Konkurs fotograficzny  
I miejsce





## Co po Geertz? Dziedzictwo – Interpretacje – Dylematy

W dniach 04-05 kwietnia 2011 roku w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II odbyła się ogólnopolska konferencja naukowa „Co po Geertz? Dziedzictwo – Interpretacje – Dylematy”. Organizatorami byli: Katedra Antropologii Kultury SWPS w Warszawie, Katedra Socjologii Grup Etnicznych i Antropologii Społecznej KUL J.P. II w Lublinie oraz Instytut Socjologii PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

W 2011 roku minie pięć lat od śmierci Clifforda Geertza, prekursora antropologii interpretacyjnej. Sam Geertz, jak pamiętamy, powtarzał skromnie: „jestem tylko etnografem, nie tworzę systemów”.

W rozmowie z Gary A. Olsonem zgodził się jednak, by nazywać go „konstruktywistą społecznym”. Prof. W. Burszta mawiał w tym miejscu: „Nie dajmy się zwieść Mistrzowi” - Jego wydatny wpływ na kształt antropologii współczesnej jest poza dyskusją. Problem tylko w tym, by zdać sobie sprawę z tego, w jakich obszarach i w jakim stopniu ten wpływ jest widoczny. Z pewnością świat wokół nas zmienił się na tyle, iż dawne strategie pisania antropologii w formie „pokazu slajdów” czy „zaświadczającego Ja” już raczej niewiele wyjaśniają i co do tego nie ma większych wątpliwości.

Tematyką konferencji była próba odpowiedzi na powstałe pytania:

- Czy w epoce „postgeertzowskiej” rutynowe (ultraempirycystyczne) uprawianie antropologii zachowuje ciągle aktualność?

- Czy sposób odwołujący się do pojęcia racjonalności naukowej, w sensie jej transkulturowej ważności, jest nadal gwarantem w dojściu do prawdy? (może zdani jesteśmy raczej na zdecydowanie relatywistyczne ujęcia przedmiotu badań, gdyż świat, w którym żyjemy, sprawia wrażenie czegoś, co przypomina raczej ruchome piaski niż stały ląd).

Być może stajemy przed problemem już nie tyle adekwatności opisu, czy interpretacji, ile

refleksyjnego mierzenia się z tym, co „inne”, jakoś „obce”, co nie tyle spotykamy na granicy „naszej wioski”, ile wewnątrz jej granic. Tak więc, pytamy:

- czy wątek „realistyczny” obecny w pracach Geertza ma swoje przedłużenie?

- czy raczej „to mierzenie się z innością” zamyka się w tekcie, interpretacji wzbudzając u czytelnika jedynie wirtualne światła, pozwalając mu jakoś funkcjonować „tu i teraz”?

Geertz nieustępliwie stał na stanowisku, iż kultura jest nadal pewną realnością, a nie jedynie pustym zawołaniem tak, jak to sugeruje Tyler. Kultura jako system symboli - jako religia, sztuka, wiedza zdroworozsądkowa, ideologia - nie jest tylko elementem naszej świadomości, ale czymś, co można obserwować, co z natury swej ma charakter publiczny. Problemem wiodącym była refleksja nad stanem antropologii interpretacyjnej uprawianej przez polskich socjologów i antropologów. Na ile myśl Geertza jest żywa i czy narzędzia wypracowane przez antropologów amerykańskich znajdują zastosowanie w warunkach polskich.

Obrady konferencji odbywały się w czterech sesjach w ramach których wygłoszono około dwadzieścia referatów. Wśród nich na szczególną uwagę zasługują referaty prof. Ewy Nowickiej pt. „Kogo badamy i po co badamy? Etyczny aspekt uprawiania antropologii w refleksji Clifforda Gertza” oraz dr hab. Marcina Brockiego pt. „Od antropologii jako fikcji do fikcji jako antropologii. Dziedzictwo wykołejone”.

Planowane jest wydanie monografii recenzowanej oraz kontynuacja podjętej problematyki w dalszych konferencjach naukowych.

Dr hab. prof. Adam Szafrąński  
Instytut Socjologii

## Dopalacze – nowe zjawiska w Polsce i Europie

W dniu 7 kwietnia 2011 roku w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej odbyła się Konferencja Metodyczna pt. „Dopalacze – nowe zjawisko na scenie środków psychoaktywnych w Polsce i Europie”

Głównym celem zorganizowania konferencji było przedstawienie nowych faktów nt. substancji psychoaktywnych dostępnych na rynku, poznanie zagrożeń i skali zjawiska w Polsce oraz działań profilaktycznych. Należy podkreślić, że do zorganizowania wymienionej konferencji przyczyniła się niedawno podjęta współpraca Instytutu Pedagogiki PSW z Krajowym Biurem ds. Przeciwdziałania Narkomanii przy Ministerstwie Zdrowia RP. Zaproszenie na konferencję przyjął i wykład przeprowadził ekspert z wymienionego Biura - Tomasz Zakrzewski.

Konferencja adresowana była głównie do na-

## Spółeczeństwo w Europie Środkowej

Już po raz dwunasty przedstawiciele polskich i zagranicznych ośrodków akademickich spotkali się na zorganizowanej w dniach 16-18 maja 2011 roku konferencji „Spółeczeństwo Sieci – Gospodarka sieciowa w Europie Środkowej i Wschodniej”. Organizatorami spotkania były Katedra Mikrostruktur Społecznych i Współczesnych Teorii Socjologicznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II oraz Instytut Socjologii Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II. Miejscem konferencji, niezmiennie od kilku lat, był malowniczy i gościnny Nałęczów.

Patronat honorowy nad konferencją objęły: Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Polskie Towarzystwo Socjologiczne oraz Towarzystwo Socjologiczne Ukrainy. Kluczową rolę odegrali również partnerzy samorządowi tj. Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego, Urząd Miasta Nałęczów oraz Starostwo Powiatowe w Puławach.

Konferencję zainaugurowano w Nałęczowskim Ośrodku Kultury koncertem polskiej muzyki klasycznej w wykonaniu artystów Filharmonii Lubelskiej. Następnie słowa powitania wygłosili: prof. dr hab. inż. Sławomir Partycki – inicjator konferencji i przewodniczący



# wisko na scenie środków psychoaktywnych



uczycieli, wychowawców i pedagogów, którzy na co dzień pracują z młodzieżą, kuratorów sądowych i studentów naszej uczelni, szczególnie z kierunku: pedagogika, ratownictwo medyczne i socjologia. Konferencja spotkała się z dużym zainteresowaniem osób pracujących w powiecie białskim, radzyńskim i parczewskim.

Uroczyście powitał uczestników konferencji gospodarz Prorektor ds. rozwoju prof. ndzw. dr hab. Józef Bergier. W swoim przemówieniu prof. Bergier podkreślił rolę uczelni w wychowaniu i edukacji młodzieży oraz przedstawił główne kierunki rozwoju PSW. Zaznaczył również wkład Instytutu Pedagogiki w organizowanie i realizowanie współpracy ze środowiskiem w szeroko pojętym obszarze społecznym. Całość konferencji prowadziła dr Stanisława Nazaruk.

W części szkoleniowej ekspert z Krajowego Biura omówił istotę pojęcia

„dopalacz”, składy chemiczne produktów o potocznej nazwie „dopalacze”, szkodliwości (od odurzenia, uzależnienie do przypadków śmiertelnych), zakres zjawiska dopalaczy w Polsce, szczególnie wśród młodzieży, zagadnienia prawne oraz decyzję o zamknięciu sieci sklepów z dopalaczami.

Szczególnie zwracano uwagę na powstające nowe firmy oferujące sprzedaż internetową, a także niejednolite regulacje prawne w poszczególnych krajach Europy. Niepokojącym zjawiskiem są również powstające sukcesywnie nowe produkty o nie do końca znanych i zbadanych przez laboratoria składach chemicznych oraz ich szkodliwości na organizm człowieka.

Jeżeli chodzi o rezultaty badań nt. skali zjawiska dopalaczy w Polsce, na dzień dzisiejszy nie dysponujemy badaniami określającymi rzeczywistą skalę zjawiska. Po decyzji o zamknięciu sklepów z dopalaczami wyda-

je się, że zasięg problemu został zmniejszony. W placówkach szpitalnych odnotowuje się zdecydowanie mniej osób z objawami wskazującymi na kontakt z substancjami psychoaktywnymi. CBOS planuje ponadto podjęcie badań nt. zasięgu zjawiska dopalaczy w Polsce.

Sesję metodyczną zamknęła dyskusja, w której udział wzięli nie tylko czynni uczestnicy konferencji, ale i osoby słuchające uważnie, w tym studenci pedagogiki i socjologii. Uczestnikom wręczono certyfikaty i opracowane materiały pokonferencyjne.

Dr Stanisława Nazaruk  
Instytut Pedagogiki

# wo Sieci – Gospodarka sieciowa odkowej i Wschodniej

Komitetu Naukowego oraz dr Alina Betlej – przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego. Otwarcia konferencji dokonali: Rektor KUL Jana Pawła II ks. prof. Stanisław Wilk oraz Rektor PSW im. Papieża Jana Pawła II prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz. W swoim wystąpieniu Rektor KUL nawiązał do wybranych koncepcji społeczeństwa sieciowego, podkreślając, że sieć jest obecnie dominującym kreatorem rzeczywistości społecznej i gospodarczej, chcąc uczestniczyć we współczesnym świecie musimy „wejść” w relacje sieciowe. Z kolei Rektor PSW nawiązując do ewangelicznego ujęcia sieci zwrócił uwagę, że współcześnie sieci społeczne również służą do wyławiania, wychwytywania najlepszych aktorów (uczestników) świata sieciowego.

Tematyczny zakres tegorocznej konferencji nawiązywał do takich zagadnień jak:

- społeczeństwo sieci w teorii i praktyce
- gospodarka sieciowa, e-rozwoj, globalny kryzys
- sieciowość procesów, struktur, organizacji
- kultura, dystrybucja, konsumpcja

Wystąpienia i dysputy, zarówno podczas obrad trzech sesji plenarnych, jak również w trakcie prac czternastu grup roboczych

dotyczyły między innymi: zarządzania we współczesnej organizacji gospodarczej, sieci władzy, sieci globalizacji, zmian w relacjach produkcji i konsumpcji w społeczeństwie sieciowym, kryzysu gospodarczego w Polsce i na świecie, kapitału społecznego w sieci, e-samorządu, globalizacji a usieciowienia miast, cyberwojny, cyberkultury, moralności polskich internautów, społeczeństwa informacyjnego, regionu uczącego się. Ogółem zaprezentowano około 130 referatów zgłoszonych przez uczestników z dziewięciu państw między innymi z Polski, Ukrainy, Gruzji, Litwy, Estonii.

Konferencja przygotowana była w sposób bardzo profesjonalny. Po raz kolejny można stwierdzić, że konferencja ta jest jednym z czołowych tego typu spotkań naukowych, organizowanych w kraju jak i za granicą, gromadzącym rzesze osób, chętnych do wymiany wiedzy i poglądów w zakresie socjologii, ekonomii, politologii i wielu innych.

Uzupełnieniem programu w części naukowej był również bogaty program kulturalno-rozrywkowy obejmujący między innymi: wspomniany już wcześniej koncert artystów Filharmonii Lubelskiej, występ Zespołu

Pieśni i Tańca Ziemi Hrubieszowskiej, kolację przy ognisku połączoną ze śpiewem regionalnych zespołów folklorystycznych, basen i SPA w Uzdrawisku Nałęczów.

Podsumowując powyższe sprawozdanie należy stwierdzić, że konferencja organizowana przez KUL i PSW była miejscem wzmożonej i owocnej pracy intelektualnej, opartej na szerokiej a jednocześnie głębokiej wymianie myśli, obserwacji i poglądów odnoszących się do funkcjonowania społeczeństw i gospodarek opartych na sieciach, wpisanych w ramy funkcjonalne charakterystyczne dla cywilizacji informacyjnej XXI wieku. Inicjatywa podjęta przez organizatorów stanowiła okazję do prezentacji własnych wyników badań, odnosząc się do przeobrażeń współczesnego świata i obecnych w nim społeczeństw. Połączenie refleksji teoretycznej i praktycznej wraz z analizą wyników badań empirycznych umożliwiło dokładniejsze, głębsze zrozumienie zagadnień będących przedmiotem tegorocznej konferencji.

Mgr Dawid Błaszczak  
Instytut Socjologii



# Instituut Informatyki PSW

## Lokalizacja

Instituut Informatyki Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej mieści się w nowoczesnym budynku dydaktycznym, który stylistycznie komponuje się z powstającym kampusem akademickim Uczelni. W budynku zainstalowana jest także infrastruktura bezprzewodowego dostępu do Internetu, dzięki której coraz większa rzesza posiadaczy notebooków ma dostęp do bezpłatnego Internetu oraz punkty dostępne dla osób chcących skorzystać z komputerów. Nowoczesny projekt budynku oraz specjalnie dostosowane sale umożliwiają podjęcie studiów przez osoby niepełnosprawne.

## Krótka nota historyczna

Instituut Informatyki został powołany Uchwałą Senatu ówczesnej PWSZ z dnia 06.12.2001 roku. W ramach Instituutu Informatyki funkcjonuje Zakład Informatyki Stosowanej. Wprowadzona wówczas struktura instituutu istnieje do dnia dzisiejszego. Zmianie uległa jedynie sama nazwa uczelni, która swoje aktualne brzmienie zawdzięcza zapisom w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 29 września 2009 roku w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych szkół zawodowych.

