BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI

CZASOPISMO PAŃSTWOWEJ SZKOŁY WYŻSZEJ IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W BIAŁEJ PODLASKIEJ

NR 7 - GRUDZIEŃ 2011
ISSN 2081-6324

Wesołych Świąt

Inauguracja 2011/2012

Drodzy Czytelnicy!

W kolejnym numerze Bialskiego Przeglądu Akademickiego wiele miejsca poświęcamy na relację z corocznego święta społeczności akademickiej, jaką była dwunasta już inauguracja roku akademickiego. Prezentujemy sprawozdanie z przebiegu uroczystości, nazwiska nagrodzonych pracowników, wyróżnionych studentów i absolwentów, jak również wiele zdjęć z tego wydarzenia. Tegoroczną inaugurację uświetnił wykład inauguracyjny poświęcony tematyce krajobrazu, który wygłosił profesor Andrzej Richling.

Istotnymi wydarzeniami ostatniego kwartału były niewątpliwie dwie ogólnopolskie konferencje rektorów – Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych. Najważniejsze punkty obrad obu zjazdów przedstawi Rektor naszej uczelni, prof. Mieczysław Adamowicz, który w nich uczestniczył. W minionym kwartale również PSW w Białej Podlaskiej gościła szereg naukowców, którzy przybyli na konferencje naukowe, zorganizowane przez instytuty socjologii oraz zdrowia. Wrażeniami z tych wydarzeń podzielą się z Czytelnikami organizatorzy sympozjów.

Jednym z istotnych tematów, poruszanych na konferencjach rektorów uczelni polskich, był projekt planowanych zmian w umowach ze studentami, który przewiduje odpłatność za usługi edukacyjne. O wstępnych rozważaniach i dyskusjach dotyczących tych zmian informuje Prorektor ds. studenckich, dr Wiesław Romanowicz.

Tak jak w poprzednich numerach BPA, również w tym wybraliśmy szereg informacji o życiu naszej szkoły, które zechcemy Państwu przybliżyć. Tym razem pani Małgorzata Mikołajczuk, Kierownik Działu Nauczania przedstawi współfinansowany przez UE projekt „Kierunek zamawiany – Informatyka", realizowany w PSW od roku 2009. Przewodnicząca samorządu słuchaczy UTW, pani Irena Mikiciuk wyjaśni Czytelnikom, dlaczego warto być aktywnym i uczyć się także w starszym wieku, zaś studentka Turystyki i Rekreacji podzieli się z nami swoimi wrażeniami ze stażu Erasmus, który odbyła w Berlinie.

W numerze nie zabraknie również esejów o charakterze naukowym, które podejmują tematykę energii słonecznej i znaczenia Internetu w codziennym życiu. Pracownicy Biblioteki PSW zaproponują Czytelnikom kolejne pozycje godne przeczytania oraz przybliżą proces kształcenia drogą internetową, czyli e-learningu. Wraz z rozpoczynającym się rokiem akademickim swoją działalność rozpoczęli również redaktorzy Dodatku Studenckiego – bardzo cieszymy się z kontynuacji naszej współpracy!

Numer ten ukazuje się w połowie grudnia, w związku z tym w imieniu całej redacji czasopisma składam wszystkim czytelnikom BPA najserdeczniejsze życzenia spokojnych i radosnych świąt Bożego Narodzenia oraz sukcesów i satysfakcji w zbliżającym się Nowym Roku, zapraszając równocześnie do częstego sięgania po nasze pismo.

Zapraszam do lektury
Katarzyna Tymoszuk

Fotografia na okładce:
Studenci II roku kierunku Turystyka i rekreacja na zimowym obozie programowym w okolicy Passo Tonale we Włoszech - zdjęcie ze zbiorów dra Mariana Stelmacha

Spis treści

Życzenia Świąteczne 2

Uroczysta Inauguracja 4

Wykład inauguracyjny „Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją" 7

Wystąpienie inauguracyjne JM Rektora prof. M. Adamowicza 9

Umowy w sprawie warunków odpłatności za usługi edukacyjne 11

Z prac Senatu 12

Kalendarium 13

Zgromadzenia plenarne KRASP I KRESZP 16

Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych 18

Współczesny człowiek w zdrowiu i chorobie 18

Instytut Zdrowia PSW 20

Informatyk – inżynier oprogramowania i systemów sieciowych 22

Użyteczność energii słonecznej 24

E-learning szansą dla każdego 26

Zrozumieć świat to zrozumieć sieć 29

C.d. wykładu inauguracyjnego „Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją" 31

Biblioteka poleca 32

Nie starzeje się ten, kto nie ma na to czasu 33

Wilkommen in Berlin 34

Dodatek Studencki 36

Bialski Przegląd Akademicki
Nr VII Grudzień 2011
ISSN: 2081-6324
Bialski Przegląd Akademicki jest czasopismem informacyjnym, wydawanym przez PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, skierowanym do pracowników i studentów uczelni oraz adresatów zewnętrznych.

Nadzór programowy
prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz

Redakcja
dr Katarzyna Tymoszuk
Korekta
mgr Paulina Rynkiewicz
mgr Agnieszka Filipiuk
Zdjęcia nieoznaczone inaczej:
archiwum PSW
Skład i druk:
www.profesjadruk.pl

Adres redakcji
Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
Sekcja Nauki i Wydawnictw
21-500 Biała Podlaska
ul. Sidorska 95-97, pok. 231
tel. 83 344 39 63

Wydawca
Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Wszelkie prawa zastrzeżone
Autorzy publikacji nie otrzymują honorariów oraz akceptują jednoczesne ukazanie się artykułów na łamach „BPA" i w Internecie. Redakcja zastrzega sobie prawo do dokonywania skrótów, zmian tytułów i redagowania tekstów dostarczonych w celu publikacji.
Redakcja nie zwraca tekstów niezamówionych i nie odpowiada za treść zamieszczanych reklam oraz ogłoszeń.

Życzenia Świąteczne

Jedenasty rok dwudziestego pierwszego wieku zbliża się do końca. W grudniu będziemy przeżywać czas Świąt Bożego Narodzenia. Od 1 stycznia rozpocznie się Nowy Rok. Czas świąteczny to radość spotkań z bliskimi, to radość z odpoczynku i radość Nowiny, jaką przynosi narodzenie w Betlejemskiej Grocie. Nowy Rok to nadzieja na dobro, którego oczekujemy i które ten rok może przynieść. Jednak to także niepewność związana z tym, co może się zdarzyć. Życzymy sobie, by były to tylko dobre zdarzenia.

Radosne przeżywanie Świąt Bożego Narodzenia jest możliwe, gdy doświadczamy bliskości, życzliwości i miłości innych ludzi. Radość tych świąt spełnia się najlepiej we wspólnotach ludzkich. Jedną z tych wspólnot jest rodzina, w której najczęściej przeżywamy święta i radość. Inną wspólnotą jest nasza społeczność akademicka, społeczność nauczycieli, pracowników i studentów. Społeczność Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej liczy prawie 4 tysiące osób, nie licząc współpracowników i sympatyków, którzy są nam również bliscy. Każda część naszej społeczności ma swoje troski, życzenia i marzenia odnoszące się zarówno do Świąt Bożego Narodzenia, jak i do całego następnego roku.

Rok 2011 był dla naszej uczelni pomyślny. Powiększamy naszą bazę materialną, otwieramy nowe kierunki i formy studiów, zatrudniamy nowych pracowników, czynimy starania w zakresie podnoszenia własnych kwalifikacji i podstaw do awansu zawodowego. Cieszymy się, że naszą uczelnię wybrało ponad tysiąc studentów, którzy rozpoczynają tu studia. Jeszcze raz Was wszystkich witam w naszej społeczności i życzę, aby uczelnia spełniała Wasze oczekiwania, oferując ciekawe i owocne studia.

Życzę Wam zdobycia dyplomu, który utoruje drogi do pracy zawodowej. Liczę na Waszą aktywność, pomysłowość oraz twórczy wkład w budowanie wizerunku naszej szkoły. Tym, którzy uzyskali dyplomy, życzę powodzenia w zdobywaniu pracy. Proszę o utrzymywanie więzi z uczelnią i informowanie nas o ścieżkach, na jakie traficie oraz losach, jakie przyniesie Wam życie.
Pracownikom, nauczycielom oraz osobom zatrudnionym w administracji i obsłudze dziękuję za dobrą i owocną pracę, za trud dnia codziennego i za wzmożony wysiłek w okresach i sytuacjach szczególnych.

Życzę dobrego zdrowia, szczęścia rodzinnego i zadowolenia z pracy. Bądźmy gotowi na nowe wyzwania, jakie może nam przynieść nowy rok.

Dziękuję naszym współpracownikom z zewnątrz, sympatykom i zwykłym obserwatorom rozwoju naszej szkoły. Chcemy działać i rozwijać się po to, by zaspokajać potrzeby Bialczan i mieszkańców regionu. Chcemy służyć organizacjom samorządowym, prywatnym firmom i instytucjom społecznym. Proszę, byśmy wszyscy razem budowali naszą Bialską Akademię i byli jej sprzymierzeńcami. Życzę, aby samorządy i organizacje miały zasobne budżety, a firmy wysokie zyski i uznanie u pracowników, klientów i kontrahentów.

Każdemu z osobna i wszystkim razem składam serdecznie życzenia radosnego przeżywania okresu Bożego Narodzenia oraz pomyślności w Nowym Roku. Życzę miłych chwil rodzinnego wypoczynku i wspaniałych świątecznych smaków. Życzę głębokiego przeżywania i utrwalenia nadziei, jaką niesie narodzenie Syna Bożego. Niech to narodzenie będzie częścią naszego życia, źródłem siły i początkiem wszelkiego dobra w Nowym 2012 roku.

Prof. zw. dr hab. dr h.c. Mieczysław Adamowicz
Rektor Państwowej Szkoły Wyższej
im. Papieża Jana Pawła II
w Białej Podlaskiej

Uroczysta Inauguracja

Uroczysta Inauguracja Roku Akademickiego to coroczne wielkie święto studentów i pracowników Uczelni. W tym roku uroczystość odbyła się 7 października 2011 r. Była to pierwsza inauguracja roku akademickiego dla 1.235 żaków, w tym 84 obcokrajowców rozpoczynających dopiero studia na 13 kierunkach naszej uczelni. Łącznie w tym się roku akademickim liczba wszystkich studentów PSW wynosi 3.534 osób.

W tegorocznej, dwunastej już uroczystości inaugurującej rok akademicki 2011/2012, obok studentów i pracowników uczelni, jak co roku, wzięło udział wielu znamienitych gości. Byli wśród nich parlamentarzyści, z prof. Markiem Ziółkowskim, Wicemarszałkiem Senatu na czele, przedstawiciele władz państwowych, wojewódzkich, powiatowych i samorządowych, duchowni, rektorzy, prorektorzy i przedstawiciele uczelni wyższych i szkół ponadgimnazjalnych, przedstawiciele instytucji i stowarzyszeń, służb mundurowych, sponsorzy oraz przedstawiciele UTW.

Inaugurację poprzedziło wspólne nabożeństwo w intencji studentów i pracowników uczelni, odprawione w kościele pw. Chrystusa Miłosiernego przez Duszpasterza Akademickiego, księdza dra Jacka Muchę, ks. Tomasza Zadrożnego oraz ks. Jacka Owsiankę. Główna część uroczystości rozpoczęła się o godzinie jedenastej w uczelnianej auli głównej. Rektor PSW, prof. Mieczysław Adamowicz, powitał przybyłych gości, studentów i pracowników PSW, a następnie zaprezentował działalność uczelni oraz jej plany na przyszłość.

Po wystąpieniu Rektora wyemitowano krótki materiał filmowy, nadesłany od Minister nauki i szkolnictwa wyższego, prof. Barbary Kudryckiej, w którym przekazuje pozdrowienia i gratulacje wszystkim studentom i pracownikom rozpoczynającym nowy rok akademicki. Z filmu uczestnicy inauguracji dowiedzieli się ponadto, dlaczego nie należy obawiać się reformy szkolnictwa wyższego, lecz warto bacznie obserwować jej wdrażanie, i włączać się w nie.

Z krótkimi przemówieniami wystąpili również:
prof. Marek Ziółkowski, p. Andrzej Czapski – Prezydent Białej Podlaskiej, a także p. Tadeusz Łazowski – Starosta Bialski. Pan Starosta znalazł się również w gronie odbierających medale i dyplomy „Zasłużony dla PSW".

Nagrodą tą Senat PSW wyróżnił również:
- prof. dr. hab. Mariana Podstawkę – Kierownika Katedry Polityki Europejskiej, Finansów Publicznych i Marketingu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie,

- prof. zw. dr. hab. Janusza Golca – Kierownika Zakładu Języka Niemieckiego,

- mgr. inż. Dariusza Oleńskiego – Dyrektora Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej,

- doc. dr. Jarosława Żbikowskiego – Dyrektora Instytutu Turystyki i Rekreacji ,

- dr Stanisławę Spisacką – Dyrektora Instytutu Zdrowia,
- doc. dr Danutę Nałęcką – wieloletniego pracownika Instytutu Turystyki i Rekreacji ,

- mgr Ewę Siekielewską – Z-ce Kierownika Zakładu Języka Niemieckiego,

- mgr Marzenę Dziołak – Dyrektor Biblioteki Uczelnianej.

Następnie wręczono odznaczenia przyznawane przez Departament Nadzoru i Organizacji Szkolnictwa Wyższego, zgodnie z Postanowieniem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej o nadaniu odznaczeń na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej.

„Medalem Srebrnym za Długoletnią Służbę" zostali odznaczeni:
Sławomir Krzysztof Bytys
Waldemar Chwedoruk
Leszek Edmund Kozłowski
Małgorzata Anna Mikołajczuk
Anna Monika Woźniak

„Medalem Brązowym za Długoletnią Służbę" zostali odznaczeni:
Małgorzata Dąbrowska
Agnieszka Krystyna Dymicka
Ewa Wanda Myć
Anna Tymińska

„MEDAL KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ" za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania został przyznany Pani Ewie Albińskiej.

Następnie wyróżniono najlepszych absolwentów naszej uczelni. Studentami, którzy osiągnęli najlepsze wyniki okazali się:
Katarzyna Lipińska – Filologia
Anna Stachyra – Turystyka i rekreacja
Elżbieta Lińska – Socjologia
Joanna Wach – Pedagogika
Janowska Marlena – Zarządzanie
Aneta Ogrodniczuk – Zdrowie Publiczne
Justyna Sobieszuk – Pielęgniarstwo
Paulina Jarząbek – Ratownictwo Medyczne
Paulina Zańko – Informatyka.

Dyplomy i listy gratulacyjne absolwentom wręczyli: prof. nadzw. dr hab. Józef Bergier, **Prorektor ds. Rozwoju przy asyście mgr. inż. Leszka Petruczenko, Kanclerza PSW.**

Prorektor ds. studenckich, dr Wiesław Romanowicz, wręczył list gratulacyjne absolwentom, którzy napisali najlepsze prace dyplomowe. Wśród nagrodzonych studentów znaleźli się:
Absolwenci kierunku Turystyka i rekreacja (studia magisterskie):
Sławomir Klekotka
Bogdan Jakimiak
Mariusz Piesiak

Absolwenci kierunku Pedagogika:
Joanna Wach
Magdalena Pupiel
Magdalena Nieścioruk
Wojciech Łukaszuk
Katarzyna Garbowicz
Milena Hołownia
Małgorzata Chazan
Alicja Guźdź
Szymon Markowski
Grażyna Mirska
Justyna Pacholik
Marlena Janowska

Absolwent kierunku Informatyka:
Jakub Ruthe

Absolwenci kierunku Zarządzanie:
Sylwia Plażuk
Tadeusz Sztyber
Angelika Kukawska
Justyna Marciniuk
Magdalena Us
Agata Mikiciuk
Marta Walczuk
Małgorzata Sokołowska
Katarzyna Lechicka
Paweł Bandzerewicz

Absolwenci kierunku Filologia:
Sebastian Parczewski
Marcin Świerk
Anna Wasyluk
Natalia Ochijewicz
Grzegorz Ościłowski
Anna Protasiuk

Absolwenci kierunku Socjologia:
Elżbieta Lińska
Barbara Momont
Angelika Kapuścińska

Najważniejszym momentem inauguracji jest immatrykulacja studentów I roku, którzy występują w imieniu całej społeczności studenckiej rozpoczynający pierwszy rok nauki na naszej uczelni. Ślubowanie uroczyście złożyli następujący studenci:
Pielęgniarstwo – Adrianna Szymanek
Ratownictwo medyczne – Michał Brzeziński
Zdrowie publiczne (magisterskie) – Adam Weremecki
Zdrowie publiczne (licencjat) – Aleksandra Kowaluk
Turystyka i rekreacja (magisterskie) – Iryna Novak
Turystyka i rekreacja (licencjat) – Ksenia Kalitijewska
Rolnictwo – Ewa Bogusz
Socjologia – Renata Bantsevich
Pedagogika – Wioleta Polionyte
Informatyka – Krzysztof Ruthe
Budownictwo – Klaudia Kratiuk
Zarządzanie – Viktor Sabatovich
Bezpieczeństwo narodowe – Dominika Stefańczyk
Finanse i rachunkowość – Aleksandra Hawryluk
Filologia język angielski – Dominika Matejuk
Filologia język rosyjski – Rafał Grochowski
Przedstawicielka studentów obcokrajowców – Ewa Nacewicz, studentka kierunku Filologia, Język Rosyjski pochodząca z Wilna.

Wymienione osoby zostały pasowane na studenta przez JM Rektora, prof. Mieczysława Adamowicza.

Kolejnym punktem uroczystości były wystąpienia studentów:
Marcina Kalickiego, przewodniczącego samorządu PSW, oraz Ewy Nacewicz, przedstawicielki studentów-obcokrajowców.

Zwieńczeniem uroczystości był tradycyjny wykład inauguracyjny – w tym roku wystąpienie nt. „Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją" wygłosił prof. zw. dr hab. Andrzej Richling, pracownik Instytutu Turystyki i Rekreacji PSW.

Część artystyczną, kończącą uroczystości inauguracyjne, uświetnił kwartet smyczkowy „Melodia". Znakomity koncert kwartetu składał się z utworów takich kompozytorów, jak Wolfgang Amadeusz Mocart, Johann Strauss, Scott Joplin. Inauguracji towarzyszyła również wystawa „Biała Podlaska na starej widokówce". Reprodukcje pochodzące ze zbiorów Miejskiej Biblioteki Publicznej i Muzeum Południowego Podlasia w Białej Podlaskiej udostępnił bialski fotograf, Jarosław Domański.

Mgr Paulina Rynkiewicz
Sekcja Promocji i Kształcenia Ustawicznego

MINISTER
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją

Wykład inauguracyjny wygłoszony przez prof. zw. dra hab. Andrzeja Richlinga

Używając określenia krajobraz czy krajobrazowa metoda badań zawsze mamy na uwadze całościowy punkt widzenia. Obserwujemy i badamy pewne całości złożone z powiązanych wzajemnie elementów. Dobrym przykładem powyższego jest krajobraz rozumiany w najprostszy sposób jako - „obraz kraju" czyli widok otaczającej nas rzeczywistości. Widok ten zawsze, przynajmniej w początkowym momencie, odbieramy całościowo. Widzimy nie pojedyncze drzewa tylko las, widzimy całość krajobrazu, w którym poszczególne jego elementy nie tylko występują obok siebie ale wzajemnie na siebie wpływają.

Posłużmy się przykładem widoku Tatr z Kotliny Liptowskiej (rys. 1). Widok ten możemy rozpatrywać jako całość złożoną z takich elementów, jak pojedyncze drzewa, dom, prowizoryczna droga, zapora na tej drodze itd. ale możemy też go podzielić na pewne części, które nazwiemy jednostkami czy systemami krajobrazowymi. Na pierwszym planie mamy fragment falistego, akumulacyjnego dna Kotliny Liptowskiej charakteryzującego się zupełnie innymi cechami przyrodniczymi niż otaczające Kotlinę góry, które dzielą się wyraźnie na dwa rodzaje: niskie zalesione pasma górskie (krajobrazy gór średnich), odpowiadające pod względem wysokości reglom po północnej stronie Tatr i nagie lub pokryte kosodrzewiną góry wysokie (rys. 2).