## O instytucie

Nasz kierunek w listopadzie 2006 roku podlegał ocenie ekspertów Państwowej Komisji Akredytacyjnej. W wyniku przeprowadzonej wówczas kontroli Państwowa Komisja Akredytacyjna, mocą uchwały z dnia 11.01.2007 r., wydała ocenę pozytywną w sprawie jakości kształcenia na kierunku studiów Informatyka. Wydana opinia potwierdza, iż Instituut Informatyki w Białej Podlaskiej spełnia wszystkie wymagania kadrowe, programowe i organizacyjne, a także posiada odpowiednią bazę materiałną do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku Informatyka. Ocena wystawiona przez Państwową Komisję Akredytacyjną jest potwierdzeniem wysokiego standardu nauczania jaki nasz instituut oferuje swoim studentom już od blisko 10 lat.

Na kierunku Informatyka wprowadzony został system kształcenia dostosowany do standardów europejskich. W ramach tego systemu prowadzone są studia:

- Stacjonarne: stopnia pierwszego (inżynierskie trwające 7 semestrów);
- Niestacjonarne: stopnia pierwszego (inżynierskie trwające 7 semestrów).

Kształcenie studentów na dziennych studiach magisterskich odbywa się na czterech specjalnościach:

- Technologie internetowe i grafika komputerowa;
- Inżynieria komputerowa;
- Inżynieria oprogramowania i systemy sieciowe;
- Zarządzanie wiedzą i informacją.







## 1000 zł miesięcznie dla studentów

Kierując się najnowszymi analizami rynku pracy Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego postanowiło wspomóc studentów kształcących się na kierunkach technicznych organizując konkurs, którego celem jest „zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy”. Jednym z instytutów, który przeszedł pomyślnie weryfikację MNIŚW, jest Instytut Informatyki PSW w Białej Podlaskiej. Projekt, który przedstawiła uczelnia został zakwalifikowany do realizacji programu „kierunków zamawianych”, plasując się na 13 miejscu wśród 163 wniosków i wyprzedzając wiele renomowanych uczelni w kraju.

Informatyka białskiej PSW jako kierunek zamawiany otrzymała blisko 4,9 mln zł na uatrakcyjnienie i podniesienie jakości studiów, w tym na stypendia dla studentów.

W ramach projektu realizuje się m.in.:

- 1000 zł comiesięcznego stypendium dla najlepszych studentów wypłacane przez cały rok przez wszystkie 3,5 roku studiów;
- zajęcia wyrównawcze z matematyki i fizyki dla nowoprzyjętych studentów;
- uruchomienie platformy e-learning;
- bogatą ofertę pozaprogramowych zajęć i kursów umożliwiających zdobycie certyfikatów Microsoft - IT ACADEMY MICROSOFT w opcji Advanced;
- Akademię Gier i Grafiki Komputerowej;
- Letnią Szkoła Zarządzania Projektami Informatycznymi;

- możliwość realizacji praktyk w czołowych polskich firmach z branży ICT.;
- wycieczki edukacyjne do renomowanych firm teleinformatycznych czy udział w targach informatycznych;
- powstanie jednej z najnowocześniejszych w Polsce pracowni grafiki komputerowej.

## Koła naukowe

Przy Instytucie Informatyki od 6 lat prężnie działa Koło Naukowe skupiające w swoich szeregach studentów żywo zainteresowanych popularyzacją zagadnień związanych z oprogramowaniem urządzeń zewnętrznych czy rozwijaniem umiejętności inżynierskiego wykorzystania już istniejących na rynku narzędzi programistycznych. Jednak to rozpoznawanie obrazów oraz śledzenie obiektów poruszających się na obrazie pozostaje jednym z głównych obszarów zainteresowań Koła Naukowego. W tym celu członkowie Koła Naukowego budują robota z systemem wizyjnym, który docelowo będzie stanowił wizytówkę promocyjną uczelni. Umożliwi on zwiedzanie uczelni z poziomu przeglądarki internetowej. Ponadto członkowie Koła Naukowego aktywizują się poprzez:

- prowadzenie cykli prezentacji pozwalających poszerzyć wiedzę z programowania w technologii .NET;
- regularne zajęcia pozwalające rozwinąć swoje umiejętności w zakresie programowania;
- organizację konferencji IT Academic Day pod patronatem firmy Microsoft.

## MSDN –AA

Instytut Informatyki białskiej PSW, uczestnicząc w programie MSDN Academic Alliance (MSDNAA) firmy Microsoft, ma możliwość całkowicie bezpłatnego instalowania oprogramowania na komputerach stanowiących wyposażenie Instytutu. Istnieje również możliwość całkowicie bezpłatnego udostępniania oprogramowania studentom i pracownikom Zakładu do zainstalowania na ich komputerach osobistych poza Uczelnią. Student może używać udostępnionego w ramach programu oprogramowania w celach edukacji własnej, badań i projektów, tworzenia i testowania rozwiązań i projektów w ramach zajęć przewidzianych programem przedmiotu, dla którego oprogramowanie zostało udostępnione lub projektów własnych.

## Dlaczego my?

- Orientacja na studenta – stypendia motywacyjne, praktyki i kursy w renomowanych firmach sektora IT;
- Prestiż – akredytacja krajowa;
- Wykształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy – programy i plany studiów dostosowane do potrzeb rynku, wiedza i praktyczne umiejętności.

Mgr inż. Marta Pietraszuk  
Instytut Informatyki



## 5 lat minęło... czyli co słyszeć u studentów i absolwentów Socjologii PSW

To już ponad 5 lat od momentu, kiedy Państwowa Szkoła Wyższa poszerzyła swoją ofertę studiów o kierunek, jakim jest Socjologia. Od tego czasu wiele się zmieniło. Mury uczelni opuściło około 90 studentów socjologii, uzyskując dyplom licencjata. Około 150 studentów, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych, kształci się w ramach tego kierunku obecnie. W ramach Instytutu Socjologii funkcjonuje Koło Naukowe Studentów Socjologii, które stwarza niepowtarzalną okazję do rozwijania zainteresowań, zdobywania nowych i ciekawych doświadczeń, a także samorealizacji. Do tej pory członkowie koła uczestniczyli w kilku międzynarodowych konferencjach naukowych w Nałęczowie organizowanych przez prof. Sławomira Partyckiego oraz Dniach Społecznych KUL. Ponadto koło zorganizowało konferencję pt. „Wizerunek medialny polityka”. W celu poszerzenia wiedzy o problemach współczesnego świata na spotkaniach koła odbywają się dyskusje, które pozwalają na wymianę wiedzy, doświadczenia i własnych opinii. Członkowie koła wraz z opiekunem naukowym dr Olgą Filipiak chętnie współpracują z Uniwersytetem Trzeciego Wieku, organizując wykłady otwarte. Pracownicy Instytutu Socjologii nie zapominają o absolwentach kierunku socjologia. Darzymy ich dużym sentymentem, starając się utrzymywać stały kontakt ze studentami opuszczającymi mury naszej uczelni poprzez media elektroniczne oraz osobisty kontakt. Jesteśmy dumni z faktu, iż możemy dzielić się z nimi naszymi wspomnieniami z poprzednich lat pracy i nauki. Ideą tego artykułu nie jest prezentacja kierunku, lecz pokazanie socjologii z punktu widzenia studentów i absolwentów. To oni są nadawcami tego tekstu. Autorom artykułu udało się do nich dotrzeć i uzyskać kilka ciekawych informacji na temat

studiowania socjologii, ale również jej „miejscą” w życiu praktycznym i zawodowym. Oto co mówią nasi absolwenci:

*„Czas studiów w PSW wspominam bardzo miło. Gdybym miała możliwość pozostania tam w celu dalszej edukacji nie zawahałabym się. Dzięki serdecznemu gronu wykładowców z jakimi miałam możliwość się zaktknąć, angażujących się w swoją pracę, pozwalających na własne wypowiedzi, a nie regułki książkowe samoistnie przychodziła chęć pochłaniania wiedzy i łatwego jej przyswajania. I choć wiele wymagali, to ich system sprawiedliwego oceniania każdego z osobna dawał jeszcze większą motywację do pracy. (...) Zawsze można było liczyć na pomoc Pań z sekretariatu, czy innych placówek, nigdy nie spotkałam się z odmową, wręcz przeciwnie z dużą życzliwością i chęcią niesienia pomocy w razie potrzeby.*

*Obecnie kończę studia socjologiczne na UMCS (...). To właśnie dzięki socjologii jestem w stanie pracować z każdą jednostką, przeprowadzać wnikliwe obserwacje i wiedzieć jak nią kierować. Praca w zespole nie sprawia trudności, socjologia pozwoliła mi otworzyć się na więcej, zauważyć to, na co wcześniej nie zwracałam uwagi.*

**Magdalena Pyka,**  
studentka socjologii w latach 2006–2009

*„(...) panowała fantastyczna atmosfera, wykładowcy (...) byli wspaniali, wiedza którą zdobyłam pozwoliła mi przejść egzamin wstępny na studia magisterskie, które obecnie kontynuuję. Dostałam się (...) na SGGW w Warszawie, na socjologię o specjalizacji polityka i stosunki międzynarodowe, choć egzamin był bardzo trudny. Porównując obecną uczelnię do PSW z całą pewnością stwierdzam, że nicze-*

*go białskiej szkole nie brakuje. (...) Chciałam jeszcze dodać, że studia w Białej pomogły mi także w zdobyciu pracy. Ponieważ obecnie studiuje dziennie, ale także pracuję na cały etat w Galerii Sztuki Azjatyckiej „Ex Oriente” w Warszawie. Jedną z rzeczy, której najbardziej mi brakuje teraz jest niepowtarzalna atmosfera PSW, gdzie relacje między wykładowcami a studentem były przyjacielskie, a wykładowca wymagał wiedzy, ale mimo to potrafił czasem przymknąć oko na małe niedoskonałości. Ponadto nieoceniona pomoc pani Beaty z biura, która zawsze starała się pomóc studentom, pozwałała dostrzec kolejne zalety PSW. (...) Pozdrawiam serdecznie”.*

**Natalia Gryczka,**  
studentka socjologii w latach 2006–2009

*„Witam! Obecnie kończę studia magisterskie na kierunku Pedagogika Specjalna, specjalność profilaktyka i resocjalizacja sądowa na ASP im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Studia na kierunku socjologia wspominam bardzo ciepło i przyjemnie. Do tej pory utrzymuję kontakt z wieloma osobami. Socjologia umożliwiła mi spojrzenie na świat i jego problemy z innej strony. Burzliwe rozmowy i wymiana zdań podczas zajęć, nauczyła tolerancji do różnorodnych poglądów i postaw. Od maja prawdopodobnie rozpocznę staż zawodowy. Obecnie próbuję znaleźć pracę zgodną z możliwościami i wykształceniem. Pozdrawiam”.*

**Beata Dajema,**  
studentka socjologii w latach 2006–2009

*„Obecnie jestem na II roku SUM na UMCS. Trzy lata, które spędziłam w Białej wspominam bardzo miło. Kadra na wysokim poziomie. (...) Warto wspomnieć o bardzo dobrej infrastrukturze. Bardzo miło wspominam również pomoc, którą zawsze dostawałyśmy od pani z instytutu. Podsumowując polecam jak najbardziej i gdybym mogła jeszcze raz wybrać, wybrałabym socjologię w Białej. Pozdrawiam”.*

**Milena Bruszewska,**  
studentka socjologii w latach 2006–2009

*„Witam serdecznie! Obecnie studiujemy z bratem socjologię na UKSW w Warszawie. Studia na socjologii w PSW wspominamy z jak najlepszej strony. Dały nam dobre podstawy, tak, że z powodzeniem radzimy sobie na studiach. Jesteśmy w przededniu obrony prac magisterskich. Na PSW tematyka zajęć była bardzo interesująca, wykładowcy stwa-*



rzali możliwość swobodnej dyskusji, co ułatwiało nam formułowanie własnych myśli i poglądów. Zawsze spotykaliśmy się z życzliwością i otwartością ze strony osób prowadzących zajęcia, co stwarzało miłą atmosferę do nauki i rozwoju. Nie bez znaczenia jest świetna infrastruktura uczelni. Studia na socjologii w PSW polecam każdemu! To dobry wybór!”

**Paweł Piesta,**  
student socjologii w latach 2006–2009

„Studia w Białej wspominam bardzo pozytywnie i z wielkim sentymentem. Poznałam tam wspaniałych ludzi, z którymi utrzymuję kontakt do tej pory, pomimo, że rozjechaliliśmy się po całej Polsce. Obecnie studiuję dziennie socjologię na KUL-u, ale to nie to samo co PSW. Poza studiami pracuję w firmie zajmującej się doradztwem finansowym Prime Invest na stanowisku doradcy finansowego. (...) Pozdrawiam serdecznie”

**Marcin Łuciuk,**  
student socjologii w latach 2007–2010

„Witam serdecznie! Obecnie kontynuuję studia na kierunku Politologia II stopnia na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach, od miesiąca pracuję w Kancelarii Prawnej Omega jako pracownik administracyjny. Studia w PSW wspominam bardzo dobrze, prowadzone zajęcia jak i wykładowców wspominam jeszcze lepiej. (...) Pozdrawiam ciepło i życzę wszystkiego dobrego.”

**Paulina Klimiuk,**  
studentka socjologii w latach 2007–2010

Bardzo cieszymy się, że obecni studenci socjologii nie ustępują pomysłowością i zaangażowaniem naszym absolwentom. Przykładem tego jest liczny udział w inicjatywach organizowanych przez instytut i uczelnię, udział w konferencjach naukowych i inne. Dużym zainteresowaniem cieszył się Maraton czytania poezji Czesława Miłosza, organizowany przez bibliotekę PSW, w którym wzięli udział studenci i pracownicy Instytutu. Nie można nie wspomnieć o samodzielnym inicjatywach studentów jak np. włączenie się w promocję socjologii przy użyciu takich środków przekazu jak: film, strona internetowa, ulotka, plakat. Zdaniem dr Wojciecha Wądołowskiego, prowadzącego zajęcia na specjalizacji komunikacja społeczna i media: „Praca ze studentami socjologii to przyjemność. Są tam osoby dynamiczne, z pomysłami i co ważne: to, co wymyślą potrafią świetnie wykonać”. W opinii mgr Dawida Błaszczaka, prowadzącego zajęcia na specjalności socjologia gospodarki i internetu „Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że studenci socjologii to osoby otwarte, dynamiczne, posiadające szerokie spektrum zainteresowań, chętnie angażujące się w różne działania. A to



z pewnością pomoże im w przyszłości, zarówno na studiach, jak też na coraz bardziej wymagającym rynku pracy”.

Poniżej zamieszczamy wypowiedzi osób aktualnie studiujących na naszym kierunku, którzy podzielili się z nami swoimi spostrzeżeniami, mówiąc również o powodach dla których wybrali socjologię:

„Na socjologię przyszedłem dlatego, że ten kierunek wydaje się być ciekawy. Interesuję się polityką. Moimi głównymi zainteresowaniami są jednak sport, komputery i samochody”.

**Arek, student I roku socjologii**

„Wybrałam kierunek jakim jest socjologia głównie dlatego, że koleżanka która jest teraz na drugim roku poleciła mi go ze względu na ciekawe zajęcia. Interesuje się muzyką i filmem. Dobry film jest dla mnie jednym z najlepszych sposobów na nudę. Lubię też dobrą książkę. Moimi ulubionymi pisarzami są: Nicolas Sparks i Nora Roberts”.

**Edyta, studentka I roku socjologii**

„Hej :)! Mam na imię Izabela. Interesuję się muzyką. Wybrałam socjologię, bo uważam że jest to interesujący kierunek i na razie nie żałuję swojej decyzji! Jeżeli decydujesz się, jaki kierunek wybrać,

weź pod uwagę socjologię! Gorąco zapraszam”.

**Izabela, studentka I roku socjologii**

„Mam na imię Ewelina. Interesuję się kuchnią różnych narodów, lubię słuchać dawnej muzyki. Wybrałam socjologię, ponieważ chce poznawać nowych ludzi, uczyć się i oczywiście dobrze bawić”.

**Ewelina, studentka I roku socjologii**

Zauważając i doceniając wszelkie Wasze inicjatywy Drodzy Studenci, chętnie służymy pomocą w realizacji Waszych projektów, zachęcając jednocześnie do uczestnictwa w Kole Naukowym, samorządzie studenckim i innych działaniach, w ramach których można wykorzystać wszechstronne umiejętności i wiedzę socjologa.

Opracowanie:  
Mgr Dawid Błaszczak  
Dr Olga Filipiak  
Mgr Beata Soroka

Zdjęcia:  
Dr Wojciech Wądołowski





# BIAŁA PODLASKA w latach 1939-1944

prof. Henryk Mierzwiński  
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu  
w Białej Podlaskiej



## W obliczu zbliżającej się wojny

Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918r. było możliwe dzięki zdecydowanej, ukształtowanej historycznie determinacji Polaków, wielkich ofiar, „daniny krwi”, którą zapłacili na polach bitew ale również wyjątkowo korzystnej konstelacji politycznej. Powrót Polski niepodległej, suwerennej i niezawisłej na mapę Europy, był jednak „kością w gardle” jej nieprzyjanych sąsiadów – Niemiec i Rosji. Szykowały się te kraje do rozprawy z Polską a szczególnie było to widoczne w końcu lat trzydziestych.

Agresywne działania Niemiec spotkały się z reakcją władz polskich. 23 marca 1939r. ogłoszono częściową mobilizację w której uczestniczył także biały garnizon wojsko-

wy tj. 34 pp, III dywizjon 9 pal i różne służby wojskowe oraz cywilne. Powyższa mobilizacja przebiegała szybko i sprawnie. Nasiliły się patriotyczne i propaństwowe nastroje mieszkańców. Mobilizacja świadczyła o niebezpieczeństwie wybuchu wojny. Białczanie żyli w atmosferze podniecenia i niepewności. Zwiększało się zainteresowanie sytuacją międzynarodową. Każdego dnia śledzono doniesienia prasowe i radiowe. Przyjeżdżających do Białej pytano o wydarzenia w rejonach skąd przybywali. Ludzie chodzili zadumani, zamyśleni i niepewni jutra. Sytuacja stała się nerwowa. Pomimo obaw i atmosfery niepewności mieszkańcy się konsolidowali i byli gotowi do poniesienia ofiar w obronie niepodległości.

## Wrzesień 1939 roku

O wybuchu wojny mieszkańcy Białej Podlaskiej i powiatu biańskiego dowiedzieli się z nalotów niemieckiego lotnictwa na Małaszewicze i Białą Podlaską 1 września począwszy od wczesnych godzin porannych, a także z oficjalnego komunikatu Prezydenta RP Ignacego Mościckiego. Sukcesy Niemców w zburzeniu bazy lotniczej w Małaszewiczach, Podlaskiej Fabryki Samolotów i lotniska w Białej Podlaskiej oraz innych obiektów, budziły już na początku wojny żywe reperkusje, tym bardziej, że przed jej wybuchem, szansę Polski w starciu z Niemcami oceniono zbyt optymistycznie. Celem nalotów niemieckich oprócz niszczenia obiektów wojskowych i cy-



wilnych było dezorganizowanie administracji, linii komunikacyjnych i ośrodków zapasowych, było sianie terroru, przerażenie ludności ogromem strat, łamanie woli oporu, zniechęcanie do pomocy wojsku. Niemcy atakowali ludzi bezbronnych a nawet rannych organizując sobie swoiste „polowania na ludzi”. Białczanie w obliczu bombardowań niemieckich byli prawie całkowicie pozbawieni obrony wojskowej, bowiem jednostki garnizonu bialskiego walczyły po wybuchu wojny na Pomorzu.

17 września 1939r. rozpoczął się nowy akt polskiej tragedii a mianowicie zdradziecki napad ZSRR na Polskę. Oddziały sowieckie wkroczyły do Białej Podlaskiej 25 września i okupowały ją do 9 października, dokonując jednak, pomimo krótkiego okresu swych rządów, wielu bestialstw na Polakach i grabieży mienia. Po krótkiej okupacji sowieckiej rozpoczęła się w Białej Podlaskiej długa bo 5 lat trwająca okupacja niemiecka.

### Aparat okupacyjny

Po zajęciu przez wojska niemieckie 10 października Białej Podlaskiej utworzono Zarząd Wojskowy i władzę sprawowała Komenda Garnizonu Wehrmachtu. Sytuacja zmieniła się szybko bowiem Hitler 12 października powołał Generalne Gubernatorstwo mianując gubernatorem dr Hansa Franka. Wówczas Biała Podlaska stała się siedzibą powiatu w dystrykcie lubelskim. Starostami w Białej Podlaskiej byli kolejno: Eberhard Godau, Hubert Kühn i Max Wäser. Do zarządzania powiatem starostowie mieli wyspecjalizowane urzędy.

Wszystkie ważniejsze stanowiska w powiecie zajmowali Niemcy, jednakże musieli też korzystać z lokalnej administracji polskiej, która nie mogła jednak podejmować ważniejszych decyzji, sprawując tylko funkcje pomocnicze. Niemcy korzystali też z pomocy mniejszości narodowych a szczególnie Ukraińców, których faworyzowali w stosunku do innych nacji. Najważniejszymi i najwyższymi urzędami jakie mogli sprawować Polacy były stanowiska burmistrzów i wójtów. Obowiązki burmistrza w Białej Podlaskiej przez cały okres okupacji pełnił inż. Aleksander Walawski.

Niemieckim aparatem terroru była policja i Wehrmacht. Generalnie policja dzieliła się na różne formacje o charakterze politycznym, np. SS (Schutzstaffeln) i policję porządkową. Dodatkowo utworzono tzw. „policję granatową” złożoną z Polaków i policję ukraińską. Należy zauważyć, że część „policji granatowej” współpracowała z podziemiem niepodległościowym. Wśród dowódców niemieckiej policji bezpieczeństwa szczególnym bestialstwem wyróżniali się SS-Hauptsturmführer Karl Hildemann i SS-Hauptsturmführer Maks Kubin.

### Życie gospodarcze w warunkach okupacji

Niemcy na zajętych przez siebie terenach w tym i GG prowadzili gospodarkę rabunkową. Nie ominęła ona żadnej dziedziny. Poważną pozycję w dochodach III Rzeszy stanowiły m.in. zyski z bezpłatnej siły robotniczej. Dostarczeniem do Niemiec robotników zajmowały się Urzędy Pracy (Arbeitsamty). Obowiązkiem pracy objęto ludność polską w wieku od 14 do 60 lat. Do przymusowej pracy na rzecz Niemców werbowano najczęściej drakońskimi metodami. Natomiast tych, których nie zesłano na roboty do Niemiec, zmuszano do pracy w obozach na terenie Białej Podlaskiej i powiatu bialskiego. Przemysł i rzemiosło w Białej Podlaskiej z powodu II wojny światowej poniosły niepowetowane straty, których w wielu dziedzinach nie udało się już nigdy odbudować np. PWS. Do degradacji rzemiosła przyczyniła się również zagłada ludności żydowskiej. Nastąpił też regres w rolnictwie (obowiązkowe kontyngenty na rzecz Niemiec), oraz handlu i spółdzielczości.

### Egzystencja ludności i pomoc społeczna

W wyniku wojny i okupacji radykalnie pogorszyły się warunki materialne i zdrowotne. Ważną więc rolę odegrała pomoc społeczna Rady Głównej Opiekuńczej i Polskiego Komitetu Opiekuńczego, których agendom na terenie powiatu bialskiego przewodził dr med. Edward Bazylczuk. Działalność RGO i PKO nie da się przecenić. Oprócz pomocy zdrowotnej, poprzez pomoc bialskiej, skromnej służbie zdrowia, RGO organizowała i prowadziła: kuchnie ludowe, schroniska, zakłady opiekuńcze, domy noclegowe, rozdawnictwo żywności i odzieży, udzielała zapomóg pieniężnych, organizowała wysyłkę paczek dla jeńców wojennych, organizowała pomoc dla wysiedlonych. RGO protestowała na ile mogła przeciw terrorowi, stosowaniu odpowiedzialności zbiorowej, okropnym warunkom w obozach pracy itp.

### Oświata

Oświata Polaków w okresie okupacji hitlerowskiej podporządkowana doraźnym celom Niemiec, miała przygotować robotników, zdolnych tylko do niewolniczej pracy. Dlatego zlikwidowano szkolnictwo wyższe i średnie a z programów nauczania usunięto wszelkie treści propolskie i patriotyczne, bowiem perspektywnie jak stwierdził A. Hitler na naradzie 17.X.1939r. władze GG winny: „ułatwić oczyszczenie starych i nowych obszarów Rzeszy z Żydów, Polaków itp. hołoty”. W tym okrojonym przez Niemców szkolnic-



Biała Podlaska, 34 pp, podoficer na ul. Janowskiej, lata 30



Biała Podlaska, 34 pp, podoficerowie na Pl. Wolności, lata 30



Biała Podlaska, 9 PAL, ul. Warszawska, lata 30



Biała Podlaska, 34 pp, ćwiczenia, okolice miasta, lata 30



Biała Podlaska, oddział Zenona w czasie gry w siatkówkę

twie trwały ostre konflikty polsko-ukraińskie. Nastąpiła też degradacja bazy lokalowej szkolnictwa. Zauważyć jednak należy, że w Białej Podlaskiej w oficjalnym szkolnictwie ofiarnie pracowali białscy nauczyciele. Wyróżnić tu należy białą szkołę handlową, w której łączono legalne z tajnym nauczaniem.

Tajne nauczanie w warunkach hitlerowskiego terroru, budzi do dzisiejszych czasów zrozumiałą podziw, bowiem było to przedsięwzięcie, niespotykane na taką skalę w żadnym z podbitych państw Europy. Również nauczyciele białscy prowadzili zajęcia w tajnych kompletach, głównie na poziomie średnim.