W podobny sposób, tylko w bardziej dokładnej skali, przeanalizujmy krajobraz pięknego meandra rzeki Seret na Ukrainie (rys. 3). W zasięgu widoku przedstawionego na fotografii wyróżnić możemy następujące jednostki (rys 4):

(I) pierwszy plan – to poziom wapiennej wysoczyzny porośniętej roślinnością stepową, w który wcina się rzeka,

(II) równinny, żyzny taras zalewowy, użytkowany rolniczo,

(III) falisty poziom ostańca użytkowany rolniczo,

(IV) strome, chłodne zbocza zalesione i zakrzaczone,

(V) pologie, w większości ciepłe zbocza z murawami kserotermicznymi).

Wymienione jednostki krajobrazowe różnią się sposobem użytkowania ziemi, stopniem zalesienia, nachyleniem, klimatem lokalnym. Każda taka jednostka stanowi układ wzajemnie powiązanych elementów przyrody, przy czym trzeba zauważyć, że w przypadku gdy wpływ człowieka na dany teren nie jest duży, to wspomniane powiązania mają charakter prawidłowy. Poszczególne elementy krajobrazu są do siebie dopasowane w sposób logiczny. Określonemu rodzajowi podłoża geologicznego w danej sytuacji topograficznej odpowiada określony charakter i sposób obiegu wody oraz typ gleby. Do tego zespołu cech dostosowany jest właściwy rodzaj roślinności.

Jak z powyższego wynika krajobraz jest rozumiany dwojako:

1. jako system przyrodniczy lub antropogeniczno-przyrodniczy złożony z powiązanych i wzajemnie na siebie oddziaływujących elementów (budowa geologiczna, rzeźba, wody powierzchniowe i podziemne, gleby, klimat, roślinność i zwierzęta oraz twory działalności człowieka);

2. jako widok otaczającej nas rzeczywistości, zasięg którego determinuje wyniesienie punktu widokowego (obserwacyjnego) oraz bariery ograniczające widok (formy ukształtowania powierzchni terenu, ściana lasu, zwarta zabudowa), a także poziomy zasięg widoku (linia horyzontu) zależny m.in. od przejrzystości powietrza.

Pierwszy punkt widzenia zakorzeniony jest w naukach geograficznych i biologicznych. Krajobraz rozumiany jako widok stanowi natomiast podstawowy obiekt badań architektury krajobrazu. Takie podejście jest bliskie potocznemu rozumieniu dyskutowanego terminu. Mówimy: krajobraz wiejski i miejski, letni i zimowy, wreszcie ładny lub brzydki i rozumiemy w ten sposób zewnętrzny widok otaczającej nas rzeczywistości.

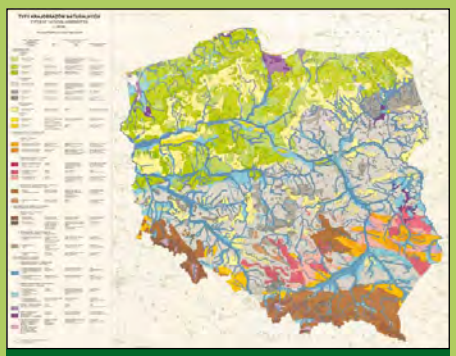
Badania krajobrazowe polegają w dużej mierze na szukaniu porządku w otaczającej nas rzeczywistości. Zmierzamy do wyróżnienia granic systemów krajobrazów (geo- i ekosystemów) i przedstawiania ich na mapie. Przykładem takiego postępowania jest mapa

(Rys. 1) Tatry z Kotliny Liptowskiej)

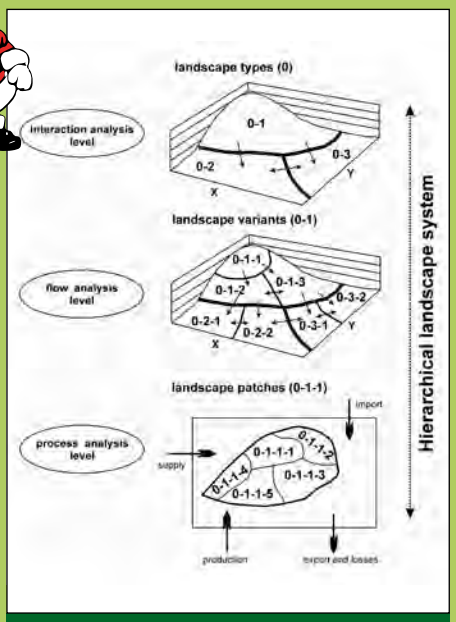
(Rys. 2)
Systemy krajobrazowe w rejonie Kotliny Liptowskiej

(Rys. 3) Meander rzeki Seret

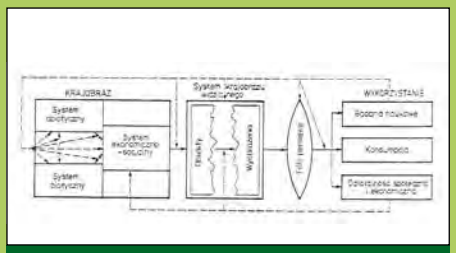
(Rys. 4) Jednostki krajobrazowe



(Rys. 5)
Typologia krajobrazu naturalnego Polski według A. Richlinga i A. Dąbrowskiego (1995)



(Rys. 6)
Model hierarchicznego systemu krajobrazowego okolic Płocka (A. Richling, J. Lechnio 2010).



(Rys. 7)
Krajobraz widziany według J.C. Wiebera (1981)

(Rys. 8)
Wieloplanowy widok krajobrazu górskiego

typologii krajobrazu naturalnego Polski (rys. 5). Krajobrazy naszego kraju należą do czterech klas i są dalej dzielone na rzędy, gatunki i odmiany.

Systemy krajobrazowe ulegają zmianom w czasie. Są to zmiany cykliczne, jak na przykład cykl dobowy czy roczny i ewolucyjne związane z rozwojem krajobrazów. Próbujemy te zmiany śledzić i modelować, co daje podstawę do tworzenia prognoz. Przykładem służyć może model systemu krajobrazowego okolic Płocka (rys. 6), w którym założono, że podstawowym czynnikiem decydującym o funkcjonowaniu krajobrazu jest potencjał grawitacyjny. Istotną rolę odgrywa też długość odcinków granicznych pomiędzy sąsiadującymi jednostkami. Model ten, wykorzystujący dane uzyskane w ponad 30 letnim okresie badań nad krajobrazem tego rejonu, obrazuje przepływy wybranych substancji chemicznych i pozwala na przewidywanie jak, przy określonych scenariuszach, zmieniać się będą poszczególne jednostki krajobrazowe. Model stosowany był szczególnie do badania zmian sposobu użytkowania terenu i charakteru antropopresji.

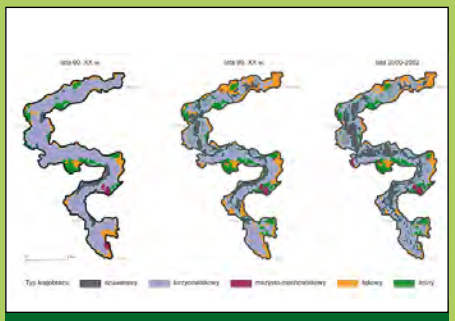
Najczęściej badania krajobrazowe mają na celu rozwiązanie zadań praktycznych. Należy do nich analiza potencjału poszczególnych krajobrazów lub inaczej mówiąc ich przydatności do pełnienia określonych funkcji. Stosowane są różne, mniej i bardziej złożone metody. Istnieją instrukcje określające sposób postępowania, jak chociażby opracowana i stosowana w Niemczech instrukcja określająca wydajność krajobrazu Marks i in. (1989) lub praca zbiorowa pod red. Richlinga (2007) poświęcona geograficznym badaniom środowiska przyrodniczego.

Trudniejsza jest ocena fizjonomii - wyglądu krajobrazu. Oceny są tu subiektywne i trudno jest wyrazić je w sposób ścisły, w kategoriach ilościowych. Próbę usystematyzowania procesu percepcji walorów krajobrazu podejmowali liczni autorzy. Na uwagę zasługuje schemat Wiebera (rys. 7). Obejmuje on podsystemy: realnie istniejącego krajobrazu, krajobrazu widzianego i wykorzystania krajobrazu. Cechy krajobrazu wywołują w świadomości człowieka zróżnicowane wyobrażenia (obrazy). Istotne znaczenie w tym procesie spełnia tzw. filtr percepcji zależny od fizjologicznych, psychologicznych i kulturowych cech obserwatora. Wykorzystanie krajobrazu sprowadza się do wyboru odpowiednich form działalności społecznej i ekonomicznej oraz odpowiedniego kierunku badań naukowych.

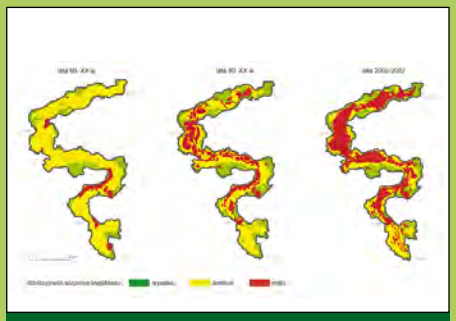
Początkowo ocena fizjonomiczna krajobrazu ograniczała się do obszarów wyjątkowo cennych i służyć miała ich ochronie. Już w 1864 r. w uchwale Kongresu Stanów Zjednoczonych powołującej stanowy park Dolina Yosemite używano argumentów odnoszących się do atrakcyjności wizualnej tych terenów. W 8 lat później powołany został pierwszy federalny park narodowy - Yellowstone. W odpowiednim akcie prawnym znalazło się również stwierdzenie, że jest to teren o wyjątkowo pięknym krajobrazie.

Studia nad estetyka krajobrazu mają istotne znaczenie przy wyróżnianiu terenów rekreacyjnych, a także delimitacji obszarów wymagających ochrony. Atrakcyjność wizualna krajobrazu ma duże znaczenie przy wyznaczaniu szlaków komunikacyjnych i coraz częściej jest uwzględniana przy wycenie wartości terenu, zwłaszcza w transakcjach kupna i sprzedaży nieruchomości ziemskich. Trzeba też podkreślić znaczenie estetycznego otoczenia w odniesieniu do wszelkich form aktywności człowieka. Ładne i harmonijne otoczenie sprzyja zarówno efektywności pracy, jak i skutecznemu wypoczynkowi. Środowisko pozbawione harmonii i zeszpecone przez złą organizację widoku oddziałuje w sposób negatywny na działalność człowieka.

W ocenie wizualnych walorów krajobrazu stosuje się, najogólniej rzecz biorąc, dwie grupy metod. Pierwszą stanowią metody socjologiczne, polegające na badaniu preferencji społecznych, głównie drogą ankie-



(Rys. 9)
Zmiany fizjonomii krajobrazu Narwiańskiego Parku Narodowego według E. Malinowskiej (2011)



(Rys. 10)
Zmiany atrakcyjności wizualnej Narwiańskiego Parku Narodowego według E. Malinowskiej (2011)

ciąg dalszy na stronie 31.

Wystąpienie inauguracyjne JM Rektora, prof. Mieczysława Adamowicza

Inauguracja akademicka to tradycyjnie największe święto uczelni. Otwierając uroczystość inauguracji Nowego Roku Akademickiego w dwunastym roku funkcjonowania Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej pragnę wszystkich Was przywitać gorąco i serdecznie w murach naszej uczelni. Uczelni bliskiej naszemu sercu, ale także, jak sądzę, ważnej dla miasta i całego regionu.

Inauguracja nowego roku akademickiego jest początkiem nowego cyklu życia szkoły. W naszym przypadku rozpoczynamy dwunasty cykl kształcenia. W tak ważnym momencie naturalną jest refleksja nad przeszłością i zapytanie o przyszłość. W ubiegłym roku dokonaliśmy oceny dziesięciolecia, dlatego w czasie dzisiejszej inauguracji popatrzmy na dokonania ostatniego roku, stan obecny uczelni oraz to, czego możemy się spodziewać w następnych latach.

Najlepszą ocenę uczelni i produktów, jakie oferuje, jest zainteresowanie studiowaniem w naszej szkole przez młodzież kończącą szkoły średnie. Tegoroczne decyzje maturzystów o wyborze studiów są dla Naszej Uczelni bardziej niż korzystne. Studia w PSW w Białej Podlaskiej wybrało blisko 1300 osób, najwięcej w dotychczasowej historii funkcjonowania naszej szkoły. Traktujemy to jako wielki sukces, jako oznakę rosnącego prestiżu i wysokiego poziomu kształcenia.

Nie możemy jednak popadać w samozadowolenie. Zauważmy jednak, że wszyscy pracowaliśmy na tegoroczny sukces rekrutacyjny. Szkoła w nowym roku akademickim poszerzyła swoją ofertę kształcenia o dwa nowe kierunki studiów licencjackich: Bezpieczeństwo narodowe oraz Finanse i rachunkowość, a także o nowy kierunek studiów magisterskich jakim jest Zdrowie publiczne. Uczelnia uzyskała również zgodę na uruchomienie studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Ekonomia. Uruchomienie studiów na tym kierunku może nastąpić dopiero w semestrze letnim bieżącego roku akademickiego, a najpóźniej od października 2012 roku. Tak więc szkoła oferuje młodzieży paletę 11 kierunków studiów licencjackich, 3 kierunków studiów inżynierskich oraz 3 kierunków studiów magisterskich. Mamy wizję, by dalszy rozwój kształcenia umożliwiał zdobycie przez naszą uczelnię statusu Akademii Bialskiej. To wymaga jednak dalszego wysiłku całej społeczności, dobrego klimatu w otoczeniu, współpracy z różnymi podmiotami zewnętrznymi i życzliwej akceptacji w ramach stabilnej polityki edukacyjnej w kraju.

To co zrobiliśmy w ubiegłym roku akademickim to:

- kontynuacja rozbudowy kampusu uczelni w Białej Podlaskiej,
- kontynuacja inwestycji w Międzyrzecu Podlaskim,
- powołanie nowych jednostek dydaktycznych w strukturze organizacyjnej uczelni,
- umacnianie i rozwijanie zasobów kadrowych.

W ubiegłym roku uczelnia zrealizowała inwestycje za kwotę ponad 10 mln zł. W znacznej części były to inwestycje ze środków własnych. Zakończenie budowy stanu surowego domu studenckiego wraz z Centrum Badań nad Innowacjami oraz hali sportowej pozwoliło nam w tym pierwszym przypadku przejść do końcowego etapu wykończenia obiektu i jego wyposażenia. Jesteśmy pewni, że w roku akademickim Dom Studenta otworzy się na przyjęcie studentów, a Centrum i zlokalizowane tam laboratoria poinformują o rozpoczętych i przeprowadzonych badaniach naukowych. Nie można jednak tak pozytywnie wypowiadać się co do przyszłości budowy hali sportowej. Ciągle czekamy, wykazując nadzwyczajne zaufanie i cierpliwość, na wsparcie tej inwestycji ze środków będących w dyspozycji władz regionalnych.

Uczelnia jest liczącym się zakładem pracy w Białej Podlaskiej. Zatrudnia łącznie 349 pracowników, o 25 więcej niż przed rokiem, w tym: 106 pracowników administracyjnych i 243 nauczycieli akademickich. Z tej liczby 178 jest u nas na pierwszym etacie.

Powołaliśmy do obsługi dydaktycznej nowe jednostki organizacyjne w szkole: Instytut budownictwa, Zakład bezpieczeństwa narodowego, Zakład finansów i rachunkowości. Zatrudniamy 48 profesorów w tym: 27 tytularnych i 21 ze stopniem dr. hab., 18 docentów i 70 starszych wykładowców. Wciąż ponad 107 osób to asystenci, lektorzy i instruktorzy. Ta grupa zmniejszyła swoją liczebność o 10 osób.

Szansy na rozwój upatrujemy w budowaniu własnej kadry naukowo-dydaktycznej. Wspieramy rozwój własnej kadry naukowej poprzez pomoc w otwieraniu i finansowaniu przewodów doktorskich, wsparcie w publikowaniu prac, finansowanie udziału w konferencjach naukowych i inicjowanie projektów badawczych. Pracownicy uczelni w ubiegłym roku akademickim zakończyli 7 przewodów doktorskich i otworzyli 14 nowych. W każdym przypadku otwarcia nowego przewodu, a nawet wcześniej, po skonsultowaniu z opiekunem tematu rozprawy, pracownik otrzymuje zniżkę pensum dydak-

tycznego oraz może ubiegać się o stypendium. W rozwoju kadry priorytetem stają się habilitacje.

Podpisana została już pierwsza umowa na wprowadzenie programu habilitacyjnego. Skorygowaliśmy nieco ten program i oczekujemy na nowe zgłoszenia. Kilku pracowników złożyło wnioski projektów badawczych do Narodowego Centrum Badań, zgłaszamy także projekty badawcze w nowej edycji projektów w programie partnerstwa wschodniego.

To są przykłady działań w sferze budowania własnej kadry naukowo-dydaktycznej i rozwoju badań naukowych. Wszystko to robimy po to aby rozwijać ofertę studiów i podnosić jakość kształcenia w oparciu o własną kadrę.

Drodzy Studenci, To z myślą o Was czynimy wiele, aby sprostać Waszym oczekiwaniom. Pragniemy bowiem aby Szkoła pomogła Wam zdobyć ciekawy zawód, pozyskać wiedzę i umiejętności do radzenia sobie na rynku pracy, ale też chcemy uczyć myśleć. Chcemy utwierdzić Was w przekonaniu, że PSW w Białej Podlaskiej jest bardzo dobrą uczelnią, w której ukształtujecie swoją przyszłość. Możecie liczyć, że nauczyciele, jak i wszyscy pracownicy szkoły pomogą Wam tę przyszłość wykuwać. Musicie jednak pamiętać, czyni to także nasza kadra profesorska, że zadaniem szkoły jest nie tylko kształcenie, lecz także wychowanie, chcemy bowiem przekazać Wam wiedzę i profesjonalizm, nauczać zdobywać umiejętności, ale jednocześnie wskazywać, jak być mądrym i dobrym człowiekiem. Wchodzicie w nowe środowisko społeczne, stykacie się z nowymi ludźmi, nowymi sytuacjami i zachowaniami, wszędzie powinna obowiązywać etyka i kultura. Pamiętajcie, że studiujecie w uczelni, której Patronem jest Błogosławiony Jan Paweł II. Miejcie to na uwadze, a znajdziecie wspólny język z kadrą nauczycieli i wychowawców. To oni, krocząc po krętej i stromej ścieżce własnego rozwoju, pokochali naukę i nauczanie, odkrywają świat, zdobywają wiedzę i ciągle ją wzbogacają. Chcą się tym bogactwem i tymi wartościami z Wami dzielić. Uszanujmy ich wysiłek i dajmy im satysfakcję, że doceniamy ich pracę, starajmy się, aby ziarno trafiło na dobry grunt i przynosiło dobre owoce.

Razem ze studentami, którzy są mieszkańcami Białej Podlaskiej oraz innych miast i wsi otaczającego regionu, studiują w naszej PSW studenci z zagranicy – głównie z Białorusi, Litwy i Ukrainy. Witamy serdecznie wszystkich studentów zagranicznych, zarówno naszych rodaków posiadających Kartę Polaka jak również przedstawicieli innych narodowości. Mamy pewność, że znajdziecie w naszej uczelni możliwość zdobycia dobrego wykształcenia w wybranej dziedzinie nauki, że zapewnimy Wam dobre warunki studiowania. Liczymy, że nauczyciele i pracownicy, a także miejscowi studenci z własnym samorządem stworzą przyjemny, koleżeński klimat pobytu i studiowania w Polsce, co złagodzi efekt rozłąki z krajem i rodziną.