### Terror i zbrodnie

W Białej Podlaskiej pierwsze aresztowania i represje nastąpiły już w początkowym okresie okupacji, a w następnych latach nastąpiła ich eskalacja. Zapewniono więzienia i katorżnie gestapo. Organizowano też obławy i pacyfikacje, dokonywano egzekucji, w większości wypadkach publicznych. Nastąpiła też całkowita zagłada obywateli polskich pochodzenia żydowskiego. Zakładano w tym celu getta, organizowano egzekucje i zsyłano do obozów zagłady.

Niemcy dokonali też wielu zbrodni na jeńcach wojennych: polskich, radzieckich, francuskich i włoskich organizując m.in. w tym celu obozy jenieckie. Większość zbrodni niemieckich bardzo dobitnie i wymownie scharakteryzował H. Frank w wywiadzie 6 lutego 1940r. dla „Völkischer Beobachter”: „(...) gdybym chciał rozklejać afisze za każdym razem, gdy zostanie rozstrzelanych siedmiu Polaków, nie starczyłoby lasów w Polsce na papier na te afisze”.

### Konspiracja i ruch oporu. Walki partyzanckie

Mieszkańcy Białej i powiatu białskiego nie poddali się biernie przemocy, zbrodniom ludobójstwa i eksploatacji gospodarczej. Powstała przede wszystkim silna konspiracja Armii Krajowej i innych organizacji, które tworzyły swe oddziały partyzanckie, podejmujące akcje zbrojne. Najważniejszym i najważniejszym z nich był niewątpliwie Oddział Partyzancki 34 Pułku Piechoty Armii Krajowej Stefana Wyrzykowskiego „Zenona”, który wspólnie z Armią Czerwoną 26 lipca 1944r. wyzwolił spod okupacji niemieckiej Białą Podlaską.



Biała Podlaska, 34 pp, ul. Brzeska, lata 30



Biała Podlaska, 34 pp., zespół piłkarski, lata 30



Biała Podlaska, Krzna, młodzież szkolna, lata 30



Biała Podlaska, dworzec kolejowy, lata 30



Biała Podlaska, Krzna, wypożyczalnia łodzi, lata 30

# Bezpieczeństwo – nowy kierunek w

PSW uzyskała pozytywną ocenę Państwowej Komisji Akredytacyjnej na prowadzenie od października 2011r. nowego roku akademickiego studiów na kierunku Bezpieczeństwo Narodowe. Absolwent trzyletnich studiów na nowym kierunku otrzyma dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i tytuł zawodowy licencjata.

Dr inż. Agnieszka Smarzeska, która była odpowiedzialna za przygotowanie wniosku o utworzenie kierunku w PSW, odpowiada na najistotniejsze pytania, dotyczące możliwości podjęcia studiów na Bezpieczeństwie Narodowym, specyfiki kształcenia oraz perspektyw zawodowych jego przyszłych absolwentów.

Skąd wziął się pomysł na nowy kierunek? Czy wybór takiego profilu kształcenia był oparty o jakieś badania sondażowe lub rozeznanie lokalnego rynku pracy?

Pomysłodawcą wystąpienia z wnioskiem do MNiSW o otwarcie kierunku Bezpieczeństwo Narodowe był rektor PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz. Wychodził on z założenia, że bezpieczeństwo kraju i jego obywateli ma dwa podstawowe wymiary: zewnętrzny, międzynarodowy oraz wewnętrzny. PSW w Białej Podlaskiej położona jest w sąsiedztwie granicy państwowej, która jest jednocześnie granicą całej Unii Europejskiej. Z granicą związane jest zawsze funkcjonowanie wielu służb i instytucji, dla których zakres wiedzy zdobytej w tym kierunku jest bardzo przydatny. W układzie wewnętrznym kraj i region potrzebuje specjalistów do rozwiązywania problemów kryzysowych, wynikających ze zjawisk przyrodniczych, społecznych czy zdrowotnych. Potrzeby takie były zgłaszane podczas spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, a także z maturzystami.

Dla kogo ta oferta może być atrakcyjna?

Kierunkiem studiów będą zainteresowane osoby, które pragną zdobyć szeroką wiedzę niezbędną do pracy w instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem, w tym w jednostkach administracji publicznej z uwzględnieniem komórek kryzysowych urzędów gminy, powiatu, szkolnictwa, służby zdrowia, instytucji i organizacji użyteczności publicznej oraz Straży Pożarnej, Policji, Służby Więziennej, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, a także Izby Celnej. W ramach kształcenia studen-



# stwo Narodowe

## w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

ci mogą dokonać wyboru specjalności w zakresie zarządzania kryzysowego oraz bezpieczeństwa zdrowotnego.

**Jakie obszary będą zawarte w procesie dydaktycznym?**

Studiujący na kierunku „Bezpieczeństwo Narodowe” w ciągu 3 lat zdobywają wiedzę z zakresu:

- teorii i strategii bezpieczeństwa oraz polityki i systemów bezpieczeństwa narodowego, wiedzy o państwie i prawie,
- współczesnych systemach politycznych oraz o prawach człowieka i obywatela,
- zarządzania kryzysowego i logistyki w sytuacjach kryzysowych,
- międzynarodowych stosunków politycznych, wojskowych i gospodarczych,
- matematyki i narzędzi matematycznych
- matematyki w zarządzaniu bezpieczeństwem oraz statystyki, stanowiących bazę zawodowego warsztatu,
- technologii informacyjnej i zastosowaniu prognozowania w obszarze bezpieczeństwa narodowego,
- innych dziedzin, potrzebnych w pracy zawodowej, takich jak ochrona własności intelektualnej oraz ochrona danych osobowych i informacji niejawnych, pozwalających na swobodne poruszanie się w obowiązującym systemie prawnym,
- dyscyplin pozwalających zrozumieć społeczny kontekst funkcjonowania bezpieczeństwa narodowego w skali krajowej, regionalnej i lokalnej (geografia, historia polski, ekonomia, administracja, organizacja i zarządzanie) oraz z zakresu komunikacji społecznej umożliwiających poznanie sposobów zachowania się zespołów ludzkich i komunikowania się jednostek, instytucji i podmiotów gospodarczych (socjologia, psychologia, negocjacje, zarządzanie zasobami ludzkimi).

**Jakie przedmioty będą Pani zdaniem szczególnie interesujące?**

Na uwagę zasługują szczególnie przedmioty realizowane w ramach ścieżek specjalnościowych. Zarządzanie kryzysowe przygotowuje studentów do wykorzystania wiedzy z zakresu działań w sytuacjach nadzwyczajnych. W ramach oferowanych na tej specjalności przedmiotów studenci nabywają wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu podstaw ratownictwa oraz procedur niezbędnych do efektywnego prowadzenia działań w sytuacjach zagrożenia, a także poznają instytucje zarządzania kryzysowego. Z kolei Bezpieczeństwo

zdrowotne przygotowuje studentów do wielowymiarowego wykorzystywania zasobów i systemów informacyjnych w ochronie zdrowia oraz prawa zdrowia publicznego. Studenci nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie pozyskiwania, rejestracji i przetwarzania danych oraz analizy procesów i zjawisk z obszaru bezpieczeństwa zdrowotnego. Istotnym obszarem wiedzy i umiejętności absolwentów będą pozyskane informacje z zakresu żywienia w warunkach ekstremalnych i terroryzmu żywnościowego, epidemiologii oraz organizacji i zarządzania systemami ratownictwa. Przewiduje się również organizację zajęć z wychowania fizycznego w zakresie samoobrony, pętlonurkowania, pływania militarnego (pływanie ze sprzętem specjalistycznym i bronią).

**Czy w programie studiów przewidziane są również jakieś praktyki?**

Tak. Praktyka zawodowa podlega obowiązkowemu zaliczeniu i stanowi integralną część procesu kształcenia studentów na kierunku „Bezpieczeństwo Narodowe”. Cele podstawowe praktyk sprowadzają się do:

- umożliwienia studentowi weryfikowania wiedzy, którą zdobył na zajęciach dydaktycznych (wykorzystania praktycznego);
- pozyskania informacji z zakresu bezpieczeństwa narodowego, korzystając z informacji uzyskanych od instytucji w celu ich analizy na zajęciach dydaktycznych (po praktyce);
- nabycia niezbędnego na rynku pracy doświadczenia praktycznego.

**W jakich instytucjach i firmach lokalnych będą mogły odbywać się takie praktyki?**

Uczelnia dotychczas podpisała porozumienia dotyczące odbywania praktyk przez studentów kierunku Bezpieczeństwo Narodowe takimi instytucjami jak:

1. Komenda Miejska Policji w Białej Podlaskiej,
2. Państwowa Straż Pożarna w Białej Podlaskiej,
3. Izba Celna w Białej Podlaskiej,
4. Urząd Miasta Biała Podlaska,
5. Starostwo Powiatowe w Białej Podlaskiej,
6. Urząd Miasta w Terespolu,
7. Urząd Gminy w Terespolu
8. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej,
9. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia „Zdrowie” w Białej Podlaskiej.

**Jaka kadra będzie prowadziła zajęcia? Czy będą to tylko nauczyciele akademicy, czy może również praktycy – wojsko-**

**wi, strażacy?**

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo Narodowe są pracownikami naszej uczelni oraz Akademii Obrony Narodowej i Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Przewiduje się także zatrudnienie praktyków z instytucji i służb realizujących działania z zakresu bezpieczeństwa narodowego. Zatrudniona kadra legitymuje się wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym i operacyjnym nie tylko krajowym, ale też zagranicznym.

**Jakie perspektywy dalszego kształcenia, ewentualnie podjęcia pracy będą mieli absolwenci nowego kierunku?**

Absolwent kierunku Bezpieczeństwo Narodowe będzie przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej, w organizacjach zajmujących się bezpieczeństwem obywateli i podmiotów gospodarczych oraz w zespołach reagowania kryzysowego. Uzyska też możliwość do podjęcia studiów drugiego stopnia na innych uczelniach. Celem kształcenia jest także ukształtowanie sylwetki absolwenta cechującego się otwartością na zmiany, posiadającego umiejętności dostosowania się do zmieniającego się otoczenia, w tym rynku pracy, cechującego się etyczną i społeczną odpowiedzialnością zawodową.

**Ile miejsc na pierwszym roku przewidziano od następnego roku akademickiego?**

Planowane jest przyjęcie 120 osób na pierwszy rok studiów, w tym 60 osób na studia stacjonarne i 60 osób na studia niestacjonarne. Przyjmuje się, iż zajęcia wykładowe prowadzone będą dla całych roczników, grupy ćwiczeniowe będą liczyć 30 osób, zaś laboratoryjne 15 osób.

**Jakie są zasady rekrutacji na nowy kierunek?**

Do studiowania na kierunku „Bezpieczeństwo Narodowe” upoważnieni są absolwenci szkół średnich legitymujący się świadectwem dojrzałości. W pierwszym roku działalności kierunku w PSW studenci będą przyjmowani na podstawie ogólnych obowiązujących zasad rekrutacji. O przyjęciu na studia stacjonarne i niestacjonarne będzie decydować miejsce kandydata na liście rankingowej, ułożonej w oparciu o uzyskaną przez niego liczbę punktów, do wyczerpania limitu miejsc.





# JuW



## Tak się bawi, tak się bawi... PSW!!!

Samorząd Studencki PSW zorganizował dwudniowe święto Kultury Studenckiej. 11 i 12 maja brać akademicka rządziła miastem i bawiła się na koncertach i innych wydarzeniach. Uroczystego otwarcia Juwenaliów dokonał prezydent miasta Andrzej Czapski, któremu towarzyszyli studenci i pracownicy uczelni. „Mam wrażenie, że każdego roku klucz do bram miasta, który otrzymują młodzi ludzie jest coraz większy” – żartował Prorektor Wiesław Romanowicz.

Pierwszy dzień laby upłynął pod znakiem rozgrywek sportowych. Instytut Informatyki za-

początkował Bieg o Puchar prof. zw. dr hab. inż. Jana Mariana Olchowika. Uczestnicy mieli do pokonania 4 kilometry. Zwycięzca - „Zdrowy Informatyk” - Jakub Bies otrzymał puchar dyrektora Instytutu. Nad prawidłowym przebiegiem wydarzenia czuwał prowadzący Mateusz Weresa, który zachęcał zgromadzonych żaków do aktywnego udziału w Dniu Sportu. Swoje umiejętności prezentowali również tancerze Break Dance. Następnie na boiskach do piłki nożnej oraz siatkowej rozegrano emocjonujące mecze. Pierwsze miejsce w rozgrywkach zdobyło FC Pogoń Bydło, pokonując Kolorowe Dropsy oraz Ogórki PC.