Ważne, że studenci zagraniczni mogą liczyć na pomoc w doskonaleniu języka polskiego. Z myślą o Was przy pomocy Senatu RP uczelnia uruchamia specjalną roczną szkołę języka polskiego. Pragnę przy tej okazji podziękować Panu Marszałkowi Senatu Rzeczypospolitej Polskiej za przyznanie środków na uruchomienie tej szkoły.

Zbliżający się nowy rok akademicki to początek szerokich i głębokich zmian w całym polskim szkolnictwie wyższym, spowodowanych przyjęciem nowych rozwiązań prawnych. Od 1 października 2011 zaczęła obowiązywać nowa ustawa o Szkolnictwie Wyższym. Nowe prawo wprowadza konieczność zmian w ustroju szkoły, prowadzonych studiach, funkcjonowaniu komórek organizacyjnych, sprawach kadrowych i innych. Powinniśmy także przygotować umowy o studia z każdym studentem. Obowiązek wprowadzenia tych zmian spoczywa na organach szkoły i na całej społeczności pracowniczej i studenckiej. Zmiany te dotyczyć będą także relacji szkoły z jej otoczeniem. Do przygotowania propozycji tych zmian zostały powołane zespoły, które powinny zająć się opracowywaniem strategii rozwoju uczelni, nowego Statutu, programu śledzenia losów absolwentów oraz zmianami w studiach, w tym dostosowaniem ich do Europejskich i Krajowych Ram Kwalifikacji. Prace w tych i innych obszarach będą zintensyfikowane. Proszę wszystkich pracowników i kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, członków samorządu studenckiego, uczestników różnych ciał kolegialnych o zaangażowanie się w tę ważną dla całej naszej społeczności działalność.

Chcę serdecznie podziękować całej naszej społeczności PSW za pracę i zaangażowanie w sprawy naszej uczelni w roku akademickim 2010/2011. Bardzo proszę o dalszą aktywność, wytrzymałość i zaangażowanie w wypełnianiu naszych obowiązków w nowym roku akademickim. Budujmy wszyscy pozytywny wizerunek szkoły i dbajmy o lepszą rangę.

Zwracam się także z podziękowaniem do naszych sympatyków, sponsorów i przyjaciół, którzy z zewnątrz obserwują i wspomagają naszą uczelnię. Proszę nadal o tworzenie dobrego klimatu wokół PSW oraz wszelką pomoc i wsparcie w jej rozwoju. Z tą prośbą zwracam się do wszystkich polityków i samorządowców.

Do wszystkich studentów, pracowników i sympatyków kieruję serdeczne pozdrowienia i życzenia wszelkiej pomyślności, dobrego zdrowia, radości życia i optymizmu. Niech nowy rok akademicki 2011/2012 w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej przyniesie same sukcesy, radości i satysfakcję ze studiów i z pracy w naszej uczelni. Niech uczelnia rozwija się i dobrze służy krajowi i ludziom. Kończąc serdecznie dziękuję za uwagę.

To co jest szczęśliwe, korzystne i pomyślne niech się spełni. Quod felix, faustum fortunatumque sit.

Rektor PSW
Prof. zw. dr hab. dr h. c.
Mieczysław Adamowicz

Umowy w sprawie warunków odpłatności za usługi edukacyjne

Przez ostatnie tygodnie na łamach prasy bądź w innych środkach masowego przekazu toczy się dyskusja w sprawie sposobu zawierania umów ze studentami wyższych uczelni, które mają regulować odpłatności za usługi edukacyjne. Bezpośrednim impulsem do tych polemik stała się znowelizowana ustawa z dnia 18 marca 2011 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym, która wprowadziła nowe obowiązki dla rektorów wyższych uczelni.

Odwołując się do zapisu wspomnianej ustawy, w art. 160 ust. 3 czytamy, że warunki odpłatności za studia określa umowa zawarta między uczelnią a studentem w formie pisemnej. Powyższy zapis poszerzał dotychczasowy zakres zawierania umów o studentów stacjonarnych, którzy, szczególnie w uczelniach publicznych, stanowią przeważający odsetek wszystkich studentów. W związku z tym, większość uczelni publicznych dość sceptycznie i z dużym dystansem odniosła się do takich uwarunkowań. Powyższe dyskusje w środowisku akademickim spotęgowało pismo z dnia 18.10.2011 roku ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego prof. Barbary Kudryckiej, która stwierdziła, że do obowiązków rektora uczelni publicznej należy też ustalenie wysokości opłat ponoszonych przez studentów (art.99 ust. 2), a senat uczelni publicznej określa zasady pobierania opłat, wiążące rektora przy zawieraniu umów ze studentami (art. 99 ust 1).(…) celem wprowadzenia umów – jak dalej czytamy– obejmujących poza odpłatnościami za studia również opłaty za usługi edukacyjne była ochrona praw studentów, którzy korzystając z usług edukacyjnych świadczonych przez uczelnie mają prawo wiedzieć, jaka część tych usług w całym toku studiów wymagać będzie ich dodatkowego finansowania.
W wyniku tych sugestii i niejednorodnych interpretacji prawnych uformowały się dwa różne stanowiska – Parlamentu Studentów RP i Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich.

Parlament Studentów RP w dniu 22 października podjął uchwałę, która informowała, że (…) każdy student powinien od początku studiów znać wysokość opłat za studia oraz za inne usługi edukacyjne świadczone przez uczelnię, umowa student-uczelnia powinna w podstawowym zakresie konsumować cały katalog warunków odpłatności za usługi edukacyjne, obejmować wszystkich studentów wszystkich typów studiów oraz zawierać podstawową definicję studiów i usług edukacyjnych określonych przepisami PSW.
Wszyscy studenci – bez względu na to, kto opłaca ich studia (skarb państwa, rodzice, fundatorzy czy oni sami) – powinni mieć również pisemną gwarancję, że uczelnia nie zlikwiduje kierunku lub specjalności, na które ich przyjęła, zanim nie ukończą studiów w czasie przewidzianym ustawą lub regulaminem studiów. Była to jednoznaczna odpowiedź na stanowisko KRASP z 15 października 2011, które podważało potrzebę podpisywania powyższych umów.
Konsekwencją toczących się dyskusji i zróżnicowanych opinii prawnych było wydanie w dniu 27.10.2011 wspólnego oświadczenia przewodniczącej KRASP i przewodniczącej PSRP, w którym obie strony ustaliły, że decyzja o obowiązku podpisywania umów ramowych ze wszystkimi studentami pierwszego roku powinna zapaść w dialogu między rektorami poszczególnych uczelni a właściwymi organami samorządu studentów. Możliwa jest sytuacja podpisania umowy ze studentem na początku studiów lub gdy student stanie przed koniecznością wniesienia opłaty za konkretną usługę edukacyjną.

Senat Państwowej Wyższej Szkoły w Białej Podlaskiej w dniu 28.10.2011 roku, w kontekście tak dynamicznych zmian podjął uchwałę o zawarciu w najbliższym czasie tzw. ramowych umów ze studentami. Powyższe umowy mają zawierać katalog usług edukacyjnych, za które PSW w Białej Podlaskiej będzie pobierać opłaty, opracowany na podstawie art. 99 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Stanowisko Senatu uczelni zostało ukonkretnione na spotkaniu z Panem Rektorem prof. dr. hab. Mieczysławem Adamowiczem w dniu 2.11. 2011 roku, który zlecił przygotowanie wzorcowych umów ramowych prawnikom uczelni.

Powyższe umowy będą zawierane ze wszystkimi studentami. Natomiast w razie zaistnienia innych okoliczności, uczelnia będzie zawierała umowę szczegółową (indywidualną) z konkretnym studentem, w której znajdzie się określona wysokość opłat za daną usługę. Wypracowane stanowisko zostało wstępnie zaakceptowane przez samorząd studentów PSW. W momencie pisania niniejszego artykułu trwają pracę nad przygotowaniem i redakcją umów ze studentami.

Dr Wiesław Romanowicz
Prorektor ds. studenckich PSW
im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Z prac Senatu III Kadencji PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

9 września 2011 roku odbyło się dwudzieste piąte posiedzenie Senatu Akademickiego

Informacje Rektora prof. M. Adamowicza:

- Sekcja Nauki i Wydawnictw oraz Sekcja Promocji i Kształcenia Ustawicznego prowadzą szeroką działalność reklamową, wykonano m.in. prezentację PSW w albumie „Polska Regionów w Europie Narodów";
- w sezonie letnim prowadzona była działalność w Międzyrzecu Podlaskim;
- 31 sierpnia odbyło się spotkanie Władz Uczelni z Sekretarzem Stanu MON, Czesławem Mroczkiem. Prorektor ds. rozwoju, prof. Józef Bergier poinformował przedstawiciela ministerstwa o planach utworzenia nowego kierunku kształcenia Mechanika i budowa maszyn;
- uczelnia została laureatem konkursu „Gepardy biznesu", w kategorii „najefektywniejsze przedsiębiorstwa" i otrzymała dyplom za dynamiczny rozwój;
- 4 września odbył się dzień otwarty w WORD Biała Podlaska – uczelnia otrzymała list od Dyrektora Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego, Z. Kota, w którym składa on podziękowania studentom Instytutu Zdrowia z koła naukowego Erka za pokaz z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- w dniach 8 i 9 września odbyła się konferencja Instytutu Zdrowia „Współczesny człowiek w zdrowiu i chorobie".

Tematyka obrad:

- wyrażenie zgody w formie uchwały na przyjęcie przez uczelnię, w drodze darowizny dokonanej przez Gminę Miejską Biała Podlaska, nieruchomości gruntowej oznaczonej numerem ewidencyjnym 2044/47 o pow. 0,7258 ha, wraz z basenem, położonej w Białej Podlaskiej przy ulicy Sidorskiej, z przeznaczeniem na cele realizacji zadań statutowych oraz na przejęcie przez PSW darowizny prawa użytkowania wieczystego, dokonanej przez Gminę Miejską Biała Podlaska, nieruchomości gruntowej oznaczonej numerem ewidencyjnym 1787/41 o pow. 0,1576 ha, z przeznaczeniem na cele realizacji zadań statutowych;
- wydanie opinii co do przyznania odznaki za zasługi dla PSW dla zgłoszonych na posiedzeniu Senatu kandydatów;
- dokonanie zmiany dotyczącej wymiaru pensum dydaktycznego dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej;
- zaopiniowanie kandydatury do zatrudnienia na stanowisko docenta;
- wydanie opinii w formie uchwały odnośnie nawiązania stosunku pracy z kandydatami na pracowników dydaktycznych w poszczególnych instytutach.

29 września 2011 roku odbyło się dwudzieste szóste posiedzenie Senatu Akademickiego

Informacje Rektora prof. M. Adamowicza:

- w połowie m-ca września, w Gnieźnie odbyła się Konferencja Rektorów Szkół Akademickich. Przewodniczący konferencji wystosował zaproszenie do wszystkich Rektorów Szkół, o zgłaszanie przedstawicieli do KRASP. Rektor PSW, prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz, został zgłoszony do Komisji Kształcenia KRASP;
- od 1 stycznia 2012r. Polska Komisja Akredytacyjna rozpocznie swoją działalność w nowym składzie. Uczelnia zgłosi swoją kandydaturę do MNiSW;
- odbyła się wizyta Władz Uczelni na Ukrainie, w wyniku której zostało podpisane porozumienie o współpracy z ukraińskimi uczelniami. Prorektor Anatolii Tsos podjął pracę w PSW, w Instytucie Turystyki i Rekreacji. Jest również zaliczany do minimum kadrowego;
- ukazał się pierwszy egzemplarz publikacji „Współczesne dylematy polskiego rolnictwa", którego współautorem jest prof. dr hab. inż. S. Kondracki;
- odbyła się konferencja naukowa Instytutu Turystyki i Rekreacji, dotycząca krajobrazów kulturowych;
- ukazał się pierwszy numer czasopisma „Studia Ekonomiczne i Regionalne";
- decyzją Ministra ds. szkolnictwa wyższego, z dnia 20 września 2011r. zostało potwierdzone uprawnienie uczelni do prowadzenia kierunku Ekonomia na poziomie studiów drugiego stopnia. W związku z tym uczelnia musi wystąpić z rozpisaniem konkursu na stanowiska dydaktyczne;
- znacząca kwota pieniężna została przyznana na finansowanie czasopisma naukowego „Rozprawy Społeczne';
- 29 września odbył się jubileusz Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Białej Podlaskiej. Uczelnia przesłała list gratulacyjny. Kanclerz PSW, mgr inż. Leszek Petruczenko uczestniczył w uroczystościach.

Tematyka obrad:

- zaopiniowanie utworzenia kierunku: Mechanika i budowa maszyn;
- ustalenie programu pracy Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na rok akademicki 2011/2012;
- podjęcie uchwały w sprawie zgłoszenia kandydatury dr Agnieszki Siedleckiej na członka Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- wydanie opinii odnośnie nawiązania stosunku pracy z kandydatami na pracowników dydaktycznych;
- wydanie opinii co do wniosków o przyznanie Odznaki za zasługi dla PSW;
- podjęcie uchwały w sprawach: powołania Dyrektora Instytutu Turystyki i Rekreacji oraz kierowników zakładów.

Mgr Agnieszka Dawidziuk

Kalendarium wrzesień – listopad

Wrzesień

1 września

Uchwałą nr 750/2011 z dnia 1.09.2011 r. Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II nadano uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunku Ekonomia. Kształcenie będzie prowadzone na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. To już trzeci kierunek studiów magisterskich w PSW!

8-9 września

W siedzibie uczelni odbyła się II Międzynarodowa Konferencja Naukowa Instytutu Zdrowia II „Współczesny człowiek w zdrowiu i chorobie". Podczas konferencji prezentowano wystąpienia związane z niepełnosprawnością, podkreślono rolę aktywności fizycznej w zapewnianiu zdrowego stylu życia, jak również dyskutowano nad problemami związanymi z zarządzaniem i ochroną zdrowia. (zdj.1)

12-13 września

Pracownicy Sekcji Promocji i Kształcenia Ustawicznego reprezentowali PSW na Targach edukacyjnych „Perspektywy" w Lublinie. Według organizatorów imprezy, jej tegoroczna edycja ściągnęła do Centrum Kongresowego Uniwersytetu Lubelskiego blisko 50% maturzystów z całego regionu. Również stoisko naszej uczelni cieszyło się dużym zainteresowaniem, zaś pracownicy PSW udzielali informacji nie tylko o zasadach rekrutacji,

(zdj. 1)

(zdj. 2)

(zdj. 3)

lecz także o bazie dydaktycznej, rozbudowie infrastruktury i wszelkich udogodnieniach, jakie czekają na przyszłych studentów. (zdj. 2)

23 września

Instytut Turystyki i Rekreacji był organizatorem konferencji naukowej Krajobraz kulturowy a turystyka. Tematem obrad w ramach dwudniowej konferencji było tworzenie atrakcyjnej oferty turystycznej Południowego Podlasia, pozwalającej naszemu regionowi na konkurowanie z innymi, bardziej atrakcyjnymi obszarami, jak południe Polski, Pomorze czy Mazury. (zdj.3)

Październik

3 października

Studenci oraz pracownicy uczelni mieli możliwość wzięcia udziału w spotkaniu otwartym z Podsekretarzem Stanu w Ministerstwie Rolnictwa, Kazimierzem Florianem Plocke. (zdj.4)

3 października

Podczas Dnia Adaptacyjnego studenci I roku PSW mieli możliwość zapoznania się z Regulaminem Studiów i szczegółowymi programami nauczania na poszczególnych kierunkach, odwiedzenia sal i pracowni na terenie uczelni oraz uzyskania szczegółowych informacji na temat toku studiów, warunków uzyskania stypendiów i pomocy materialnej, a także możliwości zakwaterowania w naszym mieście.

5 października

Przedstawiciele uczelni wraz z Pocztem Sztandarowym uczestniczyli w XI Ogólnopolskiej Pielgrzymce Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasnej Górze w Częstochowie. Rodzina szkół noszących im. Jana Pawła II w Polsce liczy już 2180 szkół. Na Jasnej Górze spotkało się ok. 25 tys. młodych ludzi z Polski i z Litwy, a także nauczyciele, katecheci, wychowawcy i dyrektorzy szkół, których połączył wspólny Patron – Błogosławiony Jan Paweł II. (zdj.5., 6.)

PSW w Białej Podlaskiej była na tym spotkaniu jedyną szkołą wyższą, co podkreślił w homilii Biskup Radomski Henryk Tomasik – Duszpasterz Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Polsce.

7 października

W Auli głównej miała miejsce Uroczysta XII Inauguracja Roku Akademickiego, podczas której, jak co roku, immatrykulowano studentów I roku, nagrodzono najlepszych absolwentów, wysłuchano wystąpień gości honorowych: wicemarszałka Senatu prof. Marka Ziółkowskiego, prezydenta Andrzeja Czapskiego, starosty Tadeusza Łazowskiego, wręczono odznaczenia „Zasłużony dla PSW", medale ministerialne, oraz wysłuchano wykładu inauguracyjnego „Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją", który wygłosił prof. zw. dr hab. Andrzej Richling. Uroczystościom towarzyszyła wystawa „Biała Podlaska na starej widokówce".

8-10 października

Słuchacze UTW wzięli udział w spotkaniu regionalnym Uniwersytetów Trzeciego Wieku z województwa lubelskiego i świętokrzyskiego, które odbyło się w Lublinie. W spotkaniu tym, finansowanym przez Towarzystwo Inicjatyw Twórczych „ę" w ramach programu „Seniorzy w akcji" oraz Polsko Amerykańską Fundację Wolności wzięli udział przedstawiciele 10 uniwersytetów z obu województw.

Listopad

1 listopada

Zmarł prof. Michał Dobrynin, wieloletni pracownik Instytutu Pedagogiki PSW. Rodzinie i współpracownikom składamy wyrazy współczucia.

(zdj. 4)

(zdj. 5)

(zdj. 6)

3 listopada

Nowowybrany Samorząd Studencki zorganizował Otrzęsiny studentów I roku, które odbyły się w klubie Gramofon. Gwiazdą wieczoru był C-bool.

4 listopada

Na Uniwersytecie w Daugavpils (Łotwa) odbyła się uroczystość nadania tytułu doktora honoris causa prof. dr. hab. inż. Sławomirowi Partyckiemu, dyrektorowi Instytutu Socjologii PSW. Prestiżowy tytuł jest ukoronowaniem ponad dwudziestoletniej współpracy prof. S. Partyckiego z Wydziałem Nauk Społecznych Uniwersytetu w Daugavpils oraz podziękowaniem za ogromny wkład w rozwój wielostronnej współpracy między ośrodkami naukowymi z Polski, Łotwy oraz innych krajów Europy Środkowej i Wschodniej. Laudację wygłosiła prof. Elita Jermolajeva, prorektor ds. Badań Naukowych, aktu wręczenia dyplomu dokonał prof. Arvīds Barševskis, rektor Uniwersytetu w Daugavpils. (zdj. 7)

8 - 9 listopad

Instytut Socjologii PSW zorganizował kolejną już konferencję naukową „Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych", której celem była prezentacja wyników badań zespołu pracowników instytutu, dotyczących aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych zamieszkałych na terenach wiejskich województwa lubelskiego. W obradach odbywających się w dwóch sekcjach uczestniczyło ponad 40 naukowców reprezentujących ośrodki naukowe z całej Polski. (zdj. 8)

10 listopada

W związku ze Świętem Niepodległości Uniwersytet Trzeciego Wieku zorganizował wykład otwarty dra Szczepana Kalinowskiego – „Podlaskie drogi do niepodległości".

18 listopada

Miał miejsce I wykład otwarty z cyklu „Spotkania z bezpieczeństwem", którego tematyką była prezentacja Związku Strzeleckiego "Strzelec". Organizatorem cyklu wykładów jest dr Andrzej Łaszczuk, Kierownik Zakładu Bezpieczeństwa Narodowego.