# Juwenalia

## Najpiękniejsze studentki

Uwieńczeniem pierwszego Juwenaliów były wybory MISS PSW 2011. Do konkursu zgłosiło się pięć kandydatek profesjonalnie przygotowanych przez sponsorów imprezy. Uczestniczki oceniało jury w składzie: kanclerz Leszek Petruczenko, prorektor Wiesław Romanowicz, fotograf Łukasz Kuczyński, wizażystka Magdalena Modrzewska, przedstawicielka AVON Monika Trzeciak, Joanna Siemierz z Salonu Sukien Ślubnych „La Novia”, a także reprezentantka Salonu Urody ANTEA. Na wybiegu dziewczyny pokazały się w strojach kąpielowych, a także w odzieży z najnowszej

kolekcji firmy BIALCON - „Rabarbar”. Kandydatki wystąpiły także w sukniach ślubnych oraz wieczorowych. W trakcie przerw, publiczności towarzyszył uczelniany zespół THE PATOLOGY. Swój talent wokalny ujawnił także Piotr Zdunkiewicz –ucznik Must Be The Music, a na co dzień dydaktyk Instytutu Pedagogiki. W końcu wyłoniono tę „najpiękniejszą studentkę”. Spośród kandydatek na II VICE MISS PSW jury wytypowało Paulinę Szymańską z III roku Zdrowia Publicznego. Tytuł I VICE MISS PSW przypadł Jowicie Misiejuk z kierunku Rolnictwo oraz Budownictwo. MISS PSW 2011 Jednogłośnie okrzyk-



# w PSW





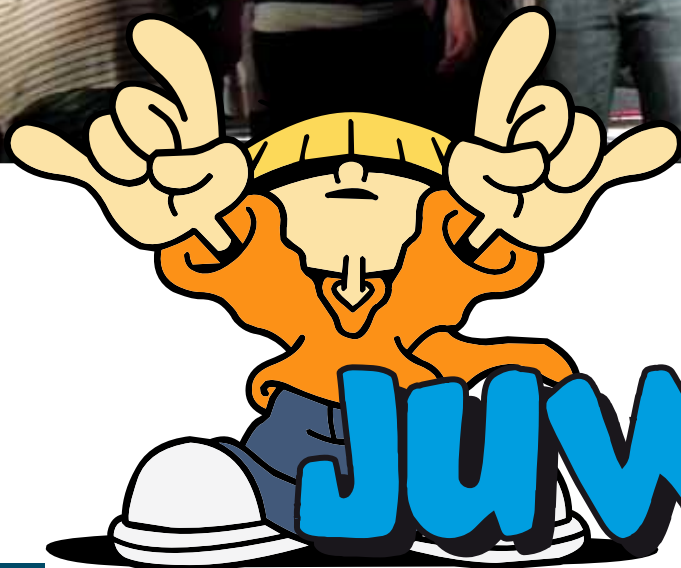


nięto Renatę Blachę, studentkę III roku Filologii Angielskiej, która zwyciężyła również w kategorii MISS FOTO i została wybrana przez widownię jako MISS PUBLICZOŚCI. Ukoronowania najpiękniejszej studentki dokonał kanclerz uczelni Leszek Petruczenko. Liczne zgromadzona widownia miała możliwość wykonania zdjęć z finalistkami. W godzinach wieczornych, żacy bawili się w Klubie Capitol.



#### Koncertowy wieczór z Video

Drugi dzień święta studentów PSW odbywał się w miejskim Amfiteatrze pod znakiem dobrej muzyki. Na scenie ponownie wystąpił uczelniany zespół THE PATOLOGY. Dla odważnych studentów przygotowano liczne konkursy i nagrody za pomysłowość. Uwieńczeniem Juwenaliów PSW 2011 był koncert zespołu Video w składzie Wojtek Łuszczkiewicz, Piotr Kowalewski, Paweł Stępień, Daniel Tyszkiewicz oraz Bartek Szymański. W ponaddwugodzinne show aktywnie zaangażowała się publika. Kilkanaście osób mogło zaśpiewać z zespołem na scenie, a także chwilę porozmawiać z członkami formacji. Video wykonało między innymi swoje najpopularniejsze przeboje – „Papieros”, „Szminki róż”, czy „Idę na plażę”. Na wyraźną prośbę słuchaczy grupa zaśpiewała kilka bisów. Na zakończenie wieczoru na scenie pojawił się zespół Casandra, czyli debiutujące wokalistki z PSW. W rozrywkowych nastrojach studenci kontynuowali zabawę w klubie Capitol oraz w pubie Warka prawie do białego rana. Prawie, bo już o godzinie 8.00 wzywały akademickie obowiązki.



# JUWENALIA

Tekst i zdjęcia:  
MARTA ZDUNEK  
IZABELA MŁYNARCZYK



# STUDENCI II ROKU ZDROWIA PUBLICZNEGO NA LITWIE

## Trochę historii...

Nazwa Druskienniki (Druskininkai) wzięła się najprawdopodobniej od litewskiego słowa „druska”, czyli sól, co oznacza, że mieszkańcy od wieków wykorzystywali tutejsze solanki. Od końca XVIII wieku zaczęto stosować je w lecznictwie. Występują tu liczne źródła mineralne i pokłady borowiny.

W Druskiennikach znajduje się jeden z największych parków wodnych w Europie. Na ok. 25 tys. m<sup>2</sup> znajdziemy rozmaite baseny, baseniki, jacuzzi, bary wodne, wodospady, rwące rzeki, a także kompleks 20 łaźni parowych (wzorowanych na inną tradycję świata każda), mokre bary, prysznic SPA, gabinety odnowy biologicznej, itp. Aqua Park leży w pobliżu rzeki Niemen, otoczony jest przez olbrzymie, sosnowe lasy - jest to miejsce bardzo atrakcyjne pod względem rekreacyjnym, turystycznym i zdrowotnym, ponieważ w promieniu 50 km nie występują branże przemysłowe, co podnosi atrakcyjność miasta. Warto odwiedzać to miejsce, by rozkoszować się świeżym i czystym powietrzem.

Mimo sporego ruchu turystycznego jest tu spokojnie i kameralnie, każdy z pewnością znajdzie tu dla siebie jakąś atrakcję.

## W drodze na Litwę

15 grudnia o 6:15 wyjechaliśmy spod budynku uczelni PSW. Nie obyło się bez spóźnień, czekaliśmy na kolegę, któremu (jak twierdzi) nie zadzwonił budzik. Ale pomijając ten fakt wszystko było w porządku. Jeszcze tylko kilka wskazówek dotyczących podróży i można było wyruszać w drogę. Większość z nas, ze względu na wczesną porę, była niewyspana. Ci, których zmożył sen, szybko odcięli się od reszty, inni przeżywali przyjazd na miejsce, pomijając fakt, że dopiero od kilku minut byliśmy w drodze. Jeszcze inni słuchali muzyki, oglądali film lub przyklejani do szyby podziwiali uroki pięknej zimy. I tak godzinę, po godzinie zmierzaliśmy do celu. Kiedy dotarliśmy do otwartej granicy polsko-litewskiej, udaliśmy się do kantoru, by wymienić pieniądze - z myślą o tym, aby w drodze powrotnej zakupić upominki dla najbliższych. Polecamy litewskie trunki, słynny czarny chleb, przepyszne bułeczki drożdżowe i kiełbasę salami. Zorientowaliśmy się, że jesteśmy trochę spóźnieni. Do tego doszła jeszcze różni-

ca czasu (na Litwie godzina do przodu). Po przekroczeniu granicy wszystkich jakby ożywiło - byliśmy już bardzo blisko celu naszej podróży.

Na miejscu, w pobliskiej restauracji, zjedliśmy regionalny obiad - cepeliny (coś na wzór naszych pyz, jak u babci). Warto spróbować! Potem ruszyliśmy do AQUA HOTELU.

Budynek zaintrygował nas - ogromna architektura w kształcie koła nad, którym unosi się mnóstwo pary. Wtedy jeszcze nikt z nas nie wiedział, że to jedna z atrakcji - jacuzzi na dworze.

Na miejscu - Aquapark w Druskiennikach Na miejsce dotarliśmy ok. godz. 15.00 czasu litewskiego. Zmęczenie po podróży dało się we znaki. Będąc wewnątrz parku wodnego zaczęliśmy się rozglądać, gdzie można by odpocząć. Od wewnątrz miejsce to prezentowało się jeszcze lepiej, w drodze do recepcji podziwialiśmy piękne dekoracje. Otrzymaliśmy karty wejściowe do pokoi oraz bilety w postaci zegarka, uprawniające do korzystania z atrakcji Aqua Parku. W pokojach czekały na nas szlafroki, ręczniki oraz druskiennicka woda. Czym prędzej przebraliśmy się w stroje kąpielowe, narzuciliśmy szlafroki i wyruszyliśmy do strefy rozrywek wodnych (strefa A).

## STREFA A

Pierwszą atrakcją, z której niemal wszyscy korzystaliśmy było „sztuczne morze”. Uzbrojeni w wielkie dmuchane koła dawaliśmy porwać się wytworzonym falom, czując się jak nad morzem. Gdy znudziło nas balansowanie na kole, wytypnęliśmy tuż obok na rzekę, której prądy wodne niosły nas przed siebie.

Po takim relaksie chcieliśmy podnieść poziom adrenaliny. W tym celu udaliśmy się

na stację kolejową - do wyboru mieliśmy ich 8, o łącznej długości 600 metrów, lecz nie wszystkie były czynne. Zaczynaliśmy od tych łagodnych, a kończyliśmy na mroźnych krew z żyłach. Nie wszyscy jednak byli na tyle odważni, aby poddać się szaleństwom na stacjach kolejowych.

W tej strefie Aqua Parku do dyspozycji był również duży basen, w którym można było popływać, pograć w piłkę, skorzystać z jacuzzi. Tysiące bąbelków dawało odprężenie i relaks po męczącej podróży.

Nie zabrakło tu również atrakcji dla najmłodszych gości - jest to basen dla dzieci z kompleksem atrakcji „Marsas”. W innej strefie dziecięcej - „Wesołym statku kosmicznym sieci Marmarasa” - za dodatkową opłatą rodzice mogą pozostawić swoje pociechy pod opieką doświadczonych pracowników.

## STREFA B

Atrakcje, jakie czekały na nas w strefie B przerosły nasze najśmielsze oczekiwania. Warto także wspomnieć, że trudno było zorientować się na 25 tysiącach metrów kwadratowych i mieliśmy duży problem ze znalezieniem strefy B. Przechodząc między skałami, palmami, akwariami, nastrojowo oświetlonym tunelem wkroczyliśmy w zupełnie inny świat. Tutaj czekał nas odpoczynek i to na najwyższym poziomie.

Jak wiadomo, my studenci bardzo lubimy bary, a to co zobaczyliśmy było niesamowite - „bar wodny”, w którym serwowane są alkohole z całego świata. Nie sposób nie skorzystać i nie wypić lampki wina siedząc w wodzie na barowym stołku. Jedni woleli baseny, inni zjeżdżalnie czy jacuzzi, a jeszcze inni wygodnie zasiąść w barze i popijać smaczne drinki.

Podążając dalej napotkaliśmy kolorowe jacuzzi. Było ich pięć, niektóre z widokiem





na dolny basen lub scenę zawieszoną nad basenem. Wreszcie po tych wszystkich atrakcjach, jakie dotąd nas spotkały, dotarliśmy do strefy łaźni. Tam poddaliśmy się pełnemu relaksowi i korzystaliśmy z ok. 20 saun, 10 suchych i 10 parowych, każda z inną temperaturą i wilgotnością oraz niepowtarzalnym klimatem. Sauny zachwycały pięknymi malowidłami na ścianach, licznymi zdobieniami, które oddawały ich charakter każdej (np. stylizowana na wzór japoński czy egipski). Wyróżnić można także saunę, w której panuje 0°C, wewnątrz niej znajdują się śnieg i lód, którymi naciera się ciało. Jest to zabieg hartujący.

W saunach mokrych mogliśmy dodatkowo oglądać TV lub słuchać muzyki relaksacyjnej, co sprawiało, że chwile tam spędzone stawały się jeszcze przyjemniejsze. W jednej z saun wdychaliśmy wilgotne powietrze nasycone olejkami eterycznymi. Dawało to jeszcze większy relaks dla duszy i ciała. Dostępne były też programy łaźniowe, np. peeling całego ciała solą, maseczka z miodu na ciało, maseczka na twarz z alg, wanty dla kobiet, program ekstremalny (z kostkami lodu), które odbywały się w wyznaczonych godzinach. Niestety nie wszystkim udało się skorzystać z wymienionych zabiegów. Saun było tak wiele, że nie sposób opisać każdą z nich. Pozostawiamy to do odkrycia tym, którzy zdecydują wybrać się do Druskiennik.

W Aquaparku można było również skorzystać z muzykoterapii w basenie muzycznym - dopiero po zanurzeniu uszu w wodzie można było usłyszeć muzykę. Kolejną atrakcją to bicze wodne - na przemian strumienie gorącej i zimnej wody uderzające o ciało. Piętro wyżej zlokalizowane są kamienne płyty i leżaki podgrzewane od

spodu, w pomieszczeniu obok mogliśmy ugasić pragnienie pijąc miętę.

Chyba wszystkim najbardziej utkwiło w pamięci jacuzzi na dworze. Wchodziliśmy do basenu w pomieszczeniu, a już po chwili byliśmy na dworze, zanurzeni w wodzie po szyję. Wystarczyło tylko dojść do schodków, które prowadziły do ciepłego jacuzzi. Mimo ujemnej temperatury (ok. -10°C) było bardzo przyjemnie. Obok jacuzzi na zewnątrz znajdują się też dwie sauny - ruska i solna (podczas seansu ciało naciera się solą). Warto również wspomnieć o bardzo pysznym jedzonku serwowanym przez litewskich kucharzy. Można było jeść do syta i wybierać to, na co miało się ochotę ze szwedzkiego stołu. Około godz. 19 zjedliśmy kolację i powtórnie udaliśmy się do Aqua Parku - z atrakcji mogliśmy skorzystać do godz. 22:00. Obiekt jest tak duży, że nie sposób było nacieszyć się wszystkim, na szczęście do dyspozycji mieliśmy jeszcze drugi dzień. Dodatkowe atrakcje z których można tu skorzystać to: kręgielnia, klub nocny, liczne bary i kawiarnie. Po godz. 22 mieliśmy czas, by rozzejrzeć się po wnętrzu całego budynku. Przed północą, byliśmy już w pokojach, każdy we własnym zakresie organizował sobie czas. Jedni poszli spać, aby wypocząć przed kolejnym dniem szaleństw, a inni organizowali wewnętrzne imprezki.