19 listopada

Odbył się I Zjazd Absolwentów Kierunku Pedagogika, zorganizowany z okazji 10-lecia Instytutu Pedagogiki. Zjazd rozpoczął się Mszą Świętą w intencji absolwentów, studentów i pracowników Instytutu, następnie JM Rektor PSW, prof. Mieczysł Adamowicz otworzył zjazd, zwracając się w uroczystych słowach do uczestników. Podczas części oficjalnej głos zabierali również: Kierownik Instytutu Pedagogiki, ks. prof. dr hab. Marian Nowak, przedstawiciele władz uczelni i zaproszeni goście. Wieczorem wszyscy wspólnie bawili się na Balu Absolwentów, podczas którego obecni studenci kierunku Pedagogika przedstawili część artystyczną.

(zdj. 7)

(zdj. 8)

ZGROMADZENIA PLEN

W dniach 13-14 października 2011 r. na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu odbyło się 27 Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP), w ramach którego funkcjonuje także Konferencja Rektorów Państwowych Szkół Zawodowych (KRESZP). Zgromadzenie KSASP we Wrocławiu było związane z jubileuszem 60-lecia Uniwersytetu Przyrodniczego i inauguracją nowego roku akademickiego w tej Uczelni.

W trakcie obrad odbyły się cztery sesje Zgromadzenia Planarnego KSASP poświecone następującym tematom:

W sesji I „Szkolnictwo Wyższe po nowelizacji ustaw" przedstawiono sprawy związane z finansowaniem szkolnictwa wyższego podstawą do dyskusji było wystąpienie wiceministra Witolda Jurka.

Sesja II poświęcona była innym kwestiom dotyczącym szkolnictwa wyższego. Przedstawiono w niej działalność Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) po nowelizacji (L. Grabarczyk) działalności Krajowej Reprezentacji Doktorantów (K. Kurowska, J. Lewicki) wystąpienia przedstawiciela IROs Forum i przedstawiciela SERMO. W tej sesji zostały również wręczone certyfikaty potwierdzające przyznanie ocen wyróżniających przez Polską Komisję Akredytacyjną dla akredytowanych kierunków studiów.

Sesja III poświęcona była sprawom wewnętrznym KRASP. Przedstawiono stanowisko Prezydium w sprawie zawierania umów miedzy uczelnią a studentem, KRASP upoważnił przewodniczącą do działań zmierzających do możliwości włączenia kosztów pośrednich do projektów, w tym projektów realizowanych z funduszy europejskich. Powołano Radę i Zarząd Fundacji na Rzecz Jakości Kształcenia i komisje robocze oraz uchwalono nowy statut KRASP. Przyjęto także kalendarz działań KRASP na okres do 30 marca 2012 r.

W Sesji IV rozpatrywano sprawy nauki. Znalazły się w niej informacje o konkursach Narodowego Centrum Nauki, które zostały przeprowadzone i są planowane w najbliższym czasie. Przedstawiono też koncepcję oceny parametrycznej przez komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych (KEJN).

Liczne grono rektorów uczestniczących w obradach Zgromadzenia Plenarnego KRASP uczestniczyło w inauguracji Nowego Raku Akademickiego na Uniwersytecie Przyrodniczym. Uroczystość inauguracji uświetnił koncert Galowy Nieszpory Ludźmierskie skomponowane przez Jana Kantego Pawluśkiewicza w wykonaniu wspaniałych artystów z Krakowa i zespolonych chórów Uczelni wrocławskich oraz pokaz multimedialny w kompleksie Hali Stulecia.

ARNE KRASP I KRESZP

XVI Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych

W dniach 15-18 września 2011 r. w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Gnieźnie odbyło się XVI Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych (KReSZP). Ogólna tematyka obrad dotyczyła następujących zagadnień:

- Państwowe Wyższe Szkoły Zawodowe wobec nowej ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym";
- Obowiązki uczelni w świetle rozporządzeń Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- KReSZP w nowej kadencji;
- Zgromadzenie sprawozdawczo – wyborcze.

W programie był także punkt dotyczący współpracy PWSZ z Władzami regionów, a także zwiedzanie Katedry Gnieźnieńskiej z krótkim koncertem organowym, zwiedzanie Muzeum archeologicznego, zwiedzanie Lednicy i muzeum archeologicznego w Biskupinie oraz zwiedzanie 33 Bazy Lotniczej w Powidzu. Uczestników zgromadzenia przyjął na audiencji prymas Polski arcybiskup Józef Kowalczyk. Uczestnicy zapoznali się także z obiektami oraz organizacją PWSZ w Gnieźnie.

W konferencji uczestniczył również prof. Zbigniew Marciniak, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz prof. dr hab. inż. Józef Lubacz, Przewodniczący Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego.

IV sesja obrad została poświecona na sprawozdanie z kadencji 2007-2011 oraz wybory Prezydencji KReSZP na nową kadencję. W trakcie tej sesji wybrano też kandydatów do Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz przedstawicieli KReSZP do Komisji funkcjonującej w Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Wyższych. Przewodniczącym Prezydium KRESZP na nową kadencję został ponownie wybrany prof. dr hab. Andrzej Kolasa, Rektor PWSZ w Ciechanowie.

Prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz
Rektor PSW im. Papieża Jana Pawła II
w Białej Podlaskiej

Aktywność zawodowa osób niepelnosprawnych

Kilka słów o konferencji naukowej w Instytucie Socjologii: „Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych" wrzesień – listopad. Praca posiada szczególne znaczenie w twórczym realizowaniu się człowieczeństwa, a brak pracy często odczuwany jest jako społeczna degradacja. Wiele osób niepełnosprawnych zostało zepchniętych na marginesy życia zawodowego dając pierwszeństwo zatrudnienia wykształconym i pełnosprawnym osobom. W Polsce mieszka ponad 5 milionów osób z niepełnosprawnością. Według danych GUS zdecydowana większość osób niepełnosprawnych (82%) to osoby bierne zawodowo, a tylko co 5-6 pracuje, bądź poszukuje pracy. Niepokojąca jest stopa bezrobocia osób niepełnosprawnych w wieku produkcyjnym, szczególnie osób w wieku 25-49 lat zamieszkujących tereny wiejskie - wynosi ona 93,7%. W PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej studiuje ponad 60 studentów z niepełnosprawnościami, a ich marzenia to także praca zawodowa po skończeniu studiów.

W związku z tym pracownicy Instytutu Socjologii PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej koordynowali badania dotyczące stanu aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnością zamieszkujących tereny wiejskie województwa lubelskiego. Podsumowaniem tych badań była konferencja, w której dr D. Tomczyszyn prezentowała rezultaty i praktyczne konotacje z realizowanych badań. Jak pokazują uzyskane wyniki badań ogromna większość osób z niepełnosprawnością z terenów wiejskich pozostawała poza otwartym rynkiem pracy i nie poszukiwała zatrudnienia. Można nakreślić obraz pewnej biernej postawy osób z niepełnosprawnością, wręcz zniechęcania i braku motywacji do poszukiwania pracy.

Konferencja zatytułowana „Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych" odbyła się w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej w dniach 7 i 8 listopada 2011 roku. Zainteresowanie konferencją było tak duże, że obrady toczyły się w dwóch równoległych sekcjach. Konferencję otworzył i przewodniczył I sesji plenarnej Pro Rektor PSW im. Papieża Jana Pawła II prof. nadzw. dr hab. Józef Bergier. W obradach uczestniczyło ponad 40 naukowców reprezentujących ośrodki naukowe z całej Polski, m.in. UMCS Lublin, KUL Lublin, Uniwersytet Rzeszowski, APS Warszawa, Uniwersytet w Białymstoku, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, UKSW w Warszawie, Uniwersytet Zielonogórski, Uniwersytet Łódzki, Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu, PWSZ w Płocku, PWSZ w Sanoku, Wyższą Szkołę Pedagogiczną w Warszawie oraz PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

Szczególnie mocno zapamiętaliśmy słowa absolwenta naszej uczelni, Pawła Iwaniuka, który opowiadał o problemach osób z niepełnosprawnością w podejmowaniu aktywności zawodowej i różnych aspektach funkcjonowania integracji osób niepełnosprawnych. Gratulujemy sukcesów Panie Pawle, pomimo wielu problemów doświadczanych osobiście na drodze edukacyjnej i zawodowej.

Stereotypy i uprzedzenia jako bariery w odniesieniu do aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych scharakteryzowała prof. dr hab. Maria Chodkowska (Uniwersytet Rzeszowski). Słuchając referatu nie można się było oprzeć wrażeniu, że to nie tylko logiczne myślenie

Współczesny człowiek w zdrowiu i chorobie

W dniach 8-9 września 2011 roku w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej odbyła się II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Współczesny człowiek w zdrowiu i chorobie" zorganizowana przez Instytut Zdrowia. Celem konferencji była analiza aktualnych zagrożeń współczesnego człowieka chorobami cywilizacyjno – społecznymi. Poruszano problematykę związaną z niepełnosprawnością, a także podkreślono doniosłą rolę aktywności fizycznej w zapewnianiu zdrowego stylu życia. Również dyskutowano nad problemami związanymi z zarządzaniem i ochroną zdrowia oraz podjęto próbę podsumowania dotychczasowych osiągnięć w obszarze nauk medycznych i nauk o życiu.

Konferencję otworzył prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz - Rektor Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, oraz prof. nadzw. dr hab. Józef Bergier Prorektor ds. Rozwoju Uczelni. W konferencji wzięło udział liczne grono uczestników, wśród których obecni byli le-

i doświadczenie naukowca ale i serce dyktowało Pani Profesor wygłaszane słowa. W opinii prof. dr hab. M. Chodkowskiej występuje duże znaczenie stereotypów dotyczących wyglądu zewnętrznego osób niepełnosprawnych w obniżaniu ich szans zawodowych. Stereotypy te kształtowały się głównie w warunkach izolacji społecznej osób niepełnosprawnych, kiedy to funkcjonowali oni w czterech ścianach domu, a na zewnątrz wychodzili głównie w rolach, w których dobry wygląd zewnętrzny był nie tylko niepotrzebny, ale wręcz niewskazany. Zdeformowana sylwetka, bolesny grymas twarzy, zarost, potargane włosy, nędzne odzienie, to cechy, które miały wzbudzać litość i zachęcać do jałmużny. Wytworzyło to obraz kaleki wywołującego swym wyglądem wprawdzie odrazę, ale i poczucie winy generujące chęć pomocy.

Na rolę ekonomii społecznej w aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych zwróciła uwagę dr Marta Komorska, (UMCS Lublin). W opinii dr M. Komorskiej w procesie długofalowego procesu integracji społecznej osób niepełnosprawnych niezwykle ważne jest przywracanie poczucia godności życia i pełnowartościowości osobom, które często od wielu lat świadomie lub mniej świadomie szukają sposobu wejścia w pełną partycypację społeczną. W procesie tym ekonomia społeczna, a szczególnie w przypadku osób wykluczonych z powodu niepełnosprawności, jest dobrym instrumentem, ze szczególnym uwzględnieniem zakładu aktywności zawodowej. Dlatego ważne jest w ramach współpracy samorządów z organizacjami pozarządowymi wspieranie i tworzenie przedsiębiorczości społecznej, która przyczynia się do aktywizacji zawodowej grup zagrożonych wykluczeniem społecznym. Psychospołeczne aspekty funkcjonowania zawodowego osób z niepełnosprawnych przedstawiła dr Ewa Sarzyńska-Mazurek, (UMCS Lublin). Wskazała, że otwieranie się na życie osób niepełnosprawnych, rozumienie ich, a także wymiana doświadczeń to prosta droga do przekraczania niepełnosprawności przez te osoby, które tego pragną i nie boją się aktywności i kontaktów, bo wiedzą, iż są traktowane jako wartościowi członkowie społeczeństwa, od których się można wiele nauczyć.

Uczestnicy podejmowali także tematy aktywności edukacyjnej i społeczno – zawodowej osób niepełnosprawnych w świecie rzeczywistym i wirtualnym, sytuacji osób z wadą słuchu, wzroku, opóźnieniem intelektualnym na otwartym rynku pracy, prezentowali działalność organizacji pozarządowych, WTZ-ów na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Zwracano uwagę na znaczenie postaw pracodawców wobec osób niepełnosprawnych, czy dążenia rodziców do aktywizacji zawodowej dzieci z niepełnosprawnych. Obok obrad skoncentrowanych na problemie wsparcia procesu aktywizacji zawodowej w przerwach nieustannie kontynuowano wymianę poglądów i pomysłów realizowanych w poszczególnych województwach. Sadzimy, że ta wymiana sprzyjać będzie powstawaniu konkretnych konstrukcji i projektów zatrudnienia osób z niepełnosprawnością. Konferencję zakończył Rektor PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz.

To naukowe spotkanie można uznać za twórcze, wartościowe i mamy nadzieję, że wpisze się w praktyczne działania na lokalnym rynku w kierunku aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością.

Dr Dorota Tomczyszyn
Instytut Socjologii

karze, pielęgniarki, dietetycy, fizjoterapeuci, pedagodzy, socjologowie, specjaliści nauk o kulturze fizycznej i studenci z różnych ośrodków akademickich polskich i zagranicznych.

Przedmiotem obrad była ocena zagrożeń współczesnego człowieka, w tematycznie podzielonych sesjach naukowych:

1. Choroby cywilizacyjno-społeczne w różnych okresach życia.
2. Niepełnosprawność w społeczeństwie i medycynie.
3. Zdrowie publiczne a współczesność.
4. Nauki medyczne wczoraj i dziś.
5. Aktywność fizyczna a zdrowy styl życia.
6. Sport a zdrowie.

Efektem dwudniowych obrad była publikacja monografii, podzielonej zgodnie z tematyką sesji naukowych, która przedstawia wieloaspektowy obraz współczesnego człowieka zarówno w zdrowiu jak i w chorobie czy niepełnosprawności na płaszczyźnie podejmowanych działań w zakresie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianej aktywności fizycznej.

Dr Aneta Stanisławek
Instytut Zdrowia

INSTYTUT ZDR

TROCHĘ HISTORII

Instytut Zdrowia z trzema zakładami:
• Pielęgniarstwa,
• Ratownictwa Medycznego,
• Zdrowia Publicznego,
został powołany uchwałą Senatu PWSZ nr 27/2007 z dnia 17.07.2007 r.

Kształcenie pielęgniarek rozpoczęło się jednakże już w roku akademickim 2001/2002 kiedy to uchwałą senatu PWSZ nr 27/01, powołano do życia Instytut Pedagogiki I Pielęgniarstwa z zakładami:
Pedagogiki oraz Pielęgniarstwa

O INSTYTUCIE...

Nasz Instytut zapewnia studentom nowoczesną, dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną, dobrze przygotowaną kadrę oraz ofertę studiów przystosowaną do potrzeb współczesnego rynku pracy.

... I JEGO ZAKŁADACH

Zakład Pielęgniarstwa prowadzi studia stacjonarne oraz niestacjonarne – pomostowe pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Studia stacjonarne trwają 7 semestrów i kończą się obroną pracy licencjackiej. Absolwent uzyskuje tytuł licencjata pielęgniarstwa. Łączna liczba godzin dydaktycznych: 4815 – zgodnie z wymaganiami krajów Unii Europejskiej. Absolwent po uzyskaniu prawa do wykonywania zawodu pielęgniarki może być zatrudniony w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej w krajach Unii Europejskiej.
Studia niestacjonarne – pomostowe przeznaczone są dla osób posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki. Czas trwania studiów jest uzależniony od rodzaju ukończonej szkoły.

Zakład Ratownictwa prowadzi studia stacjonarne oraz niestacjonarne pierwszego stopnia na kierunku Ratownictwo medyczne.
Studia trwają 7 semestrów. Kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Łączny wymiar godzin dydaktycznych: 3800.

Absolwent może być zatrudniony w:
• Pogotowiu Ratunkowym w tym LPR,
• Szpitalnym Oddziale Ratunkowym,
• Jednostkach Ratowniczo-Gaśniczych PSP,
• innych formacjach ratowniczych i pomocy doraźnej.

Zakład Zdrowia Publicznego prowadzi kształcenie studentów na kierunku Zdrowie publiczne. Studia pierwszego stopnia na tym kierunku realizowane są od 2007 roku. Pierwsi absolwenci ukończyli studia w roku akademickim 2009/2010. Nauka trwa 3 lata (6 semestrów). Łączny wymiar godzin na poszczególnych specjalnościach to:
• Zarządzanie w ochronie zdrowia – 2535.
Absolwent studiów licencjackich na kierunku Zdrowie Publiczne uzyskuje tytuł licencjata i jest przygotowany do promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej, nadzoru sanitarno -epidemiologicznego oraz organizowania i administrowania w zakresie opieki zdrowotnej i pomocy społecznej.

W roku akademickim 2011/2012 uruchomione zostały stacjonarne oraz niestacjonarne studia magisterskie.

ROWIA PSW

KOŁA NAUKOWE

Przy Instytucie Zdrowia działają koła zrzeszające studentów zainteresowanych popularyzacją zagadnień związanych z ratowaniem życia oraz niesieniem szeroko rozumianej pomocy. Są to:

- Studenckie Koło Naukowe „eRKa",
- Studenckie Koło Naukowe „DIAGNOZA",
- Studenckie Koło Naukowe „ZDROWIE",
- Wolontariat Na Rzecz Dzieci „PRZYJACIEL SERCA POMAGAM – BO CHCĘ".

Studenci zrzeszeni w SKN zajmują się pogłębianiem wiedzy i umiejętności studentów, popularyzacją wiedzy na temat zdrowia i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, integracją studentów różnych specjalności, szczególnie studiujących kierunki medyczne, szkoleniami z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzonymi w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach znajdujących się na terenie Białej Podlaskiej i w okolicznych miejscowościach.
Studenci biorą aktywny udział w akcjach charytatywnych, targach edukacyjnych, pokazach akcji ratowniczych czy też w Wampiriadzie – ogólnopolskiej studenckiej akcji honorowego oddawania krwi. Podczas akcji przeprowadzonej w 2010 roku udało się zebrać ponad dziesięć litrów krwi. Zajmują się też realizacją programów zdrowotnych oraz wolontariatem na rzecz dzieci i osób niepełno-sprawnych.

WYMIANA POLSKO-FRANCUSKA

Wymiana polsko-francuska odbywa się miedzy studentami Instytutu Zdrowia Państwowej Szkoły Wyższej w Białej Podlaskiej a Instytutem De Formation En Soins Infirmiers w Niort, region Deux – Severes, Francja. Rozpoczęła się w roku 2004 z inicjatywy Pani Dominique Pougnard - Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa w Niort. Celem wymiany jest:

- podnoszenie jakości kształcenia poprzez udział w warsztatach, konferencjach, możliwość uczestnictwa w szkoleniach tematycznych za granicą;
- umożliwienie studentom nauki i praktyki za granicą;
- stworzenie szansy nabycia przez studentów międzynarodowego doświadczenia, wiedzy i umiejętności;
- poznanie i popularyzacja historii, kultury i tradycji Francji.

DLACZEGO Z NAMI WARTO?

- Orientacja na studenta – nowoczesna baza dydaktyczna, praktyki i zajęcia prowadzone w renomowanych placówkach;
- Wykształcenie dostosowane do potrzeb rynku pracy,
- Dobrze przygotowana kadra dydaktyczna.

Na podstawie materiałów Instytutu:
Mgr Renata Chlebowska
Instytut Zdrowia w Białej Podlaskiej

INFORMATYK - INŻYNIER OPROGRAMOWANIA I SYSTEMÓW SIECIOWYCH - zawód z przyszłością

Państwowa Szkoła Wyższa im Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej od października 2009 r. do lipca 2015 r. realizuje projekt „Kierunek zamawiany – Informatyka" współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach Priorytetu IV „Szkolnictwo wyższe i nauka" Działanie 4.1. Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy Poddziałanie 4.1.2 „Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy". Całkowity budżet projektu to 4 889 222,16 zł.

Dzięki dofinansowaniu programu możliwa jest realizacja następujących działań podnoszących atrakcyjność kształcenia studentów na kierunku Informatyka:

• przyznanie stypendiów dla 10 najlepszych studentów kształcących się na kierunku zamawianym w wysokości 1.000 PLN miesięcznie wypłacanych przez cały okres studiów począwszy już od pierwszego semestru studiów,

• przeprowadzenie zajęć wyrównawczych dla studentów pierwszego roku kształcących się na kierunku zamawianym z matematyki (90 godzin) i z fizyki (90 godzin),

• utworzenie nowej specjalności: „Inżynier oprogramowania i systemy sieciowe", upraktycznienie kształcenia, stworzenie studentom możliwości ukończenia pozaprogramowych specjalistycznych szkoleń i kursów branżowych zakończonych uzyskaniem certyfikatu,

• przygotowanie i wdrożenie platformy systemu e – learningowego,

• uruchomienie ITACADEMY MICROSOFT w opcji Advanced,

• uruchomienie „Akademii gier i grafiki komputerowej",

• letnia szkoła zarządzania projektami informatycznymi,

• współpraca z pracodawcami / praktyki dla najlepszych studentów,

• wycieczki edukacyjne do firm informatycznych i na targi informatyczne,

• udział w branżowych imprezach targowych organizowanych w całym kraju.

Oto przykłady wymiernych efektów dla studentów i uczelni z tego projektu.

W ramach zadania „Akademia gier i grafiki komputerowej" ww. projektu powstały na uczelni dwie nowe pracownie komputerowe - Pracownia Grafiki Komputerowej oraz Studio Rejestracji Obrazów. Pierwsza z pracowni wyposażona jest w najnowocześniejsze stacje graficzne oparte o wyjątkowo wydajne procesory wielordzeniowe i wyposażone w profesjonalne oprogramowanie do obróbki grafiki i video, w tym 3D. Studio Rejestracji Obrazów to m.in. stanowisko bluebox, w tym wirtualne studio, stanowisko do rejestracji stereoskopowej oraz 3D. Ponadto ciekawa oferta kształcenia na kierunku informatyka uatrakcyjnia naszą ofertę edukacyjną jako uczelni. Pragniemy zaproponować naszym studentom kształcenie na najwyższym poziomie europejskim, a absolwentom wiedzę, umiejętności oraz uprawnienia, które sprawią, że na rynku pracy będą konkurencyjni

i chętnie zatrudniani przez pracodawców. W ramach rezultatów tzw. twardych tego projektu około 260 studentów będzie miało możliwość uczestniczyć w zajęciach na zasadach e-learningowych, a platforma systemu e-learningowego, będzie służyła też innym generacjom studentów i jej działalność z czasem rozszerzy się na inne kierunki. Ponadto dziesiątki studentów uzyska tytuł inżyniera w ramach nowej specjalności - inżynier oprogramowania i systemów sieciowych, który jest zawodem bardzo cenionym zarówno w kraju jak też zagranicą. Proponujemy też naszym studentom możliwość uczestnictwa w kursie i zdobycia certyfikatu AT ACADEMY MICROSOFT – niezwykle atrakcyjnego narzędzia na rynku pracy, oraz udział w akademiach gier i grafiki komputerowej, letnich szkołach zarządzania projektami informatycznymi, wycieczkach edukacyjnych do najlepszych firm informatycznych (APPLE, MICROSOFT, etc) oraz na targi edukacyjne. Zależy nam na absolwentach szkół ponadgimnazjalnych, którzy wykazują predyspozycje z przedmiotów ścisłych, ale przecież teraz matematykę zdaje każdy maturzysta, – więc każdy nasz potencjalny kandydat musi prezentować jakiś standard, a żeby pomóc kandydatom uczelnia w ramach projektu organizuje bezpłatny kurs przygotowawczy do matury z matematyki, z którego skorzystało już ponad 200 uczniów klas maturalnych. Ponadto dla wszystkich chętnych studentów kierunku Informatyka w ramach projektu realizowane są bezpłatne zajęcia wyrównawcze z przedmiotów matematyka i fizyka, gdzie wszyscy studenci mogą poszerzyć swoją wiedzę z tych przedmiotów, a dla najlepszych 10 studentów na każdym roku studiów oferujemy stypendium motywacyjne w kwocie 1000 zł miesięcznie i jeżeli student stara się osiągnąć wysoką średnią na każdym semestrze może otrzymywać to stypendium nawet przez cały okres studiów. Do dnia dzisiejszego skorzystało już z tej formy pomocy około 70 studentów Ponadto najlepszym studentom uczelnia pomoże w znalezieniu najlepszych praktykodawców w kraju i za granicą. Podczas minionych wakacji pierwsza grupa 10-u studentów skorzystała z tej formy wsparcia.

Wszystkie te elementy możemy realizować dzięki środkom unijnym.

Mgr Małgorzta Mikołajczuk
Kierownik Działu Spraw Studenckich
Kierownik projektu „Informatyka
- kierunek zamawiany"

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt „Informatyka Kierunek Zamawiany" finansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rozmowa ze studentem kierunku „Informatyka - kierunek zamawiany" – Maurizio Zucchi pobierającym stypendium motywacyjne w wysokości 1 000 zł miesięcznie.

Często o wyborze kierunku studiów decyduje przypadek. Jak to było z Tobą?
Byłem uczniem technikum, stąd wybór mój padł na kierunek techniczny.

Czy studia na kierunku Informatyka w PSW są ciekawe? Jak Ci się tutaj podoba?
Tak, podoba mi się bardzo. Nowe, sympatyczne otoczenie, interesujący ludzie, bogate zaplecze dydaktyczne. Poza tym od zawsze interesowałem się Informatyką.

Jaki przedmiot przysparza Ci najwięcej trudności?
Niewielkie trudności sprawiają mi przedmioty związane z technikami cyfrowymi oraz Inżynieria ekologiczna. Są to zagadnienia, z którymi nie miałem dotychczasą kontaktu, są dla mnie całkiem nowe.

Czy dużo było matematyki na I roku studiów?
Według mnie ilość godzin matematyki jest odpowiednia. Przecież to taki profil kierunku. Ale moi koledzy, którzy byli nieco słabsi z matmy, uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych z tego przedmiotu organizowanych bezpłatnie w ramach projektu. Wiem też, że podobne zajęcia odbywają się z fizyki.

Co sądzisz o wykładowcach i wykładach? Wspominasz któregoś wykładowcę szczególnie?
Wykładowcy w większości są ok. Najbardziej podoba mi się Analiza matematyczna. Zagadnienia tłumaczone podczas wykładu z tego przedmiotu są bardzo jasno i czytelnie przedstawiane. Trudno tego nie zrozumieć

Do wyboru, jakiej specjalności na kierunku Informatyka w PSW się przymierzasz?
Zdecydowanie programowanie – ponieważ jest to specjalność perspektywiczna, łatwo później o pracę.

Wiemy, że jesteś jednym ze studentów pobierających stypendium motywacyjne 1000 zł miesięcznie. Czy trudno było na nie zapracować?
Wymagało to troszkę pracy i dyscypliny własnej, ale nie było to trudne. Będę próbował utrzymać to stypendium na przyszłe semestry. Uważam stypendium za bardzo potrzebne, wzmaga motywację i pozwala się rozwijać.

Czy przydają się pieniądze ze stypendium? Na co je przeznaczasz?
Generalnie zbieram na wakacje. Część z nich wydaje na bieżące potrzeby typu ubrania czy kosmetyki.

Czy jesteś lub masz zamiar być uczestnikiem platformy e-learningowej, czyli kształcenia na odległość? Co sądzisz o tej formie kształcenia?
Nie. Jeszcze nie uczestniczyłem w zajęciach realizowanych w ten sposób, ale oczywiście chciałabym. Szczególnie dotyczy to tych przedmiotów, którymi się interesuje i dlatego będę próbował poszerzyć swoją wiedze ucząc się również w domu.

Czy zachęcałbyś inne osoby – maturzystów – do podjęcia studiów na kierunku Informatyka w PSW w Białej Podlaskiej?
Jak najbardziej! Absolwenci tego kierunku są poszukiwani na rynku pracy. Zarówno krajowym jak i zagranicznym. Informatyka naprawdę nie jest taka trudna, jak się powszechnie uważa.

Rozmawiała:
Mgr Małgorzata Mikołajczak

Użyteczność w cienkich

Nasza gwiazda

Słońce jest największą gwiazdą naszej galaktyki. Jego masa stanowi aż 99.8% całego układu, a jego wiek szacuje się na ok. 5 mld lat. Średnie oddalenie Słońca od Ziemi wynosi prawie 150 mln km, jego średnica zaś sięga 1,4 mln km. Masa jego wynosi prawie 2x1030 kg, okres obrotu: od 25 do 36 dni, średnia gęstość - 1.41 g/cm^3, natomiast grawitacja sięga 262.37 m/s^2. Temperatura na powierzchni Słońca osiąga 580°K, a w jego środku, w jądrze dochodzi nawet do 15 600 000°K. Wszystko to sprawia, że ciśnienie w jądrze Słońca osiąga wartość 250 milionów atmosfer. Materia jądra słonecznego w takich warunkach stanowi plazmę.

Energia słoneczna

U podstaw emisji energii słonecznej leżą reakcje termojądrowe, zachodzące właśnie w jądrze Słońca. Jak dowodzą badania, najliczniej występującym pierwiastkiem materii słonecznej jest wodór, drugie miejsce zaś zajmuje hel. Stosunek liczby jąder tych pierwiastków w jednostce objętości w obecnym stadium wszechświata jest rzędu 6.3 xl0". Stosunek innych pierwiastków względem wodoru jest nawet o dwa rzędy wielkości mniejszy. Fakty te pozwalają sądzić, iż źródłem energii słonecznej są reakcje syntezy jąder wodoru (protonów) zachodzące we wnętrzu Słońca, w wyniku których wyzwalana jest olbrzymia energia promieniowania y. W każdej sekundzie prawie 6x1011 kg wodoru ulega przemianie w hel. To właśnie w jądrze Słońca o promieniu ok. 2 min km - skupiającym połowę całkowitej jego masy -generowana jest prawie cała energia. To właśnie warunki panujące w tej części Słońca umożliwiają reakcje syntezy jąder wodoru, którym towarzyszy emisja wysoko energetycznych kwantów promieniowania y. Deficyt masy w tym zjawisku wynosi 4x10 kg, co zgodnie z teorią względności Einsteina prowadzi do wydzielenia 4x10 J energii. Główną składową tej energii emitowanej w przestrzeń kosmiczną jest promieniowanie elektromagnetyczne z przedziału 0.2 - 3 urn (od ultrafioletu, poprzez promieniowanie widzialne - aż do podczerwieni). W chwili obecnego stanu Wszechświata, całkowita masa Słońca wynosi ok. 2x10' kg, co]powinno zabezpieczyć niezmienność intensywności emisji jego energii przez następne kilka -kilkanaście miliardów lat.

ć energii słonecznej „uwięzionej” warstwach półprzewodników

Promieniowanie słoneczne i jego wykorzystanie Ważnym parametrem, charakteryzującym ekspozycję promieniowania słonecznego na poszczególne obszary Ziemi jest nasłonecznienie. Wielkość ta zależy zatem od kąta padania promieniowania na powierzchnię i w związku z ruchem obiegowym Ziemi wokół Słońca zmienia się od 1.33 kW/m w lipcu do 1.42 kW/m w styczniu [5].

Całkowite natężenie promieniowania dochodzącego do powierzchni Ziemi jest sumą promieniowania bezpośredniego i promieniowania dyfuzyjnego. Ilość rozproszonego i zaabsorbowanego światła zależy głównie od drogi, jaką ono pokonuje w atmosferze słonecznej i ziemskiej.

Energia promieniowania słonecznego może być przetwarzana na różne sposoby. Niektóre procesy tej przemiany zachodzą samoczynnie, inne wymagają ingerencji myśli ludzkiej. Na przykład, konwersja fotochemiczna przyczynia się do przyrostu masy biologicznej roślin i zachodzi samoczynnie od początku powstania życia na Ziemi.

Konwersja fototermiczna

Najprostszym sposobem przemiany energii słonecznej w cieplną jest konwersja fototermiczna. Realizowana jest ona współcześnie za pomocą rozwiązań technologicznych, które opracował człowiek. W wyniku konwersji fototermicznej promieniowanie słoneczne przetwarzane jest bezpośrednio na ciepło. Urządzenia służące do tego celu nazywane są kolektorami słonecznymi.

Energia cieplna czerpana z kolektorów słonecznych coraz częściej jest stosowana do ogrzewania pomieszczeń bądź wody w basenach kąpielowych, jednak odbywa się nadal na skalę pojedynczych gospodarstw domowych i pojedynczych przedsiębiorstw.

Konwersja fotowoltaiczna

Bardziej uniwersalną formą energii użytecznej dla współczesnego człowieka jest energia elektryczna. To właśnie z niej można w łatwy sposób uzyskać dowolną inną formę - ciepło, światło czy energię mechaniczną. Z tego tez względu problem uzyskania jej w wyniku bezpośredniej konwersji światła słonecznego wzbudza największe zainteresowanie. Wśród procesów fizycznych bezpośrednio transformujących energię promieniowania elektromagnetycznego w energię elektryczną na uwagę zasługuje konwersja fotowoltaiczna.

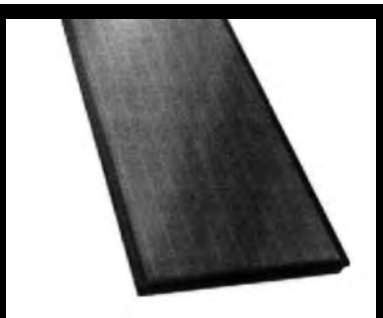
Konwersja fotowoltaiczna oparta jest na fotoefekcie odkrytym jeszcze w XIX wieku przez francuskiego fizyka - A.C. Becqueerela. Przez długi czas odkrycie to miało jednakże tylko naukowy charakter. Dopiero w erze podboju kosmosu (lata 50-te poprzedniego stulecia) zaistniał konieczność ciągłego zasilania aparatury sztucznych satelitów energią elektryczną. Od tego mementu zaczęto intensywnie badać te formę wytwarzania energii i usprawniać jej efektywność. W tym czasie dość dobrze opanowano technologię półprzewodników, a to właśnie w tej materii najbardziej efektywnie może zachodzić zjawisko fotowoltaiczne. Zjawisko to w materiałach półprzewodnikowych, realizowane jest przez wygenerowanie i rozseparowanie rożnoimiennych ładunków elektrycznych w wyniku oświetlenia specjalnej bariery energetycznej w postaci złącza p-n, bądź złącza SchotkTego. Skutkiem tego procesu jest powstanie siły elektromotorycznej. Proces ten współcześnie stanowi podstawę działania ogniwa słonecznego. Historycznie - pierwsze moduły słoneczne (połączenia elektryczne pojedynczych fotoogniw) wytwarzane były z wykorzystaniem krystalicznych materiałów objętościowych (głównie krzemu).

W związku z tym, że w procesie konwersji światła słonecznego w prąd elektryczny w fotoogniwie aktywna jest zazwyczaj tylko przypowierzchniowa przestrzeń o niewielkiej grubości, zaczęto zastanawiać się nad celowością stosowania cienkich warstw dla realizowania tego samego zjawiska. Głównie wynika to ze względów ekonomicznych - mniej materiału, mniejszy koszt wytwarzania. Dodatkową zaletą cienkowarstwowych ogniw słonecznych jest elastyczność i transparentność. Mogą one zatem mieć szersze zastosowanie chociażby w budownictwie. Kształtują one nie tylko futurystyczną estetykę przeszkleń okiennych czy pokryć elewacji współczesnych budynków, ale przy tym mogą wytwarzać energię elektryczną.

Już przy obecnym stadium technologicznym laboratoryjnie wytwarzane są cienkowarstwowe fotoogniwa z tellurku kadmu (CdTe) czy selenku galo-indowo-miedziowego (CIGS) o sprawnościach konwersji powyżej 20%. Powstające przy Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej laboratorium konwersji energii odnawialnej zamierza rozwijać cienkowarstwowe innowacyjne technologie fotoogniw, by „uwięzione” w nich promieniowanie słoneczne z coraz większą sprawnością mogło pełnić użyteczną funkcję dla współczesnego człowieka.

Prof. zw. dr hab. inż. J.M. Olchowik
Dyrektor Instytutu Informatyki

http://www.agmamysa.pl/kolektory,sloneczne.html



http://www.agmamysa.pl/kolektory,sloneczne.html

http://ekowolt.pl/baterie_sloneczne

http^/nowinytcchnologicznc.blogspoi.com/2011/03/polimerowc-ogn i wa-foiowohaiczn-c-tzw.htm

E-LEARNING – SZANSĄ DLA KAŻDEGO

Jesteśmy świadkami gwałtownego rozwoju cywilizacji informatycznej, który zmusił nas do zmiany pewnych przyzwyczajeń. Z pomocą internetu, jeśli tylko chcemy, możemy nie wychodząc z domu robić zakupy. Nie musimy stać w kolejce w banku albo na poczcie, żeby zapłacić rachunki. Dzięki komunikatorom i portalom społecznościowym jesteśmy w stałym kontakcie ze swoimi znajomymi i przyjaciółmi. Możemy konsultować się z lekarzami, prawnikami albo rozmawiać z ludźmi, którzy mają te same problemy, co my.

Rozwój nauki i techniki ułatwia życie, ale również powoduje, że rosną wymagania na rynku pracy, a od pracowników wymaga się umiejętności dostosowywania do zmieniającej się technologii. Współczesny świat wymusza na nas wszystkich trud ciągłego uczenia się i doskonalenia tego, co już znamy. Co ma zrobić ktoś, kto nie ma czasu na podjęcie kolejnych studiów czy uczęszczania na kurs, a chciałby podnosić swoje kwalifikacje? Nowe technologie informacyjne, multimedia, a przede wszystkim internet, dają ogromną szansę na powszechność kształcenia, co więcej na jego elastyczność i dostosowanie do naszych indywidualnych potrzeb.

Dzisiaj, gdy chronicznie brakuje nam czasu, nauczanie na odległość staje się godną polecenia alternatywą zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

Specyfika e-learningu

E-learning, po polsku często zwany „e-nauczaniem" lub „nauczaniem zdalnym", to forma kształcenia, która odbywa się na

KONFERENCJA „E-LEARNING WYZWANIEM DLA BIBLIOTEK"

Uczestnicy Konferencji:
Monika Gościk, Katarzyna Gajosz

Ranek 10 października - wyruszamy do Częstochowy, gdzie w Regionalnym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli „WOM" przy Alei Jana Pawła II 126/130 będziemy uczestniczkami III edycji Ogólnopolskiej Konferencji „E-learning wyzwaniem dla bibliotek".
Sympozjum zorganizowane zostało przez Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie, Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Częstochowie oraz Agencję SUKURS, (która jest jednocześnie wydawcą miesięcznika „Biblioteka w Szkole").

Dzień pierwszy naszej konferencji, czyli wtorek (11 października) rozpoczął się od rejestracji uczestników. A następnie po oficjalnym powitaniu przez organizatorów konferencji, rozpoczęły się wykłady i dyskusje. W ich trakcie przedstawiono jedenaście referatów, miedzy innymi:

- Konektywizm - model uczenia się w epoce cyfrowej
- Kursy e-learningowe dla bibliotekarzy
- Wykorzystywanie Web 2.0 w bibliotece
- Jak motywować do pracy w e-szkoleniu?
- Moodle - narzędziem w ręku bibliotekarza w przekazywaniu treści edukacji czytelniczej i medialnej.