Następny dzień zaczął się od obfitego śniadania. Po pysznościach, (podkreślamy, że jedzenie w hotelu jest rewelacyjne) udaliśmy się do sali konferencyjnej (jednej z kilku oferowanych przez hotel) na wykład dotyczący Aqua Parku w Druskiennikach. Przesympatyczna pani dyrektor hotelu oprowadziła nas również po Centrum SPA - to właśnie tam wykonywane są dodatko-

we (odpłatne) zabiegi, tj. masaże, maseczki, peelingi, zabieg w egzotycznej wannie z rybkami kangalo i inne. Fajnie było zobaczyć, jak wygląda i funkcjonuje SPA, ponieważ w takich właśnie miejscach zamierzamy w przyszłości pracować.

Czując niedosyt powtórnie udaliśmy się do Aqua Parku. Za zgodą kierownika hotelu mogliśmy skorzystać z atrakcji do godz. 13:00. Pamiętajcie, że doba hotelowa rozpoczyna się tam o godz. 14:00, a kończy o 12:00 - wykorzystajcie ten czas maksymalnie, naprawdę warto!

### Do domu

Nie zapomnijcie w drodze powrotnej, o zakupach w pobliskim markecie MAXIMUS (podobno najlepszy w mieście). Byliśmy tak zmęczeni, że dosłownie po kilku minutach wszyscy zasypialiśmy w autokarze. Po przekroczeniu granicy udaliśmy się na tradycyjny polski obiad - schabowy, kapusta i nasze wzdęte brzuchy. Pamiętajcie również o wynajęciu w miarę wypasionego autokaru - po takich atrakcjach trudno powraca się do rzeczywistości - wygodna podróż na pewno trochę wam pomoże. Do Białej Podlaskiej dotarliśmy około godz. 21:00, pełni wrażeń, z dodatkowym bagażem wrażeń i doświadczeń.

### Podsumowanie

W planie strategicznym rozwoju Druskiennik przewidziano budowę plaży nudystów na dachu Aqua Parku oraz budowę stożku narciarskiego, który ma być czynny przez cały rok. Druskienniki to uzdrowisko na skalę międzynarodową, odznaczające się swoistym środowiskiem przyrodniczym, promujące wysokiej jakości usługi w zakresie zdrowotności, turystyki, wypoczynku oraz spędzania czasu wolnego. Naprawdę warto pojechać. Był to dla nas niezwykle ważny wyjazd pod względem dydaktycznym. Nam, jako przyszłym specjalistom z tej „branży”, udało się zapoznać z funkcjonowaniem SPA od wewnątrz. Przy okazji, indywidualnie skorzystaliśmy z charakterystycznych dla tej kultury zabiegów odnawiających. W ramach poszerzenia treści programowych ze specjalizacji ODNOWA BIOLOGICZNA, planujemy na przełomie kwietnia i maja tego roku wyjazd na WYSPĘ TROPIKALNĄ pod Berlinem. Sprawozdanie umieścimy w kolejnym numerze.



Tekst i zdjęcia:  
Karolina Gnaciewicz  
Monika Sienkiewicz  
Opiekun: mgr Edyta Kierczuk  
Instytut Zdrowia



## Studenci PSW na II Ogólnopolskiej Sesji Kół Naukowych

W dniu 7.04.2011 roku w Tarnobrzegu odbyła się II Ogólnopolska Sesja Kół Naukowych „Wyzwania XXI wieku – Społeczeństwo, Edukacja, Środowisko”. Sesja zorganizowana została przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z okazji obchodów dziesięciolecia jej funkcjonowania. Dla członków studenckich kół naukowych z całego kraju była ona okazją do podzielenia się wynikami swoich badań, oraz do przybliżenia innym studentom obszarów swojej działalności i zainteresowań. Studenci przedstawiali swoje prezentacje w 9 sekcjach, takich jak: Społeczeństwo, Zarządzanie, Turystyka, Edukacja, Pedagogika, Fizyka, Chemia oraz innych. W czasie sesji wygłoszono ponad 130 referatów. Uczestniczyli w niej również studenci naszej uczelni. Z ramienia Studenckiego Koła Anglistów, którego opiekunem jest mgr Daniel Sawczuk, w Sesji wzięli udział studenci Anglistyki Anna Magdalena Szawkało oraz Jakub Piech. W sekcji „Edukacja, kultura i sztuka” przedstawili oni prezentację pt. „Amatorskie tłumaczenia z języka angielskiego, a sztuka przekładu w świecie mediów XXI wieku”. W swojej pracy studenci scharakteryzowali błędy spotykane w amatorskich tłumaczeniach, jak również przybliżyli odbiorcom istotę przekładu oraz zaproponowali rozwiązania, które uwrażliwią młodych ludzi na jakość amatorskich tłumaczeń audiowizualnych napotykanych w XXI wieku. Zapre-

zentowano również obszary problemów tłumaczeniowych oraz metody ich rozwiązywania. Przedstawiono także wyniki analizy przeprowadzonej lekcji tłumaczeniowej, oraz zaproponowano realizację projektów lub prezentacji z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i ćwiczeń praktycznych traktujących o tłumaczeniach. Natomiast z ramienia Studenckiego Koła Naukowego „Klub Pedagoga”, prowadzonego pod kierunkiem mgr Anny Majewskiej i mgr Sebastiana Sobczuka, referat wygłosiły studentki Pedagogiki Magdalena Pupiela i Magdalena Buryła. Tematem ich referatu, zaprezentowanego w sekcji „Społeczeństwo i problemy współczesnego świata”, był „Rozwój usług przedszkolnych jako wyzwanie edukacyjne XXI wieku na przykładzie miasta Białą Podlaską”. Studentki zapoznały odbiorców z rozwiązaniami, które przyczynią się do rozwoju usług przedszkolnych na miarę XXI wieku. Zaprezentowano także obszary rozwoju osobowości dziecka oraz zasady współpracy domu rodzinnego z wychowawcami. Scharakteryzowano również raporty edukacyjne, których celem jest unowocześnienie oświaty. Na podstawie zebranych danych dotyczących liczby dzieci uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego, stwierdzono, że istnieje zapotrzebowanie na tego typu miejsca. Przedstawiona została również propozycja udoskonalenia usług przedszkolnych oraz podsumowanie i wnioski z badań. Udział w konfe-

rencji był dla studentów bardzo cennym doświadczeniem naukowym, jak również możliwością zdobycia i wymiany doświadczeń, oraz wiedzy.

Jakub Piech  
Student II roku Filologii,  
Specjalności Język angielski



# Biblioteki cyfrowe jako źródło informacji

XXI wiek jest niewątpliwie wiekiem informacji. Obecnie stała się ona towarem, na który – w rozwijaniu się gospodarek opartych na wiedzy – istnieje olbrzymie zapotrzebowanie. Wszelkie ograniczenia dostępu do niej mogą prowadzić do spowolnienia rozwoju nauki i techniki. Efektem braku przepływu informacji może być zacofanie gospodarcze, czy różnego rodzaju problemy ekonomiczne. Biblioteki cyfrowe powstają nie tylko po to, aby udostępniać i upowszechniać znajomość dokumentów i druków starych, ale również katalogować, uwiarygodniać i konkretyzować wiedzę zawartą na elektronicznych nośnikach i w Internecie.

Biblioteka cyfrowa (z ang. digital library) nie posiada jednej, ścisłej definicji. Przez to określa się tym mianem różne systemy informacyjno-biblioteczne, które jednak muszą mieć określone cechy wspólne, a mianowicie:

- zbiory mają postać cyfrową;
- informacja o zbiorach ma postać cyfrową;
- obsługa czytelnika odbywa się poprzez sieci komputerowe.

Jedną z definicji biblioteki cyfrowej, opartą na jej zadaniach brzmi: „biblioteka cyfrowa to zintegrowany zestaw usług pozwalających na gromadzenie, opracowanie, przechowywanie, zabezpieczanie, przeszukiwanie i udo-

stępianie informacji zakodowanej w postaci cyfrowej”.

Materiały biblioteczne w formie cyfrowej to elektroniczne teksty, obrazy (ikonografia), zapisy audio (pliki i wydawnictwa dźwiękowe), zapisy video. Źródłem zasobów biblioteki cyfrowej są:

- zasoby Internetu;
- dokumenty elektroniczne macierzystych instytucji (np. czasopisma elektroniczne);
- zeskanowane zbiory własne biblioteki;
- materiały zakupione na nośnikach cyfrowych.

Jeśli chodzi o kategoryzację bibliotek elektronicznych, to ze względu na szybki postęp w tym kierunku zazwyczaj są one nietrwałe. W zależności od przyjętych kryteriów można stosować różne podziały. Istnieją biblioteki poświęcone jednej dziedzinie (np. historii), jednej osobie (np. Szekspirowi), instytucjonalne (należące do jednej instytucji uczelnianej bądź organizacji), narodowe, regionalne, gromadzące określone typy dokumentów (np. filmy, reprinty), czy takie, które same w sobie są internetowymi portalami przekierowującymi użytkownika do poszukiwanych poszczególnych zasobów.

Udostępnianie dokumentów w bibliotekach cyfrowych regulowane jest prawem autorskim, które ogranicza możliwości eksploatacji dzieła terytorialnie (np. dostępne tylko w sieci lokalnej biblioteki) lub finansowo (dostęp poprzez wykupienie płatnej subskrypcji). Z tego powodu biblioteki cyfrowe bardzo często budowane są na bazie materiałów z jasną sytuacją prawną. Są to dzieła, których ochrona prawna wygasa, dzieła „osierocone” (prawa autorskie niemożliwe do ustalenia) oraz przeznaczone do bezpłatnej eksploatacji od chwili powstania. Powstawanie biblio-

tek cyfrowych jest niewątpliwie słuszne, jednak we współczesnym świecie to niestety za mało. Czytelnik takiej wirtualnej biblioteki potrzebuje znaleźć w niej nie tylko informacje o jej zasobach, ale także szczegółowych danych o elektronicznych źródłach z danej dziedziny, nie zawsze powiązanych z konkretną instytucją. Dlatego też biblioteki cyfrowe muszą dokładać wszelkich starań, aby jak najlogiczniej katalogować wszelakie informacje. Między innymi o tej sytuacji pisze w swoim artykule Informacja cyfrowa w bibliotekach akademickich – podstawowe wyzwania dla bibliotek i bibliotekarzy Urszula Poślad: „Katalog (wykaz źródeł cyfrowych) ma informować użytkownika o formie i dostępie do danego źródła, a ponadto, w krótkim opisie, charakteryzować dane źródła cyfrowego”. Oprócz konieczności poprawnego i dokładnego katalogowania, dzięki czemu czytelnik niewątpliwie pozyska dla siebie potrzebne informacje, jakie jeszcze korzyści może przynieść korzystanie z bibliotek cyfrowych? Do najważniejszych można wymienić:

- uproszczenie wyszukiwania materiałów;
- obniżenie kosztów dotarcia do źródeł;
- dostęp do materiałów z każdego miejsca na ziemi, bez względu na miejsce ich przechowywania;
- możliwość wypożyczeń międzybibliotecznych.

Dzięki tym założeniom osoba korzystająca z biblioteki cyfrowej będzie miała dostęp nie tylko do książek, ale również czasopism, map, dokumentów dźwiękowych czy różnych obrazów. „Polityka rozwoju kolekcji powinna odzwierciedlać umowy kooperatywnego dzielenia się zasobami oraz rozpoznawania nowych relacji pomiędzy fizycznymi a cyfrowymi źródłami informacji, a także uznawać dostępne w skali globalnej nowe formy multimedialnych, łącznie z tekstem, grafiką, dźwiękiem, wideo i animacją”. Właśnie tak musi działać nowoczesna biblioteka, aby czytelnik poprzez sieć internetową mógł używać zbiorów nie tylko jednej biblioteki. Tak to ujęła Anna Pepol w swoim artykule: „Użytkownicy oczekują, że sposób korzystania z takich samych serwisów w różnych bibliotekach będzie podobny, a biblioteka będzie nie tylko źródłem zasobów, ale też bramą do innych bibliotek. W odpowiedzi na powięk-





szające się oczekiwania informacyjne użytkowników biblioteki łączą się na danym obszarze geograficznym ze sobą lub z placówkami o podobnym charakterze, w celu bardziej efektywnego i mniej kosztownego podziału zasobów”.

Również dokumenty mające swe źródło w Internecie, którego zasoby stanowią część bibliotek cyfrowych, powinny być odpowiednio selekcjonowane i katalogowane. Dlatego też „to, czego obecnie szukamy, to strategia zapewniająca stały dostęp do zasobów cyfrowych, z ochroną spójności, funkcjonalności i znaczenia materiałów. Może to mieć miejsce tylko tam, gdzie gromadzenie i zarządzanie zasobami jest kontrolowane, informacja jest zabezpieczona i oceniona”.