Konferencja adresowana była przede wszystkim do bibliotekarzy z bibliotek szkolnych, pedagogicznych, publicznych, akademickich, pracowników dydaktycznych i naukowych, związanych z bibliotekoznawstwem i informacją naukową, oraz wszystkich zainteresowanych tematyką e-learningu. Łącznie sympozjum zgromadziło ponad 90 osób z całego kraju.
Drugi dzień naszego pobytu rozpoczął się od warsztatów komputerowych, których głównym zadaniem było przygotowanie uczestników do korzystania ze szkoleń e-learningowych, samodzielnego tworzenia kursów zdalnych na platformie e-learningowej Moodle oraz administrowania platformą.
Warsztaty zorganizowane zostały dla uczestników na trzech poziomach zaawansowania: podstawowym, średniozaawansowanym

odległość. W e-nauczaniu wykorzystywane są wszelkie dostępne media elektroniczne, tj. intranet, internet, audio– i wideokonferencja, telewizja oraz telefonia komórkowa. Każdy, kto ma dostęp do internetu, może uzupełniać swoje kwalifikacje nie wychodząc z domu. Ucząc się w trybie e-learningowym nie tracimy czasu na uciążliwe dojazdy, nie musimy odrywać się od spraw rodzinnych, obowiązków służbowych. Materiały dydaktyczne dostępne są dla e-studenta przez 7 dni w tygodniu, 24 godziny na dobę. Student czy uczestnik kursu sam decyduje, kiedy i ile czasu poświęci na naukę. W e-learningu stroną przekazującą i sprawdzającą wiedzę jest „komputer". Brak w nim fizycznego kontaktu z nauczycielem, wykładowcą, szkoleniowcem, a środek ciężkości w nauczaniu jest przeniesiony z nauczyciela na osobę uczącą się. Nauczanie na odległość pozwala na ukończenie kursu, szkolenia, a nawet studiów bez konieczności fizycznej obecności w sali wykładowej.

E-learning ma również szczególne znacznie w przypadku osób niepełnosprawnych, czy chorych, dla których z oczywistych względów niemożliwe są podróże nawet na niewielkie odległości, a komputer mają pod ręką w zaciszu własnego domu.

Jak to się odbywa?

Przeglądarka internetowa dostępna w każdym komputerze posiadającym system operacyjny Windows lub Linux pozwala każdemu uruchomić oprogramowanie edukacyjno-szkoleniowe, pobrane poprzez ogólnie dostępną sieć Internet. Funkcje oprogramowania realizują uzgodniony harmonogram szkolenia oraz organizują dwukierunkowy przepływ informacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami szkolenia. A zatem kontakty ucznia z nauczycielem, pomiędzy nauczycielami oraz niezależne kontakty pomiędzy uczniami. Do ucznia wędrują materiały szkoleniowe, zadane do wykonania lub sprawdzone testy, natomiast do nauczyciela przekazywane są pytania oraz wykonane sprawdziany i testy. Wszyscy uczestnicy (nauczyciele i uczniowie) posiadają indywidualne konta zabezpieczone za pomocą hasła. Dzięki temu powstaje pożądana organizacja nauki i współpracy, prawidłowy dostęp do właściwych funkcji oprogramowania oraz materiałów szkoleniowych.

Wady...

Ograniczeń i niedogodności korzystania z metod e-learningowych jest niewiele. Nie należy ich jednak lekceważyć. Uczenie się przez internet wymaga odpowiedniego wyposażenia technicznego (komputer z dostępem do sieci), które bywa dość kosztowne. Niezbędna jest także elementarna wiedza i znajomość obsługi komputera oraz odpowiedniego oprogramowania. Zdarza się, że uczniowie-słuchacze narzekają na małą ilość kontaktów zarówno z innymi członkami danego kursu, szkolenia, jak również z lektorem, mentorem sprawdzającym i kontrolującym postępy kursantów. Oczywiście, można porozumiewać się za pomocą komunikatorów tekstowych,

oraz zaawansowanym w zależności od posiadanej przez uczestników wiedzy czy umiejętności. W ramach zajęć miałyśmy możliwość skorzystania z przygotowanego e-szkolenia oraz nabycia praktycznych umiejętności z zakresu tworzenia kursów zdalnych. Cel konferencji, w której miałyśmy możliwość uczestniczyć został w pełni przez nas osiągnięty z tego względu, iż, zdobyłyśmy podstawową wiedzę na temat e- learning oraz możliwości jego wykorzystania. I można z pewnością stwierdzić, że jest to niezwykle skuteczna forma przekazywania wiedzy a możliwości edukacyjne i ilość osób mogących się jednocześnie szkolić przy jej pomocy są imponujące.

Katarzyna Gajosz
Biblioteka PSW

głosowych, czy też video, jednak nigdy nie zastąpi to kontaktu w cztery oczy i bezpośredniej rozmowy z drugim człowiekiem.

Kolejnym minusem jest niski poziom dyscypliny uczestników szkoleń on-line wynikający z tego, że nie czują oni bezpośredniego wymogu zrobienia określonych zadań w danym terminie, a mogą dowolnie rozkładać swoje obowiązki w czasie. Osoby decydujące się na korzystanie z kursów e-learningowych i muszą wykazać się samodyscypliną, jak i systematycznością.

Polski Uniwersytet Wirtualny

Wystarczy dostęp do internetu, aby mieć w swoim komputerze uczelnię. Taka uczelnia on-line i uczelnia tradycyjna składają się z tych samych komponentów. Student uczy się w ramach semestrów, poznaje te same przedmioty, komunikuje się z kadrą naukową, jest oceniany przez wykładowców, zdaje egzaminy, zalicza kolejne przedmioty.

Przykładem uczelni „w internecie" jest Polski Uniwersytet Wirtualny. Jest to wspólne przedsięwzięcie Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi i Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. PUW prowadzi studia oraz kursy uzupełniające właśnie prze internet. Zadaniem, jakie stawia przed sobą ta wirtualna uczelnia to wspomaganie szkoleń i wykładów tradycyjnych oraz promowanie nowoczesnych metod kształcenia.

Nauka na platformie PUW-u oznacza uczestnictwo w zajęciach prowadzonych drogą on-line. Przystępując do nauki, student Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego uzyskuje dostęp do materiałów dydaktycznych oraz do zestawów interaktywnych ćwiczeń, które umożliwiają samodzielne sprawdzenie wiedzy z zakresu opanowanego materiału. Studenci pracują w grupach pod opieką wybitnych nauczycieli akademickich, którzy udzielają odpowiedzi na pytania, moderują dyskusję, a także zlecają i oceniają wykonanie zadań. Platforma umożliwia komunikację z innymi uczestnikami kursu i wykładowcą. Należy podkreślić, że studia przez Internet w Polskim Uniwersytecie Wirtualnym to nie bierne czytanie treści i rozwiązywanie testów, ale udział w dyskusjach oraz rozwiązywanie zadań i problemów wspólnie z kolegami. Podczas realizacji różnych projektów uczestnicy uczą się jak w praktyce wykorzystać zdobytą wiedzę.

Studenta Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego obowiązuje taki sam program i minima programowe, jak na tradycyjnych studiach. Jest on zobowiązany zaliczyć wszystkie wymagane przedmioty, napisać pracę dyplomową oraz zdać egzamin dyplomowy. Niezależnie od systemu studiów i formy zajęć studenci zdobywają zaliczenia i zdają egzaminy w siedzibie uczelni, bezpośrednio przez nauczycielami akademickimi. Absolwenci otrzymują tradycyjne dyplomy stwierdzające ukończenie studiów na danymi kierunku. Nie zawierają one informacji o wspomaganiu nauki przez Internet.

Podsumowując, e-learning z jednej strony pozwala na wzbogacenie i urozmaicenie tradycyjnych kursów lub zajęć, a z drugiej sprzyja niwelowaniu czynników, które ograniczają możliwości edukacyjne potencjalnych studentów. Zadaniem e-learningu to usprawnienie i ułatwienie nauki. Trzeba też podkreślić, że to studenci i osoby szkolące się, a nie technologia, nadal pozostają podstawowym podmiotem w procesie kształcenia.

Bibliografia:

M. Plebańska, E-learning: tajniki edukacji na odległość, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2011.

E-learning: nowe wyzwania rozwojowe i edukacyjne? / **Anna Brzezińska; Elżbieta Hornowska; Katarzyna Kaliszewska-Czeremska; Joanna Matejczuk.** - (Temat miesiąca) // Remedium 2011, nr 9, s. 1--3

Netografia:

Platforma PUW, http://www.puw.pl.

Monika Gościk
Biblioteka PSW

ZROZUMIEĆ ŚWIAT

TO ZROZUMIEĆ SIEĆ

Metafora sieci wyznacza obecnie nowy kierunek myślenia, zmieniając dotychczasowy sposób rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości społecznej. Odchodzący do lamusa XX wiek zdominowany był przez pojęcie systemu, za pomocą którego objaśniano życie polityczne, ekonomiczne i społeczne. W nauce i technice mieliśmy zatem systemu gospodarcze, polityczne, społeczne i kulturowe, systemu komputerowe oraz alarmowe i wiele innych. Cały świat stanowił megasystem złożony z wielu oddziaływujących na siebie mikro- i makrosystemów. Wydawać się mogło, że system trwa i trwać będzie w nieskończoność, jest niezniszczalny i niezastąpiony.

U schyłku wieku XX ukazał się nowy model rzeczywistości społecznej, redefiniujący dotychczasowy sposób objaśniania świata. Modelem tym jest sieć. „Współcześnie, zarówno w języku potocznym, jak i naukowym, sięga się często po metaforę tego pojęcia. Mówi się przecież o sieciach komunikacyjnych, logistycznych, handlowych, komputerowych, neuronowych." . Przy pomocy sieci, badacze różnych nauk (fizycznych, matematycznych a ostatnio również społecznych) patrzą na współczesne zmiany oraz strukturę świata.

W słowniku pojęć i terminów pojawiły się nowe, nieznane wcześniej zwroty jak np.: wykluczenie cyfrowe, infostrada, cyberkultura, cyberwojna, Czwarty Świat. Wszystko co nas otacza, a zatem: handel, organizacja oraz zarządzanie, rynki finansowe, wojny, terroryzm, organizowanie się społeczeństwa a nawet rozprzestrzenianie się chorób wyjaśniamy przy pomocy sieci. Wynalazek Internetu oraz mobilnej telefonii zrewolucjonizowały sposób komunikowania i przekazywania informacji, wywrócił „do góry nogami" dotychczasowy ład i porządek społeczny. Od tego momentu świat nie jest już ten sam, ulega nieustannym zmianom z nieprawdopodobną wręcz dynamiką i trudnym do określenia kierunku. „Otaczającą nas rzeczywistość możemy postrzegać jako chaos – nieskończony zbiór miejsc, rzeczy, osób i wydarzeń połączonych nieskończonymi zależnościami będących w ciągłym ruchu i niedających się zredukować do mniejszej liczby elementów…".

Zwiększona mobilność geograficzna i społeczna oraz wzrost autonomii jednostki doprowadziły do ewolucji struktur społecznych w których sieć odbiera znaczenie wspólnocie. Zmienność miejsc i środowisk w których funkcjonuje jednostka, nawiązywanie nieustannych relacji powoduje, że człowiek i jego otoczenie staje się elementem płynnej nowoczesności o której pisze Zygmunt Bauman. W ten sposób kreuje swoje własne życie, przestrzeń w której funkcjonuje, działając na zasadzie Wellmanowskiej „prywatyzacji przestrzeni". Ponieważ sami jesteśmy dla siebie centrum działania i dowodzenia interesują nas swobodne, luźne struktury organizacyjne, które można łatwo składać lub dzielić na elementy odpowiednio do okoliczności i wieloznacznej, skomplikowanej rzeczywistości jaka nas otacza.

Transformacji myślenia od grup i systemów w kierunku konstruktów sieciowych towarzyszy nieustanna przemiana i rozwój sieci wspomagany upowszechnieniem Internetu oraz mobilnej telefonii. Komunikatory internetowe, portale społecznościowe czy internetowe serwisy włączają do świata sieci coraz większą liczbę ludności. Z raportu Międzynarodowego Związku Telekomunikacyjnego (ITU – International Telecommunication Union) działającego przy ONZ wynika, że pod koniec 2010 roku z Internetu korzystało 2 miliardy ludzi. Tylko w samym ubiegłym roku liczba internautów na świecie zwiększyła się o 226 milionów (z czego 162 miliony to mieszkańcy państw rozwijających się). W sumie z Internetu korzysta 71% mieszkańców krajów rozwiniętych i 21% z państw rozwijających się. W samej Europie mamy 65% internautów, w Ameryce Północnej i Południowej 55%, w Azji 21%, zaś Afryce 10%. Według badań przeprowadzonych przez Milward Brown SMG/KRC w Polsce w ubiegłym roku z Internetu korzystało 52% społeczeństwa (dla porównania w 2001 roku – 12%, w 2005 roku – 28%). Raport Eurobarometru dodaje, że 77% Polaków w wieku 16-24 lata korzysta z sieci internetowych (dla porównania średnia w UE wynosi 73%). Dość interesująco przedstawia się sytuacja dotycząca korzystania z portali społecznościowych (np. GoldenLine, Facebook czy Nasza-Klasa). Według badań wspomnianego wcześniej Eurobarometru w 27 krajach należących do Wspólnoty Europejskiej z portali tego typu korzysta 35% mieszkańców. Najwięcej na Łotwie (57%), w Holandii i Danii (52%) oraz w Szwecji (48%). Najmniejszy odsetek uczestników odnotowano w Rumunii (19%), Bułgarii (23%) oraz Portugalii (24%). Dla porównania w Polsce mamy 43% użytkowników portali społecznościowych. Raport Centrum Badań Opinii Społecznej (CBOS) na temat korzystania z Internetu i komputerów pokazuje, że 25% internautów poznała kogoś przez sieć, 66% rozmawia ze znajomymi za pomocą komunikatorów internetowych, zaś 37% dokonuje wpisów na forach i blogach w sieci. Coraz bardziej popularny portal Facebook w 2010 roku posiadał 500 milionów użytkowników, którzy miesięcznie „wrzucają" na stronę portalu 30 miliardów różnych treści (np. interesujących linków, komentarzy, zdjęć, itd.). Internauci spędzają na Facebook'u średnio 45 minut dziennie, każdy posiada średnio 130 znajomych i jest połączony średnio z 80 wydarzeniami, grupami, stronami internetowymi. Na portalu swój profil posiada około 1,5 miliona lokalnych firm.

Zainteresowanie i popularność Internetu to nie tylko portale społecznościowe. To również wzrost znaczenia bankowości internetowej oraz handlu elektronicznego, czyli tzw. e-commerce. Według raportu przygotowanego przez NetB@nk (działającego przy Związku Banków Polskich) w 2010 roku 16,2 miliona Polaków posiadało bankowe konta internetowe, z tego 9,1 miliona korzystało z bankowości internetowej co najmniej 4 razy w miesiącu.

W sumie łączna wartość miesięcznych przelewów na internetowych kontach w Polsce wynosi 47 miliardów złotych. Obroty handlu e-commerce przekroczyły 11 miliardów złotych rocznie. Ponad 40% sklepów internetowych osiąga miesięczną sprzedaż do 10 tysięcy złotych. Co czwarty sklep internetowy sprzedaje towary na sumę od 10 do 50 tysięcy, zaś co dziesiąta zamyka miesięczny bilans transakcji kwotą powyżej 200 tysięcy złotych. O popularności sklepów internetowych świadczą chociażby badania przeprowadzone przez CBOS w 2010 roku według których 67% internautów dokonało zakupu przez Internet. Zaprezentowane powyżej statystki mogą być dowodem, że społeczeństwo zogniskowane wokół sieci staje się coraz bardziej otwarte, a jednocześnie aktywne i dynamiczne. Z jednej strony postuluje wartości takie jak wolność czy swoboda wypowiadania poglądów i przekonań, nawołując do obalania dyktatorskich reżimów (w Libii, Egipcie, na Kubie), z drugiej wzbudza lęk związany z atakiem cyberhakerów (wejście na zablokowane strony CIA, wycieki tajnych raportów i informacji z banków czy organizacji międzynarodowych).

Obserwując współczesne megatrendy możemy wnioskować, że świat przeszedł zatem wszystkie cztery etapy globalnego porządku Rolanda Robertsona. Globalny Gemeinschaft (świat zamkniętych, odgraniczonych od siebie wspólnot, odizolowanych regionów) ustąpił miejsca globalnemu Gesellschaft, gdzie miasta, regiony i państwa są silnie powiązane wzajemnymi więziami kooperacji na płaszczyźnie gospodarczej, politycznej i kulturowej. Co więcej, mamy dziś zanik państw narodowych oraz regionalną i globalną unifikację uwarunkowaną procesami, które Jadwiga Staniszkis określa mianem geopolityki sieciowej. Model sieciowy organizuje działania w polityce wprowadzając „rządzenie sieciowe" (networked governance), w ramach którego instytucje państwowe, organizacje rządowe i pozarządowe pełnią rolę węzłów w sieci służących do wdrażania programów rozwojowych, wymiany doświadczeń, dystrybucji usług, tworzenia i rozpowszechniania wiedzy. Jak pisze Daren Barney „sieciowe rządzenie jest bardziej skuteczne, bardziej inkluzywne, bardziej elastyczne niż rządzenie oparte na scentralizowanych, hierarchicznych instytucjach państwowych oraz bardziej zdolne do (…) działania w odpowiedzi na zmieniające się warunki w różnych sytuacjach". Podobnie obszary miejskie i metropolitarne tworzą struktury sieciowe, stając się nie miejscem a procesem, jak pisze hiszpański socjolog M. Castells. „Miasto-sieć zastępuje miasto-terytorium, miasto interaktywne zastępuje aktywne" . Jak pisze John Urry to nie pojedyncze jednostki terytorialne czy indywidualny podmiot, ale różne siły, nowe formy połączone ze sobą rozmaitymi powiązaniami generują procesy globalizacji . Funkcjonowanie świata uwarunkowane jest regionalnymi i globalnymi przepływami osób, wiedzy, pieniądza, itd. za pomocą mobilnej telefonii, sieci teleinformatycznych, itd. Kanały te wyznaczają trajektorie po których poruszają się współczesne jednostki i zbiorowości. Zygmunt Bauman dodaje, że: „Gra o władzę (…) nie toczy się już jednak między „większymi" i „mniejszymi", lecz między szybszymi a wolniejszymi." .

Sieci jako struktury samoorganizujące się, otwarte i dynamiczne same regulują swoje działania, wybierają kluczowych dla siebie aktorów, odsuwając na boczny tor elementy (węzły) zbędne dla ich rozwoju. Siła sieci, jej rosnąca popularność, upowszechnienie wynika, jak trafnie zauważa M. Castells, z jej zdolności do samoorganizowania się i krótkotrwałości, stanowiącej opozycję do biurokratycznych, centralnie podejmowanych decyzji zgodnie z modelem opisywanym przez Maxa Webera. Poddając wnikliwej analizie przemiany jakie zaobserwować można w kontekście globalnej rewolucji teleinformatycznej ulegamy przekonaniu, że nasze uczestnictwo w świecie sieciowym jest nieuchronne. Podobnie jak rewolucja przemysłowa XVIII i XIX wieku wymagała od społeczeństwa reorientacji i przekwalifikowania, tak obecnie wynalazek sieci teleinformatycznych stawia przed nami konieczność powtórnej transpozycji. Wczorajsze „udomowienie" staje się dzisiejszym „usieciowieniem" dotyczącym każdego, komu zależy na przetrwaniu w społeczeństwie XXI wieku.

Bibliografia:

Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008.

Bauman Z., Płynna ponowoczesność, Kraków 2006.

Cattan N., Berroir S., Les representations de l'etalement urbain en Europe: essaid d'interpretaiton, [w:] Berquet A. i inni, La ville insoutenable, Paris 2006.

Piekarczyk A., Zimniewicz K., Myślenie sieciowe w teorii i praktyce, Warszawa 2010.

Szul R., System światowy – ciągłość i zmiana, [w:] Gorzelak G. i inni (red.), Człowiek – miasto – region. Związki i zależności. Księga jubileuszowa profesora Bohdana Jałowieckiego, Warszawa 2009.

Sztompka P., Socjologia, Kraków 2002.

Urry J., „Społeczeństwa" i wymiar globalny, [w:] Sztompka P., Kucia M. (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2005.

Netografia

www.interstats.pl

www.siteimpulse.com

www.zbp.pl, raport o Bankowości internetowej i płatnościach bezgotówkowych z 2010 r.

www.cbos.pl, raport „Korzystaniez komputerów i Internetu", BS/79/2010, Warszawa 2010 r.

Mgr Dawid Błaszczak
Instytut Socjologii

Ciąg dalszy wykładu inauguracyjnego wygłoszonego przez prof. zw. dra hab. Andrzeja Richlinga ze strony 7.

Krajobraz w badaniach nad turystyką i rekreacją

tową. Kwestionariusze najczęściej składają się z dwóch części. Pierwsza zawiera pytania odnoszące się do osoby wypełniającej kwestionariusz, druga jest poświęcona cechom krajobrazu obszaru badanego.

Podstawą metod zaliczanych do drugiej grupy jest założenie, że miarę atrakcyjności wizualnej krajobrazu stanowi jego zróżnicowanie.

Zależność atrakcyjności widoku od jego zróżnicowania jest powszechnie akceptowana przez różne grupy społeczne. Zróżnicowanie krajobrazu określa nabór i przestrzenna organizacja elementów składowych krajobrazu. O atrakcyjności decydują takie cechy, jak harmonia widoku, urozmaicenie, kompozycja i unikatowość. O atrakcyjności widoku decyduje też bez wątpienia liczba planów (rys. 8).

Na wzrost zainteresowania badaniami krajobrazowymi wyraźnie wpłynęło uchwalenie Europejskiej Konwencji Krajobrazowej. Została ona opublikowana po raz pierwszy we Florencji w 2000 r. i potem kolejno ratyfikowana przez kolejne państwa należące do Unii Europejskiej. Polska ratyfikowała tę konwencję w 2004 r. i obowiązuje ona w naszym kraju od 1.01.2005.

Europejska Konwencja Krajobrazowa obliguje do zidentyfikowania krajobrazów na całym obszarze kraju. Krajobrazy te powinny zostać szczegółowo scharakteryzowane, określona powinna być też dynamika i rodzaj zachodzących zmian, a także przeprowadzona być powinna ich ocena.

Zastosowanie metod krajobrazowych w badaniach służących rekreacji i turystyce było szeroko omawiane na konferencji zorganizowanej w 2010 r. przez Państwową Szkołę Wyższą im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej przy współudziale Polskiej Asocjacji Ekologii Krajobrazu. Udział w niej wzięło 120 osób, a wygłoszone referaty zostały opublikowane w XXVII tomie Problemów Ekologii Krajobrazu.

Pełne omówienie wyników konferencji nie mieści się w ramach niniejszego tekstu. Celowym jednak wydaje się zwrócenie uwagi na dwie kwestie. Pierwsza to klasyfikacja krajobrazów. Wyróżniane są krajobrazy górskie, nizinne, leśne, miejskie i wiejskie. W powszechnym użyciu znajdują się też takie terminy jak krajobraz przemysłowy lub krajobraz rolniczy. Jest zrozumiałe, że uprawnione są też takie określenia jak krajobraz rekreacyjny i krajobraz turystyczny. W swoim wystąpieniu na wspomnianej konferencji definiowałem je w następujący sposób: Krajobraz rekreacyjny to system przyrodniczy lub przyrodniczo-antropogeniczny, a także system całkowicie stworzony przez człowieka, który spełnia lub może spełniać funkcję regeneracji sił fizycznych i psychicznych człowieka. Jest to określenie szerokie i bardzo pojemne. Jest ono bliskie, a często tożsame z popularnym w przeszłości terminem terytorialny system rekreacyjny.

Krajobraz turystyczny natomiast, stanowiący pojęcie podporządkowane, może być określony jako system przyrodniczy lub przyrodniczo-antropogeniczny, który wzbudza lub może potencjalnie wzbudzać czasowe migracje ludności poza miejsce stałego zamieszkania. Zgodnie z tym, co zostało powiedziane, krajobraz turystyczny to krajobraz cechujący się potencjałem (nie koniecznie wykorzystanym) do pełnienia funkcji turystycznej lub system, który wśród pełnionych funkcji wyróżnia dominanta lub przynajmniej znaczący udział funkcji turystycznej.

Delimitacja krajobrazów turystycznych oraz analiza ich struktury i funkcjonowania stanowią jeden z podstawowych kierunków badań nad turystyką. Turystyka jest tu traktowana jako zjawisko przestrzenne, a w polu zainteresowania omawianego kierunku badań mieści się również przystosowywanie przestrzeni i jej zagospodarowanie (rozwój bazy turystycznej) w celu realizacji potrzeb turystów.

Druga uwaga tyczy się bezpośredniego wykorzystania podejścia krajobrazowego w planowaniu rekreacji i turystyki. Konferencja dostarczyła wielu przykładów takich badań. Omawiano metody i prezentowano przykłady oceny potencjału rekreacyjnego i kształtowania krajobrazów turystycznych. Przedstawiane badania dotyczyły też przyrodniczych i poza przyrodniczych uwarunkowań procesu wypoczynku oraz specyfiki uprawiania rekreacji w krajobrazach chronionych i cennych z innych względów. Niech jednym z przykładów będą studia Malinowskiej nad turystycznym wykorzystaniem Narwiańskiego Parku Narodowego (rys. 9 i 10 strona 8.).

Literatura:

Malinowska E. 2011, Zmiany walorów wizualnych krajobrazu Narwiańskiego Parku Narodowego w czasie ostatnich 50. lat, Prace i Studia Geograficzne t. 46, Warszawa.

Marks R., Műller M.J., Leser H., Klink H.J. 1989, Anleitung zur Bewertung des Leistungsvermőgens des Landschaftshaushaltes, Forschungen zur Deutschen Landeskunde Band 229, Trier.

Richling A. (red) 2007, Geograficzne badania środowiska przyrodniczego, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.

Richling A., Dąbrowski A. 1995, Typy krajobrazów naturalnych, Atlas Rzeczypospolitej Polskiej plansza 53.1, Główny Geodeta Kraju, Warszawa.

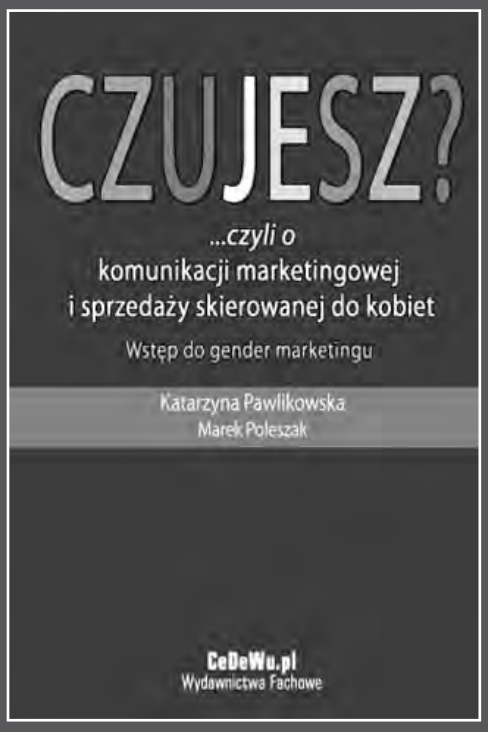
Richling A., Lechnio J. 2010, On the modelling of natural systems, in: Landscape Ecology – methods, applications and interdisciplinary approach, Barančoková M., Krajči J., Kollár J., Belčáková I. (eds), Institute of Landcape Ecology, Slovak Academy of Sciences, Bratislava.

Wieber J.C. 1981, Etude du paysage et (ou?) analyse ecologique, Travaux de l'Institute de Geographie de Reims 45-46.

Biblioteka Poleca

Tytuł: Militarna turystyka kulturowa
Autorzy: Tadeusz Jędrysiak, Armin Mikos von Rohrscheidt
Wydawnictwo: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne
ISBN: 978-83-208-1952-6
Data wydania: 2011
Liczba stron: 280

Militarna turystyka kulturowa należy do jednej z najbardziej niszowych i jednocześnie niekonwencjonalnych form spędzania wolnego czasu. Autorzy szacują, iż w Polsce znajduje się około 16 tysięcy najróżniejszych obiektów fortyfikacyjnych: murów obronnych, zamków, twierdz czy całych zespołów obronnych. Nie bez przyczyny bowiem określa się nasz kraj jako „europejski skansen sztuki fortyfikacyjnej". Liczne armie przetaczające się przez terytorium Polski przez kilka ostatnich wieków pozostawiły po sobie budowle obronne reprezentujące najwyższy poziom sztuki militarnej. Zainteresowani tą tematyką mogą przemierzać trasy przemarszu wojsk, pola wielkich bitew, zwiedzać unikalne obiekty fortyfikacyjne i obiekty muzeów militarnych, uczestniczyć w inscenizacjach batalistycznych. Warto wspomnień tu choćby o Szlaku Orlich Gniazd, Szlaku fortyfikacji Mazurskich czy monumentalnych zamkach krzyżackich. Autorzy w „Militarnej turystyce kulturowej" pokazali, czym charakteryzuje się taka turystyka oraz dziedzictwo militarne, i jakie elementy militarnego dziedzictwa kulturowego występują w Polsce. Przedstawili atrakcje militarnej turystyki kulturowej na terenie Polski oraz formy organizacji tej turystyki w naszym kraju. Książka stanowi aktualne i obszerne kompendium wiedzy na temat wszystkich istotnych aspektów militarnej turystyki kulturowej. Zainteresuje jednak nie tylko studentów i wykładowców kierunków związanych z turystyką, ale również zainspiruje do podejmowania wypraw zainteresowanych historią lub chcących podróżować w niecodzienny, inny i atrakcyjny sposób. Książkę wzbogacają liczne fotografie dokumentujące militarne dziedzictwo kulturowe Polski.



Tytuł: CZUJESZ? ...czyli o komunikacji marketingowej i sprzedaży skierowanej do kobiet
Autorzy: Katarzyna Pawlikowska, Marek Poleszak
Wydawnictwo: CeDeWu
ISBN: 978-83-7556-347-4
Data wydania: 2011
Liczba stron: 194

Na rynku pojawiła się właśnie pierwsza polska publikacja poświęcona komunikacji marketingowej i sprzedaży skierowanej do kobiet „Czujesz, czyli o komunikacji marketingowej i sprzedaży skierowanej do kobiet - wstęp do gender marketingu". Dlaczego akurat kobiety są tematem książki? Jest to grupa konsumentów o największym niewykorzystanym potencjale, która może zapewnić wzrost sprzedaży produktów i usług. Poza tym kobiety reprezentują najszybciej rozwijający się rynek na świecie! W swoich rozważaniach autorzy koncentrują się na kwestiach płci kulturowej i biologicznej, będących podstawową kategorią interakcji społecznych. Podstawa efektywnego dialogu z kobietami leży w kobiecych kodach komunikacji. Celem książki jest właśnie udostępnienie bazy wiedzy o nich oraz o oczekiwaniach i zachowaniach konsumentek. „To co najbardziej zraża kobiety (…) to stereotypowe przedstawianie kobiecego świata – komunikowanie na różowo i w kwiatki, sztuczne dzielenie sfer na męskie i kobiece oraz traktowanie kobiet z góry. (…) Najważniejszym zadaniem marketingu jest dogłębne poznanie własnej konsumentki, jej stylu życia, sytuacji życiowej i potrzeb". Informacje te pomogą znaleźć najlepsze rozwiązania zgodnie ze strategią firmy i obecnymi trendami rynkowymi. Z książki można się dowiedzieć, jaki jest potencjał rynkowy konsumentek? jak przełożyć go na sukces firmy? jak prowadzić komunikację marketingową, aby zdobyć serca klientek? Książkę polecam nie tylko marketerom, ale wszystkim, którzy są ciekawi rozwiązań stosowanych przez firmy w celu zdobycia i utrzymania kobiety jako lojalnego konsumenta.

Mgr Cezary Borkowicz
Biblioteka PSW

NIE STARZEJE SIĘ TEN, KTO NIE MA NA TO CZASU

Tak uważał Benjamin Franklin setki lat temu. Ta wypowiedź jest mottem VII. roku działalności Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy naszej uczelni.

Pierwszy Uniwersytet Trzeciego Wieku powstał w roku 1973 we Francji, w Tuluzie, a inicjatorem tego przedsięwzięcia był profesor nauk społecznych na tamtejszym uniwersytecie Pierre Vellas.

Minęły dwa lata i został otwarty pierwszy w Polsce Uniwersytet Trzeciego Wieku. Inicjatorką tego przedsięwzięcia była prof. Halina Szwarz. Obecnie działa w Polsce blisko 110 UTW zrzeszających ponad 25 000 słuchaczy, czy - jak niektórzy twierdzą - studentów wieku dojrzałego.

W 1975 powstała AIUTA, czyli Międzynarodowe Stowarzyszenie Uniwersytetów Trzeciego Wieku skupiające owe uniwersytety z całego świata. Jej celem jest wymiana wiedzy i doświadczeń pomiędzy uniwersytetami z różnych krajów oraz promowanie edukacji osób starszych. Należą do niej trzy polskie uniwersytety: Lubelski UTW, oraz dwa uniwersytety w Warszawie – jeden przy ulicy Marymonckiej, a drugi działający na warszawskim Mokotowie. Przedstawiciel z Polski zasiada również we władzach tego międzynarodowego stowarzyszenia.

Uniwersytet Trzeciego Wieku przy naszej uczelni powstał w 2005 roku z inicjatywy ówczesnego Rektora, prof. dr hab. Józefa Bergiera. Kierownikiem UTW z ramienia uczelni jest pani mgr Dorota Karwacka. Misją naszego UTW jest włączanie ludzi w wieku 50+, którzy przeszli na emeryturę, do systemu kształcenia ustawicznego, aby dzięki temu aktywnie uczestniczyć we wszystkich procesach zachodzących wokół nich, by zachować i zwiększyć ich sprawność intelektualną, fizyczną i psychiczną.

Badania dowodzą, że starzenie się jest procesem zachodzącym w większym stopniu w psychice, nie zaś warunkiem biologicznym. Osoby na emeryturze, a także bardzo często na długo przed odejściem na nią, martwią się co zrobić z wolnym czasem. Uniwersytety Trzeciego Wieku doskonale przeciwdziałają marginalizacji ludzi starszych poprzez rozbudzanie potrzeby planowania zdrowej starości nie tylko w znaczeniu medycznym, ale również poprzez inne aktywności. Podtrzymują w ten sposób więzi społeczne i komunikację wśród seniorów.

Ludzie wieku 50+, coraz śmielej pokazują innym, że „starość" nie musi kojarzyć się z czasem wegetacji. Zajęcia komputerowe, aqua aerobik, gimnastyka, lektorat języka angielskiego, spacer z kijkami nordic walking, zajęcia teoretyczne w postaci wykładów, wycieczki, zabawy, spotkania okolicznościowe (wszystko organizowane przez słuchaczy) to oferta naszego Uniwersytetu dla emerytów. Seniorzy są zadowoleni, licznie uczestniczą w proponowanych aktywnościach, a dzięki temu nie gnuśnieją w domu, nie nudzą się, a wręcz przeciwnie rozwijają się zapominając o szarzyźnie dnia codziennego.

Zachęcam wszystkich do zainteresowania się stroną www naszego UTW (utw.pswbp.pl), przekazania informacji dziadkom i starszym krewnym, zachęcenia ich do wstąpienia w szeregi słuchaczy UTW PSW.

Przysłowie perskie mówi: ***„Chcesz się ustrzec starości przykrej, ucz się stale. Bądź wieszczem swego wieku i wielkie głoś słowa"***. Zaś Victor Hugo stwierdził kiedyś ***„Po czterdziestce zaczyna się starość młodych, a po pięćdziesiątce młodość starych"***.

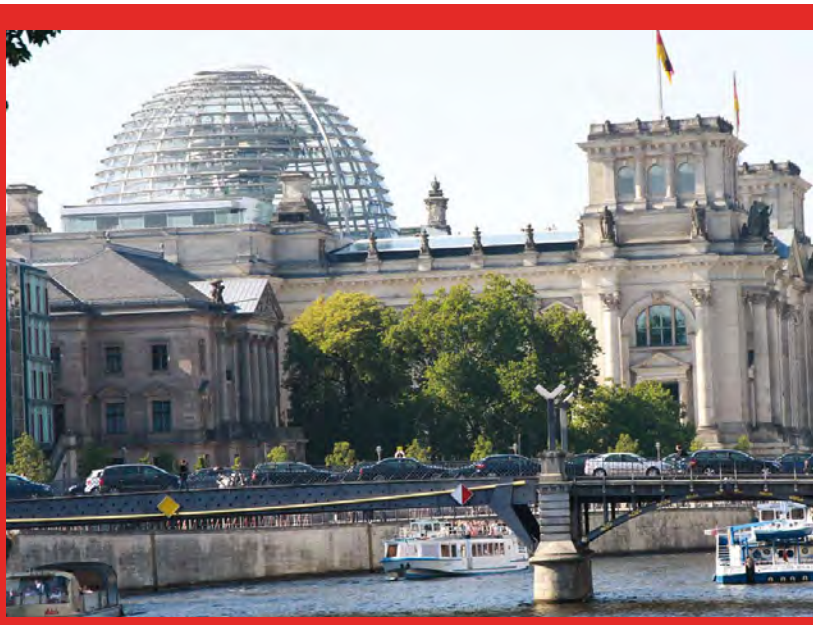
Mgr Irena Mikiciuk
Przewodnicząca samorządu słuchaczy UTW

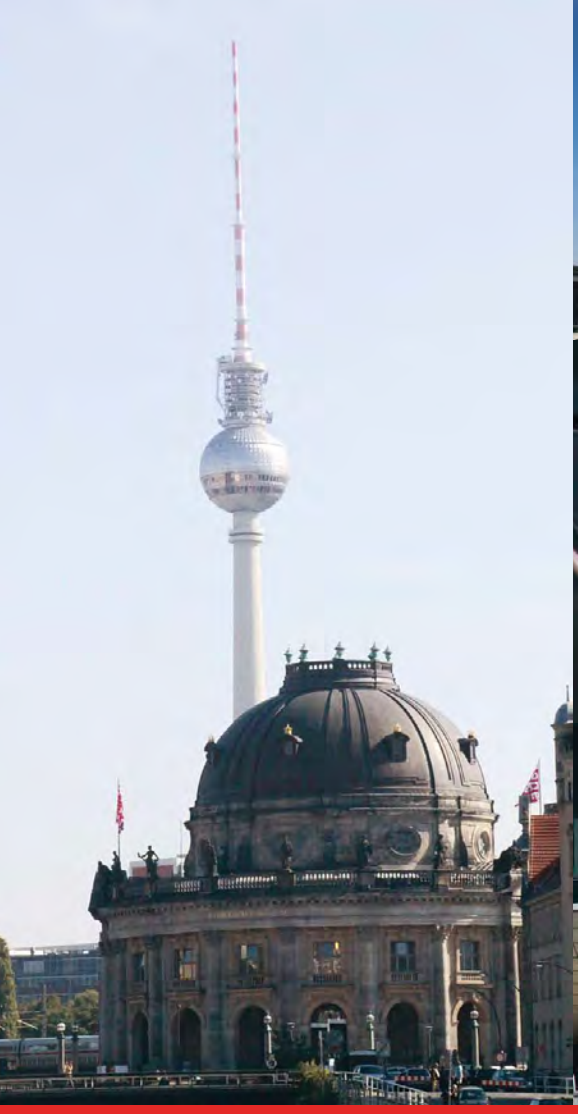
Wilkommen in Berlin!

Czyli jak studentka 3 roku TiR połączyła naukę i praktykę z korzystaniem z uroków życia w niemieckiej stolicy.