Za pierwszą bibliotekę cyfrową w Polsce uważa się powstałe w 1999 roku Elektroniczne Archiwum Skryptów Uczelnianych Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie. Przełomem w tworzeniu bibliotek cyfrowych w Polsce było stworzenie biblioteki na platformie Libra. Przy współpracy Biblioteki Kórnickiej, Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych (PFBN) oraz Poznańskiego Centrum Superkomputerowo-Sieciowego (PCSS) powstała Wielkopolska Biblioteka Cyfrowa. WBC jest instytucją afiliowaną przy PFBN, biblioteki umieszczają swoje zasoby cyfrowe przy pomocy wspólnej platformy sprzętowo-programowej z merytoryczną kontrolą nad ich katalogowaniem, opisem, aktualizacją i ustalaniem zasad udostępniania.

Obecnie jest ona jedną z najbardziej rozwiniętych bibliotek cyfrowych regionalnych w Polsce, jej zasoby to ponad 130 tys. publikacji. Jej projekt posłużył za wzór do tworzenia kolejnych bibliotek cyfrowych na platformie dLibra.

Większość bibliotek cyfrowych w Polsce (67, w tym również Białska Biblioteka Cyfrowa) skupiona jest w Federacji Bibliotek Cyfrowych, która ma na celu zebranie rozproszonych bibliotek wirtualnych i repozytoriów i udostępnianie ich zasobów w jednym miejscu w celu ułatwienia ich wykorzystania i popularyzacji.

Na koniec warto zadać pytanie, jakie są zalety

oraz wady bibliotek cyfrowych. Czy stworzenie takich bibliotek ma tylko i wyłącznie pozytywny skutek, czy istnieją też jakieś minusy? Jadwiga Woźniak-Kasparek daje na to taką odpowiedź. Do pozytywów zalicza przede wszystkim:

- możliwość zdalnego korzystania z biblioteki bez konieczności fizycznego jej odwiedzania;
- możliwość korzystania z programów do przeglądania i wyszukiwania informacji;
- multi- i hipermedialność;
- większą możliwość segmentacji informacji i zwielokrotnienia jej dostępności w tym samym czasie;
- fakt, iż błędy w dokumentach cyfrowych są łatwiejsze do poprawienia w porównaniu z dokumentami tradycyjnymi.

Jednak biblioteki cyfrowe mają też wady. Tak o nich pisze autorka: „wbrew obiegowej opinii, nie zawodność sprzętu komputerowego czy sieci, choć są to ograniczenia, których nie wolno ignorować, ale brak dostatecznej troski twórców i pomysłodawców bibliotek cyfrowych zwłaszcza o przemyślany dobór kolekcji, jej uporządkowanie, opatrzenie właściwymi i kompletnymi meta informacjami”, i dalej „moim zdaniem wiele mankamentów bibliotek cyfrowych bierze się z niedocenienia roli bibliotekarza w procesach ich tworzenia, utrzymywania i wykorzystania. Zbyt rozpowszechnione, a zarazem krzywdzące i nieprawdziwe, jest przekonanie, że dla bibliotekarza nie ma miejsca w bibliotece cyfrowej.” Powstanie bibliotek cyfrowych było i jest reakcją na ogromny w ostatnich latach wzrost liczby dokumentów elektronicznych. Konieczne było bowiem znalezienie rozwiązania na dostarczanie wiarygodnych informacji w dobie szybko rozwijającego się Internetu oraz przedstawiania dokumentów w nowy, ogólnodostępny i atrakcyjny sposób. Była to również odpowiedź na zapotrzebowanie młodego pokolenia, które coraz częściej zamiast do bibliotek tradycyjnych „udawało się” do serwisów internetowych w celu poszukiwania informacji. Ważnym zadaniem było również utrwalenie i udostępnienie ogółowi społeczeństwa niedostępnych bądź trudno dostępnych skarbów bibliotecznych. Wej-

ście bibliotek cyfrowych do Internetu dało wielkie możliwości zarówno dla bibliotekarzy, jak i samych czytelników, nie muszących już spędzać wielu godzin w sali tradycyjnej biblioteki. To właśnie rozwój Internetu pozwala na coraz nowsze i ciekawsze propozycje. Oprócz negatywnych cech tego medium należy zwracać większą uwagę ku pozytywowym, bo jest ich zdecydowanie więcej.

Czy zaistnienie w Internecie doprowadzi do tego, że biblioteki znikną? Wydaje mi się, że jest to sprawa póki co nie komentowana, ale jednak niezmiernie ważna. Książki w wersji elektronicznej już dość mocno zakorzeniły się w naszym społeczeństwie – jak będzie z bibliotekami? Do momentu, w którym odbiór książki odbywać się będzie w bibliotece tradycyjnej, te instytucje nie znikną, ale nikt przecież nie wie jak to wszystko potoczy się za kilka lat.

#### Literatura:

1. Nikisch J. A. Wielkopolska Biblioteka Cyfrowa [w]: Nowe media w bibliotece. Materiały konferencyjne z polsko-niemieckiej konferencji bibliotekarzy, Zielona Góra, 14-16 kwietnia 2004, Zielona Góra, „Pro Libris”, 2004.
2. Pepol A., Tryb dostępu [http://forumakad.pl/archiwum/99/12/artykuly/14-zycie\\_akad.htm](http://forumakad.pl/archiwum/99/12/artykuly/14-zycie_akad.htm)
3. Piotrowicz G., Biblioteki XXI wieku. Czy przetrwamy?: II Konferencja Biblioteki Politechniki Łódzkiej, Łódź 19-21 czerwca 2006: materiały konferencyjne, Łódź, Biblioteka Politechniki Łódzkiej, 2006.
4. Poślad U., Informacja cyfrowa w bibliotekach akademickich – podstawowe wyzwania dla bibliotek i bibliotekarzy, Tryb dostępu: <http://www.ebib.info/publikacje/matkonf/iwb3/artikul.php?l>
5. Vademecum bibliotekarza: praktyczne i aktualne informacje dla bibliotekarzy, Warszawa, 2009.
6. Wałek A., Biblioteki cyfrowe na platformie Libra, Wydawnictwo SBP, Warszawa 2004.
7. Woźniak-Kasparek J., E-content, czyli o organizacji informacji i wyszukiwaniu w bibliotece cyfrowej [w]: Zagadnienia Informacji Naukowej, 2008, nr 2.

Mgr Cezary Borkowicz  
Biblioteka PSW



# Budowa kampusu PSW





**W maju ubiegłego roku rozpoczęto budowę nowego kampusu PSW. W jego skład docelowo mają wchodzić trzy kompleksy budynków o przeznaczeniu dydaktycznym, sportowym, usługowym i mieszkalnym.**

Obecnie trwają prace budowlane dwóch nowych obiektów: Centrum Badań nad Innowacjami z akademikiem oraz uczelnianej hali sportowej.

#### **Obiekty**

Budowa pierwszego kompleksu budynków w ramach projektu „Centrum Badań nad Innowacjami w zakresie zdrowia, technologii informatycznych oraz źródeł energii odnawialnej” uzyskała 90-procentowe dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Działania I.3 „Wspieranie innowacji” Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007-2013. Obiekt będzie mieścić laboratoria i pracownię Instytutu Zdrowia, Instytutu Informatyki i Instytutu Budownictwa oraz salę konfe-

rencyjną, usytuowane na parterze. Na wyższych kondygnacjach znajdują się natomiast pokoje domu studenckiego, zapewniające 250 miejsc noclegowych. W akademiku przewidziane są standardowe pokoje dwuosobowe, jak również pokoje i apartamenty o podwyższonym standardzie, częściowo dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Budynek centrum badań będzie połączony szklanym łącznikiem z drugim obiektem kampusu, będącym obecnie w budowie – halą sportową z częścią dydaktyczną. Projekt uczelnianej hali sportowej przewiduje 400 miejsc siedzących na trybunach oraz możliwość aranżacji dwóch boisk. W tym samym budynku znajdują się gabinety odnowy biologicznej i sale fitness o przeznaczeniu dydaktycznym i usługowym.

#### **Stan obecny**

W chwili obecnej zakończono budowę obu budynków w „stanie surowym” i ogłoszono przetarg na wykonanie prac wykończeniowych i dostawę wyposażenia do powstających obiektów. Planowane terminy zakończenia prac wykończeniowych i oddanie in-

westycji do użytku to kwiecień 2012 roku w przypadku Centrum badań nad innowacjami i akademika, oraz koniec czerwca 2012 roku dla hali sportowej.

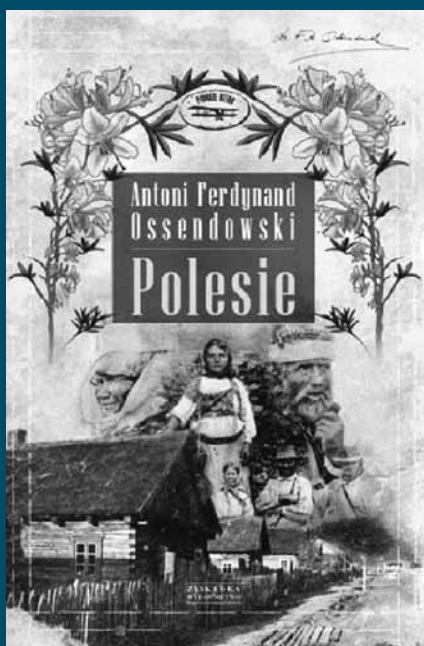
#### **Perspektywy**

Plany inwestycyjne na dalszą przyszłość dotyczą pozyskania z Ministerstwa Sportu i Turystyki środków finansowych na budowę pełnowymiarowego boiska do gry w piłkę nożną.

W nadziei na pomyślny rozwój uczelni, ambicją władz PSW w dalszej przyszłości jest budowa kompleksu budynków mieszczących instytuty: Zdrowia, Budownictwa oraz Rolnictwa, jak również rozbudowa biblioteki uczelnianej.

Dr Katarzyna Tymoszek  
Mgr Adam Chodziński

# BIBLIOTEKA POLECA



Autor: Antoni Ferdynand Ossendowski  
Tytuł: Polesie  
Rok wydawnia: 2010  
Wydawnictwo: Zysk i S-ka

Ostatnie lata, głównie dzięki wydawnictwu Zysk i S-ka, obfitywały w książki o tematyce podróżniczej. W ten nurt wpisuje się także pozycja Antoniego Ferdynanda Ossendowskiego zatytułowana „Polesie”. Sam autor skutecznie zapomniany w okresie PRL-u w końcu powraca na półki księgarń szybko zyskując sympatię Czytelników.

Opisując Polesie w swojej książce wydanej w 1934 roku, autor miał do odkrycia krainę zagadkową i nieznaną. W latach 30-tych XX wieku mieszkańcem tych ziem był Poleszczuk. Tak opisuje go A. F. Ossendowski: „Niepomny swych przodków, z nieświadomym, a tragicznym uporem przechowuje ich dawne wierzenia, obyczaje, zabobony, czary, charakter i sposób walki o twarde, mozolny byt.” Przerzucając kolejne strony książki, Czytelnik „wchodzi” coraz bardziej w codzienne życie mieszkańców Polesia. Ich głównym zajęciem jest rolnictwo, rzemiosło, rybołówstwo (łowienie ryb za pomocą trójzębu) a także walka z wilkami, które Poleszczukom dokuczają najbardziej. U mieszkańców tej krainy nie może zabraknąć sfery duchowej. Chociaż lud to prosty, to własne wyobrażenie o religii posiada. Bliżej natomiast jest im do wierzeń ludowych, guseł: „Cóż więc dziwnego, że dusza i umysł Poleszczuka mało mają wspólnego z wzniosłą ideą chrześcijaństwa. Bagienno-leśny człowiek przekonany jest, że Bóg stworzył świat i wszystkie istoty żyjące, że wyznaczył im losy, których nic nie jest w stanie zmienić”.

A. F. Ossendowski swoim niezwykłym piórem opisuje krainę, w której tradycja nie łączy się z nowoczesnością. Samoloty nie przecinają nieba, a samochody dróg. Polesie – miejsce pełne lasów i bagien, w którym czas się zatrzymał, a mieszkańcy skupiają się na tym, co „tu i teraz”.

„Polesie” z pięknymi fotografiami Jana Bułhaka jest pozycją niezmiernie ciekawą i wartą przeczytania, szczególnie dla mieszkańców terenów graniczących z Białorusią i Ukrainą, gdzie historycznie rozciągało się Polesie.



Łukasz Gołębiowski



Autor: Łukasz Gołębiowski  
Tytuł: Śmierć książki. No Future Book  
Rok wydania: 2008  
Wydawnictwo: Biblioteka Analiz

Książka Łukasza Gołębiowskiego jako pierwsza daje tak silny sygnał do spojrzenia z innej perspektywy na rolę Internetu w naszym życiu prywatnym i zawodowym. Wizja, którą roztacza autor wydawać by się mogła nierealna, a przez to trudna do zaakceptowania. Choć tytuł brzmi „Śmierć książki”, to Łukasz Gołębiowski w swojej pracy stara się ukazać wpływ tego medium niemal na każdą dziedzinę życia. Zaczynając od „nowego odbiorcy”, poprzez e-książki i e-księgarnie, a na providerach kończąc, autor chce pokazać Czytelnikowi kto, jak i po co przyczynia się do tytułowej „śmierci” książek.

Osobny rozdział Ł. Gołębiowski poświęca bibliotekom kreśląc nie mniej tragiczną wizję i dla tej instytucji. Digitalizacja książek jest dla autora początkiem końca bibliotek. Jak sam pisze: „nastają nowe czasy, o których bibliotekarze mają prawo myśleć z przerażeniem. Nadciga zmierzch tradycyjnych bibliotek”. Zastąpienie człowieka maszyną (w tym wypadku komputerem z dostępem do Internetu) jest wizją pojawiającą się tak często, a zarazem tak futurologiczną, że póki co nie upatrywałbym w tym impulsu do likwidacji bibliotek. Według autora modna i wszechobecna cyfryzacja, digitalizacja i sprzedaż internetowa np. e-booków może być jedną z głównych przyczyn upadku rynku księgarskiego i wydawniczego w formie, jaką doskonale znamy, co doprowadzi do zaniku „papierowych” książek.

Z tezami, które postawił autor nie trzeba się zgadzać, a nawet należy z nimi polemizować. Jednak nie da się ukryć, że problem – o ile jeszcze nie istnieje – to najprawdopodobniej pojawi się w niedługim czasie. Odpowiedzią na książkę Łukasza Gołębiowskiego może być wywiad przeprowadzony z Jean-Claude Carrière i Umberto Eco, wydany przez wydawnictwo W.A.B. – i zatytułowany równie dobitnie, co praca Ł. Gołębiowskiego – „Nie myśl, że książki znikną”. Obie pozycje godne polecenia.

Mgr Cezary Borkowicz  
Biblioteka PSW



# DODATEK STUDENCKI

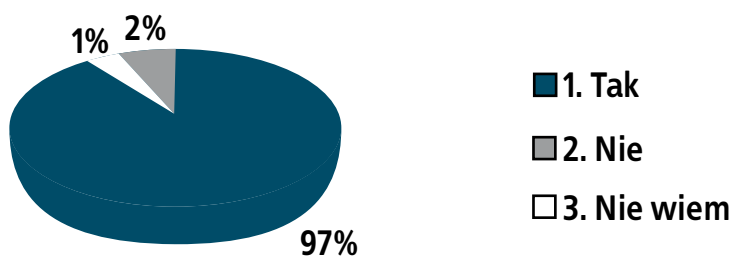
## Czy Jan Paweł II jest autorytetem dla studentów PSW w Białej Podlaskiej ?

W związku z beatyfikacją Jana Pawła II postanowiłam zapytać studentów naszej uczelni, czy Jan Paweł II jest dla nich autorytetem? Sonda została przeprowadzona wśród 30 przypadkowo spotkanych studentów w dniu 2 maja 2011 roku na terenie uczelni. Student miał za zadanie wybrać jedną z odpowiedzi.

Czy Jan Paweł II jest dla Ciebie autorytetem?

1. Tak
2. Nie
3. Nie wiem

### Czy Jan Paweł II jest dla Ciebie autorytetem ?



Okazało się, że aż dla 97% studentów Jan Paweł II jest autorytetem, dla 2% procent nie jest autorytetem, natomiast 1% osób nie jest w stanie tego stwierdzić.

Ogromna większość badanych odpowiedziała, iż Jan Paweł II jest dla nich autorytetem, co wydaje się być wynikiem bardzo zadawalającym. Świadczyć to może o tym, że studenci szanują wielkiego Polaka i utożsamiają się z jego poglądami. Zaledwie 2% procent odpowiadających nie uważa Jana Pawła II za autorytet, jest więc takich osób bardzo mało. 1% badanych być może nie ma żadnego autorytetu lub jest nim ktoś inny.

Podsumowując, studenci naszej uczelni opowiadają się za wartościami, poglądami Jana Pawła II. Można być z tego wyniki dumnym i zadowolonym. Można życzyć sobie, by coraz więcej studentów obrało naszego wielkiego Polaka za autorytet, szczególnie teraz, gdy jest uznany za błogosławionego.

Monika Mirończuk Pedagogika I rok/ Socjologia III rok

# DZIEŃ DZIECKA

Radosne święto wszystkich dzieci, obchodzone od ponad pół wieku, na stałe wpisało się w kalendarz dni świątecznych.

W Polsce obchodzi się je dnia 1 czerwca jako Międzynarodowy Dzień Dziecka, podobnie jak w wielu krajach europejskich należących kiedyś do bloku krajów socjalistycznych. W innych krajach święto wszystkich dzieci przypada na dzień 20 listopada i obchodzone jest jako Dzień Praw Dziecka lub Uniwersalny Dzień Dziecka, a jego data jest upamiętnieniem uchwalenia Deklaracji Praw Dziecka w 1959 roku oraz Konwencji o Prawach Dziecka w 1989 r.

Nie znaczy to jednak, że dziecięce święto nie było znane wcześniej. Dedykowanie dzieciom szczególnego dnia w kalendarzu miało swój początek w 1924 roku w Genewie, gdy Liga Narodów, reprezentowana przez przedstawicieli ponad pięćdziesięciu krajów, na wniosek Międzynarodowego Związku Pomocy Dzieciom, przyjęła uchwałę zwaną Deklaracją Praw Dziecka.

Przyznanie dzieciom praw, których nie miały do początku dwudziestego wieku stało się przełomem na drodze do uznania dzieci za pełnoprawnych obywateli społeczeństwa. Dzień w kalendarzu poświęcony dzieciom miał uświadamiać i przypominać, że dziecko nie jest przedmiotem, ma prawo do życia, ochrony i pomocy gwarantowane Deklaracją Praw Dziecka, której preambuła głosiła:

„Mężczyźni i kobiety wszystkich narodowości uznają, że ludzkość powinna dać dziecku wszystko, co posiada najlepszego i stwierdzają, że ciężą na nich, bez względu na rasę, narodowość i wyznanie - wyspecyfikowane następnie obowiązki”

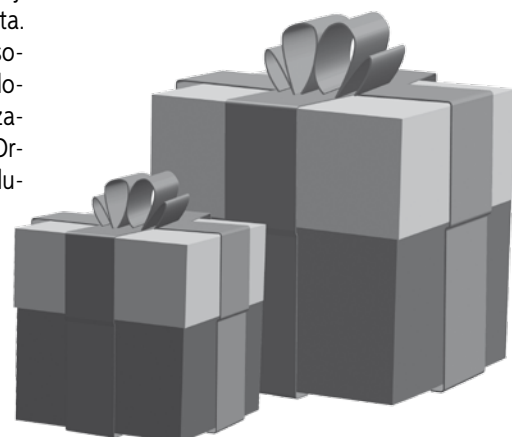
W niektórych krajach, między innymi w Chinach, obchodzono więc w różnych terminach Dzień Dziecka, jednak był to raczej dzień pa-

cją 838 (IX) zasugerowała państwu członkowskim wyznaczenie takiego dnia, pozostawiając wolny wybór daty. Sugestię przyjęto i święto wprowadzono w ciągu następnych lat w kolejnych krajach. W większości przyjęto, że najodpowiedniejszym dniem jest 20 listopada, jako rocznica uchwalenia Deklaracji Praw Dziecka.

Chociaż w obu przypadkach inicjatywa wprowadzenia Dnia Dziecka nie była wolna od zabarwienia politycznego, niewątpliwie pomogła samym dzieciom. Określenie konkretnego dnia i wyznaczenie go świętem, sprzyjało różnorodnym inicjatywom na rzecz poprawienia warunków bytowych dzieci, zbiórkom funduszy, nowym uchwałom i wdrażaniu ich w życie, międzynarodowej współpracy i pomocy, powstawaniu nowych organizacji humanitarnych.

Czy studenci także obchodzą dzień dziecka? Myślę, że tak. O tym święcie z pewnością pamiętają rodzice, dla których mimo wieku zawsze pozostaniemy dziećmi.

Monika Mirończuk





# Poezja Jana Pawła II



## Co mi mówisz?

Co mi mówisz górski strażniku?  
W którym miejscu ze mną się spotkasz?  
Ze mną, który także przemijam!...  
Zatrzymaj się  
- to przemijanie ma sens!  
Potok się nie zdumiewa,  
lecz zdumiewa się członkiel!  
Kiedys temu zdumieniu  
nadano imię 'Adam'.  
Zatrzymaj się...  
...we mnie jest miejsce spotkania  
' z Przewidywanym Słowem'  
Jeśli chcesz znaleźć źródło  
musisz iść do gór, pod mąd.  
Gdzie jestes źródło?  
Cisza.  
Dlaczego milczysz?  
Jakoże starannie ukryłeś  
tajemnicę twego początku.  
Pozwól mi wargi unoczyć  
w źródlanej wodzie,  
odczuć świeżość

## Pierwszy widzący

. Pierwszy Widzący.  
Kim jest On?  
Słowo - odwieczne widzenie  
i odwieczne wypowiedzenie.  
Widzenie czekało na obraz...  
Wchodzący, żeby odczytywać  
od zdziwienia idąc ku zdziwieniu.  
Stwórca jest podobny  
do Stwarzanego Adama  
Wszczęstwiat wygłosił się ze Słoma  
i do Słoma porzaca.  
Oto widzę siebie pomiędzy Początkiem i Kresem,  
pomiędzy dniem Stworzenia i dniem Sądu.  
Ty, Który wszczęstwił przynikasz - wskazać!  
On wskazuje.

## Cierpienie

Często cierpienie uczuć  
nieczy się słyskiem ręki  
podobnie jak ciepło  
powietrza lub ciała -  
a przecież trzeba inaczej  
wygrywać ich wielkość...  
Ileż ty zanadto jesteś osi  
swoich spraw!  
Gdybys zdołała pojąć ze osi tych  
spraw nie jesteś a Ten co nią jest,  
też nie znajduje miłości -  
gdybys zdołała to pojąć.  
Po cóż jest serce ludzkie?  
Temperatura wszechświata i serce ludzkie - i rzeć.

## Bojaźń, która leży u początku

O jakoże jesteś związane miejsce mojego mijania  
z miejscem narodzin...  
Zamyśl Boga spoczywa w twarzach przedcodniów,  
a głębia jego podąża za tobem powszednich dni -  
Obsuwając się w śmierć, odsłaniając oczekiwanie  
i oczy utkwione w jedno miejsce  
i w jedno zmierzwięchwstanie,  
jednakże niewo ciała zamrygłam i pamiłk  
jego rozpadu  
powierzam ziemi.  
Ty wschodzisz nad nią powoli i zamrygł Twój  
nadał zdmrygłwasz z powierczymy każdego dnia  
oraz z cieniem przedcodniów na ulicach  
popołudniowy pora... w ulicach naszego miasta  
pod zmierzcz...



# PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA

IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W BIAŁEJ PODLASKIEJ

## BEZPŁATNE STUDIA LICENCJACKIE, INŻYNIERSKIE, MAGISTERSKIE, PODYPLOMOWE

Uczelnia w roku akademickim 2011/2012 oferuje 12 kierunków studiów i 30 specjalności



### Studia magisterskie

#### TURYSTYKA I REKREACJA

- menadżer zarządzania marketingowego
- menadżer profilaktyki zdrowotnej



#### ZDROWIE PUBLICZNE

**NOWOŚCI!**



#### BUDOWNICTWO

- budownictwo ogólne
- ekobudownictwo



#### INFORMATYKA

- inżynieria oprogramowania i systemy sieciowe (**nowość**)
- inżynieria komputerowa
- technologie internetowe i grafika komputerowa
- zarządzanie wiedzą i informacją



#### ROLNICTWO

- projektowanie terenów zielonych
- rolnictwo ekologiczne



### Studia licencjackie

#### BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE

- zarządzanie kryzysowe
- bezpieczeństwo zdrowotne



#### FILOLOGIA

- język angielski
- język rosyjski



#### SOCJOLOGIA

- komunikacja społeczna i media
- socjologia gospodarki i Internetu

**NOWOŚCI!**



### PEDAGOGIKA

- wychowanie przedszkolne
- profilaktyka i resocjalizacja
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
- poradnictwo zawodowe



### PIELĘGNIARSTWO

#### RATOWNICTWO MEDYCZNE

#### ZDROWIE PUBLICZNE

- kosmetyka praktyczna
- zarządzanie w ochronie zdrowia
- odnowa biologiczna z elementami rehabilitacji



### TURYSTYKA I REKREACJA

- hotelarstwo
- turystyka i rekreacja zdrowotna
- turystyka transgraniczna
- zarządzanie turystyką w regionie



### ZARZĄDZANIE

- eurobiznes
- obsługa graniczna
- zarządzanie innowacjami



### FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ\*

\*po zatwierdzeniu przez MNOiSW



### Studia podyplomowe

- kierunki pedagogiczne
- kierunki ekonomiczne
- kierunki informatyczne
- kierunki związane z rolnictwem
- kierunki związane ze zdrowiem

PLANE STAZE DLA NAUCZYCIELI

1000 ZŁ STYPIENDIUM

PRZELICZENIE DO PRAKTYKI

Z NAMI BUDUJ SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ

REKRUTACJA: tel. (83) 344-99-30, rekrutacja@pswbp.pl, www.pswbp.pl