Staż z Erasmusem – wystarczy chcieć

Nazywam się Marta Lipińska i jestem studentką 3 roku Turystyki i Rekreacji na PSW. Ponieważ nie stronię od podróży, to wykorzystuję różnorodne okazje aby wyrwać się z codziennego studenckiego życia, które bywa czasami monotonne. Taką też możliwość daje nasza uczelnia, która dzięki programowi Erasmus i dofinansowaniu z tym związanym wysyła studentów na trzymiesięczne staże do hoteli do Anglii lub Niemiec. Staże te są zaliczane jako obowiązkowa praktyka, którą student tak czy inaczej musi odbyć. Jako osoba kochająca podróże a także zainteresowana tym, jak wygląda praca u naszych zachodnich sąsiadów, postanowiłam wykorzystać tą szansę i na początku czerwca postarałam się o wyjazd na staż do berlińskiego hotelu. Formalności związane z uzyskaniem możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus nie są skomplikowane. Jedynym warunkiem jest znajomość języka na poziomie komunikatywnym. Niemieckiego uczę się od 7 lat, więc posiadam gruntowne podstawy owego języka, co było bardzo pomocne w wykonywanej przeze mnie pracy. Nie musiałam sama martwić się o znalezienie miejsca odbywania moich praktyk, ponieważ uczelnia ma już podpisaną umowę z hotelem „Alexander"





w Berlinie. W ten sposób po załatwieniu kilku dodatkowych formalności, takich jak ubezpieczenie, otwarcie konta walutowego w banku i rezerwacji biletów na pociąg, mogłam pakować walizki.

Od kelnerki do recepcjonistki

Hotel „Alexander" jest niewielkim (18 pokoi), trzygwiazdkowym hotelem, znajdującym się przy jednej z najbardziej ekskluzywnych ulic handlowych Berlina – Kurfürstendamm. Pomimo faktu, iż jest to dosyć drogi hotel, panuje w nim przytulny klimat i rodzinna atmosfera.

Pierwszego dnia mojego stażu zapoznałam się ze swoimi obowiązkami. Z kolei drugiego dnia zaczęłam moją pracę, a konkretnie pomagałam przy przygotowywaniu śniadania oraz kelnerowałam. Śniadanie było w formie „szwedzkiego stołu", więc należało na bieżąco uzupełniać brakującą żywność. Z upływem kolejnych dni poznałam obowiązki pokojówki i oczywiście czynnie uczestniczyłam w pracach związanych ze zmianą pościeli czy ogólnego sprzątania pokoi. Po upływie półtora miesiąca, gdy mój niemiecki był już na tyle komunikatywny by móc odbierać telefony czy udzielać informacji gościom hotelowym, awansowałam na stanowisko recepcjonistki. Dowiedziałam się jak wygląda praca na tym stanowisku „od kuchni", i co najważniejsze, poznałam systemy rezerwacyjne. Ogólnie moi współpracownicy byli bardzo mili i pomocni, co uprzyjemniało mi spędzany tam czas.

Berlin i okolice

Ale nie samą pracą człowiek żyje. W każdym tygodniu pracy miałam 2 dni wolnego, które przeznaczałam na zwiedzanie Berlina i okolic. Jest to ciekawe i dość specyficzne miasto ze względu na swoją historię. Wprawdzie nie widać już znacznych różnic między dawnym Wschodnim i Zachodnim Berlinem, ale mimo wszystko są tu jeszcze miejsca, w których można cofnąć się w przeszłość. Trudno byłoby wymienić wszystkie zabytki, ale te podstawowe, z których słynie stolica Niemiec, jak Brama Brandenburska, Reichstag czy Dom, czyli Katedra Berlińska, również widziałam. Zaletą niemieckiej stolicy są także wszechobecne obszary zielone. Nie trzeba wyjeżdżać z miasta aby odpocząć „na zielonej łączce". Przy pięknej pogodzie można także zażyć kąpieli w jeziorach otaczających Berlin. Wszystkie te miejsca są dobrze przystosowane do uprawiania różnego rodzaju rekreacji.

Nie omieszkałam także skorzystać z życia kulturalnego Berlina i wybrać się do teatru. Co prawda był to występ akrobatów a nie sztuka teatralna, ale również było ciekawe. Jeden weekend poświęciłam na wyjazd do Poczdamu. Jest to niewielkie, urocze miasteczko z licznymi zamkami oraz otoczone jeziorami, a oddalone od Berlina jedyne 30 minut drogi koleją podmiejską. Będąc w Berlinie warto pojechać do Poczdamu i zwiedzić chociażby zamek Sanssouci.

Czasu wolnego miałam więc pod dostatkiem. Musiałam nim tylko sensownie gospodarować, zważając przy tym oczywiście na koszty, gdyż Niemcy nie należą do tanich państw.

Wszystkim odważnym i znającym języki obce polecam tego typu wyjazdy, a ja ze swojej strony chciałabym podziękować paniom zajmującym się Programem Erasmus za pomoc w realizacji mojego stażu w Berlinie. To były naprawdę fantastyczne wakacje a zdobyte umiejętności i doświadczenie z pewnością będą przydatne w przyszłej pracy zawodowej.

Tekst: Marta Lipińska
Zdjecia: Michał Tymoszuk

Dodatek Studencki

Witam, bardzo gorąco w te chłodne dni wszystkich czytelników „Dodatku Studenckiego", mam nadzieję, że nasze artykuły okażą się interesujące i zachęcą także do przeczytania następnego numeru. W tym wydaniu przedstawiamy:

- *Święta Bożego Narodzenia po Europejsku,*
- *Wywiad z Piotrem Zdunkiewiczem,*
- *Zakuć, Zdać, Zapomnieć,*
- *Sonda wśród naszych studentów na temat ich ulubionego medium*
- *Kącik literacki.*

Z okazji Świąt Bożego Narodzenia pragnę w imieniu całego zespołu złożyć życzenia: spokojnych, rodzinnych i radosnych świąt oraz udanej zabawy w Nowym Roku!

Serdecznie pozdrawiam
Monika Mirończuk
Pomoc w realizacji: Marcin Miszta

Święta Bożego Narodzenia po Europejsku

Dla wielu z nas miesiąc grudzień kojarzy się ze świętami Bożego Narodzenia. Mawia się, że co kraj to obyczaj. Te przysłowie również odnosi się do zwyczajów świątecznych. Oto jak wyglądają święta Bożego narodzenia w poszczególnych krajach Europy: Zwyczaj ubierania choinek pochodzi z Niemiec - pierwsze drzewka świąteczne pojawiły się już w XVI wieku. Innym niemieckim zwyczajem jest organizowanie szopki ze specjalną kołyską, w której znajduje się prawdziwe niemowlę. Zadaniem wiernych jest uśpienie niemowlęcia po przez bujanie kołyską i śpiewanie kolęd. Prezenty w Niemczech roznosi dzieciątko Jezus.

Grecy świętują święta Bożego Narodzenia aż przez 12 dni. W Wigilię hiszpańskie dzieci chodzą od domu do domu śpiewają kolędy, najistotniejszą potrawą świąteczną jest specjalny okrągły chleb, na którym umieszczany jest znak krzyża; niektórzy rybacy na tym chlebie umieszczają rybę. W chrześcijaństwie krzyż i ryba są symbolami Jezusa Chrystusa. Hiszpanie nie mają zwyczaju strojenia choinki, zamiast świątecznego drzewka dekorowane są specjalne żaglowce. Hiszpanie mniejszą wagę przywiązują do świętowania narodzin Jezusa Chrystusa, celebrują natomiast uroczystość objawienia Pańskiego (w Polsce ten dzień to święto Trzech Króli, w naszym kraju ten dzień od 2010 roku jest ustawowo wolny od pracy). We Francji święta obchodzone są w kameralnym gronie choinkę w tym kraju stroi się tylko na jeden dzień, dzieci po wieczerzy wigilijnej przy kominkach ustawiają swoje buty wierząc, że w nocy przyjdzie do nich Święty Mikołaj.

W Irlandii już na początku grudnia rozpoczynają się przygotowania do świąt, wieczerza wigilijna w tym kraju zaczyna się po południu, na stole pojawiają się ryby, a po wigilijnej kolacji zapala się świeczki na choince, które płoną przez całą noc. W tą szczególną noc Irlandczycy pozostawiają otwarte drzwi swoich domostw, ma to symbolizować gotowość do przyjęcia niespodziewanych gości Irlandczycy przygotowują trzy miejsca przy wigilijnym stole dla nieoczekiwanych wędrowców. W Danii święta Narodzin Pańskich mają raczej świecki charakter, choinka jest przystrajana chorągiewkami. Po kolacji wigilijnej pojawia się specjalny deser, który składa się z ryżu z polewą i owocami. Szczęśliwiec znajduje w miseczce migdał, co upoważnia go do otrzymania dodatkowego prezentu. W Wielkiej Brytanii Święta Bożego Narodzenia to szczególny czas - już kilka tygodni przed świętami pojawiają się dekoracje świąteczne, w domostwach rozwieszana jest jemioła. Dzieci po świątecznym śniadaniu otwierają prezenty, natomiast po południu miliony Brytyjczyków wysłuchuje bożonarodzeniowego orędzia wygłoszonego przez królową Elżbietę II. Drugiego dnia świąt Brytyjczycy świętują boxing day, czyli dzień, w którym obdarowywana jest służba i osoby najbiedniejsze.

Białorusini świętują narodziny Chrystusa 7 stycznia, kiedy obchodzone jest prawosławne Boże Narodzenie. W Wigilię Narodzin wierni gromadzą się w cerkwiach, aby oczekiwać na narodziny Chrystusa, nabożeństwo ma bardzo uroczystą oprawę i trwa kilka godzin. Istnieje również zwyczaj wystawiania jasełek na Białorusi.
Prezenty Białoruskim dzieciom przynosi Dziadek Mróz i Śnieżynka. Około 1 miliona mieszkańców Białorusi to katolicy, i 25 Grudnia jest dniem wolnym od pracy. Ukraińska Wigilia ma podobny przebieg jak w Polsce - pod stół kładzie się siano, wieczerzę rozpoczyna się wraz z pojawieniem się pierwszej gwiazdki, na wieczerzę przygotowuje się 12 postnych potraw. W wigilijny poranek Ukraińcy udają się na cmentarz, aby zapalić znicz i pomodlić się w intencji zmarłych.
Święta Bożego Narodzenia to piękny okres, w którym gasną wszelkie spory - szkoda, że trwa tak krótko.

Wszystkim Pracownikom i Studentom PSW w Białej Podlaskiej życzę Spokojnych, rodzinnych i pełnych radości świąt Bożego Narodzenia oraz samych sukcesów w nowym 2012 roku

Jarosław Jakoniuk
Turystyka i rekreacja I rok
Pedagogika I rok

Rozmowa z Piotrem Zdunkiewiczen

- Jest Pan twórcą bialskich Spotkań Filmowych. W jakich okolicznościach narodziła się sama idea stworzenia SF w NoveKino Merkury?

Ukończyłem Akademię Filmową w Warszawie. Kiedy rozpocząłem pracę w PSW to dość szybko uświadomiłem sobie, że Biała Podlaska nie daje studentom wielu bodźców do rozwoju kulturalnego poza uczelnią. Uznałem, że wspaniałą możliwością takiego rozwoju będą seanse filmowe połączone z wykładem i dyskusją. Po wstępnych rozmowach z kierownikiem kina - panem Lewkowiczem ustaliliśmy, że wyświetlimy kilka filmów wiosną, potem wakacyjna przerwa, a następnie kolejna krótka seria w październiku. Został też określony kierunek odbiorców - głównie studenci. Potem szybko okazało się, że zainteresowanie było zaskakująco duże i na Spotkaniach studenci nie stanowili głównej grupy odbiorców. Dlatego postanowiliśmy, że Spotkania odbywać się będą się co czwartek, także w wakacje i ferie.

- Jak dobierane są filmy na kolejne serie, kto o tym decyduje, jakie kryteria musi spełnić dana produkcja, by znaleźć się w repertuarze Spotkań?

W ogromnej mierze to ja decyduję o tym, jakie filmy będą pokazane widzom. Skupiamy się na nowościach, opóźnienie w projekcji u nas to najwyżej kilka miesięcy. Zwracamy wcześniej uwagę na to, czy film zainteresuje widza, czy został już gdzieś nagrodzony, czy wygrał jakieś festiwale. Filmy puszczamy na taśmie filmowej, która jest sprowadzana specjalnie na ten cel - kino nie pokazuje filmów z naszego repertuaru w pozostałe dni tygodnia w zwykłym repertuarze.

- Jestem uczestnikiem Spotkań Filmowych od początku i wiem, że atmosfera jest niemal rodzinna, nawiązują się nowe znajomości. Z jakim oddźwiękiem spotyka się Pan wśród widzów, którzy regularnie lub sporadycznie pojawiają się na seansach?

Ja osobiście nie wyobrażam sobie życia bez Spotkań Filmowych. Ostatnio nawet miałem taką sytuację w sklepie mięsnym, że ktoś zapytał mnie o Spotkania i wyraził wdzięczność, że takowe istnieją. Ludzie są wdzięczni, to jest sympatyczne.

- Przed projekcją jest interesujące wprowadzenie do filmu, a po seansie zawsze odbywa się ciekawa, półgodzinna dyskusja prowadzącego z widzami. Spotkania są w każdy czwartek, dlaczego właśnie ten dzień tygodnia został wybrany?

Nie odbywają się one w weekend, dlatego, że dużo ludzi chodzi na filmy tak zwane komercyjne. Drugi powód to ustalanie repertuaru kinowego od piątku do czwartku następnego tygodnia. Kolejnym powodem jest to, ze na początku tygodnia nie mógłbym przyjeżdżać, gdyż mam swoje studia doktoranckie w Warszawie.

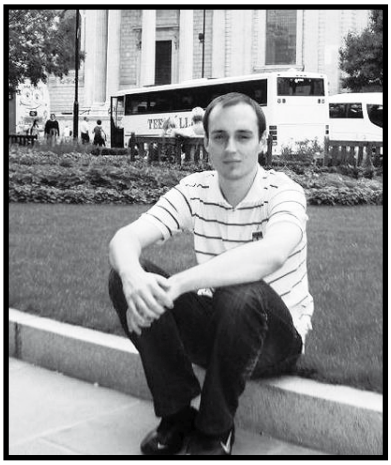
- Nie będzie przesadą nazwanie Spotkań Filmowych fenomenem w regionalnych kinach.

Trwa to już 2,5 roku. Jak Pan to odbiera, skoro wcześniej nie spotykano takiej formy zaangażowania kulturalnego?

Fenomenem są oczywiście nawet w skali kraju, jest to niewątpliwie sukces mój, dyrektora, ale przede wszystkim widzów, bez których nie byłoby tej wspaniałej inicjatywy.

- Plany na przyszłość, możliwe zmiany w perspektywie nadchodzącego nowego roku ...

Warte uwagi jest to, że ruszamy z dziecięcymi i młodzieżowymi Spotkaniami Filmowymi. Spotkania dziecięce to filmy sprowadzane ze studia Se-Ma-For (Semafor) w Bielsku-Białej będą to np. „Reksio", „Bolek i Lolek" dla przedszkoli i szkół podstawowych. Natomiast młodzieżowe SF będą przeznaczone dla uczniów gimnazjów i szkół średnich. Zapoznamy tych młodych ludzi z klasyką filmową.



- Dziękuję za rozmowę.

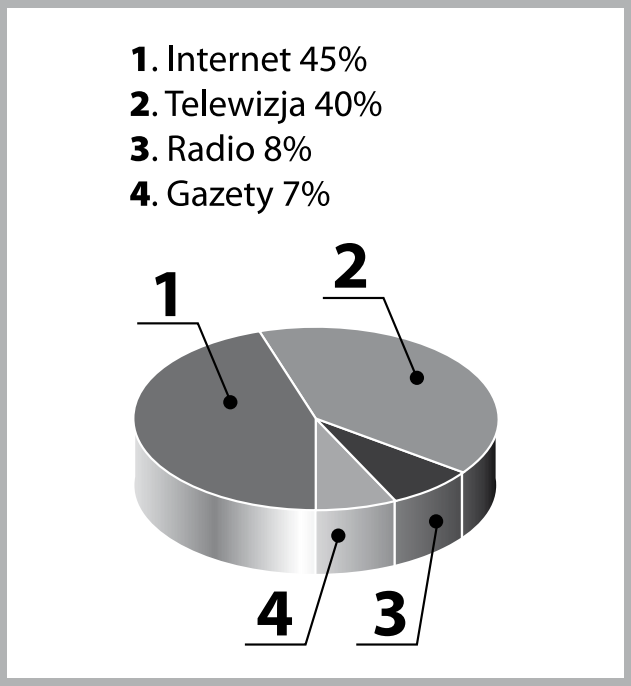
Rozmawiał
Michał Gajewski
Student
II roku Pedagogiki

Jakie media studenci lubią najbardziej?

Dzisiejszy świat daje nam możliwość korzystania z wielu mediów. Jakie są ulubione media naszych studentów? Postanowiłam to zbadać. Sonda została przeprowadzona wśród 30 przypadkowo spotkanych studentów, na terenie uczelni w październiku 2011 roku.

Jakie jest twoje ulubione medium?

1. Telewizja
2. Radio
3. Gazety
4. Internet



Okazało się, że 45% osób wybrało Internet, 40% telewizję, 8% radio a 7% gazety.

Największa liczba osób odpowiedziała, że Internet jest ich ulubionym medium. Może to wynikać z jego wszechstronności, daje bowiem dostęp do wielu informacji, pozawala na kontakty z innymi. Być może właśnie to kierowało studentami podczas wyboru. Na drugim miejscu znalazła się telewizja, która okazała się także popularna. Radio oraz gazety miały podobne wyniki, nie są jednak aż tak popularne.

Wyniki pokazują iż, to właśnie Internet jest ulubionym medium naszych studentów. Dlaczego? Z powodu jego wszechstronność. Za jego pomocą możemy przecież oglądać telewizję, słuchać radia, czytać prasę… Niektórzy jednak lubią chociażby przeczytać prasę świeżo drukowaną na papierze. Czasy się zmieniają, a razem z nimi także nasze preferencje.

Monika Mirończuk

Zakuć, zdać, zapomnieć?

Któż z nas nie zna tego powiedzenia. Sesja to najtrudniejszy okres w życiu studenta. Stres, natłok informacji, szybki czas nauki, po prostu zawrót głowy! Mało który student uczy się na bieżąco, zostawiając wszystko na ostatnią chwilę. Być może wynika to nie tylko z lenistwa, ale i niewiedzy dotyczącej efektywnego uczenia się. Jak temu zaradzić ? Otóż, bez powtarzania materiału nie osiągniemy sukcesu w nauce - tak doradza jeden z portali edukacyjnych.

Jednorazowa nauka nie przeniesie informacji do pamięci trwałej. Korzystamy cały czas z pamięci krótkotrwałej i „roboczej", a te są dość szybko czyszczone w miarę napływania nowych danych. Żeby zapamiętać coś na długo, musimy wykonać „mózgowy odpowiednik" zapisania edytowanego właśnie w pamięci roboczej dokumentu – na dysk twardy.

Ile razy powtarzać?

Pierwsza powtórka:

powinna nastąpić praktycznie zaraz po przyswojeniu sobie materiału. Kiedy kończymy naukę, należy jeszcze raz przeczytać informacje, aby móc je sobie uporządkować i powiązać ze sobą kolejne elementy.

Druga powtórka:

najlepiej, gdybyśmy po godzinie zajmowania się innymi rzeczami jeszcze raz zajrzeli do notatek i ponownie uporządkowali sobie wszystkie informacje. Zwracać należy uwagę zwłaszcza na wiadomości kluczowe oraz wszelkie trudne nazwy i pojęcia – te „uciekają" nam najszybciej.

Trzecia powtórka:

musi nastąpić już na drugi dzień, zanim zapomnimy to, czego wczoraj się nauczyliśmy. To w pewnym stopniu utrwali nam już zdobyte informacje.

Czwarta powtórka:

Poprzednia „wystarczy" na około tydzień. Jeżeli po tym czasie ponownie nie przejrzymy materiału, znów zaczniemy go zapominać. Jeśli natomiast ponownie utrwalimy sobie pojęcia i dane, tym razem wystarczy nam to na znacznie dłużej – około miesiąca.

Piąta powtórka:

ponowne przerobienie materiału po miesiącu pozwoli nam już przenieść wiedzę do pamięci trwałej, dzięki czemu skorzystamy z niej później w dowolnym momencie.

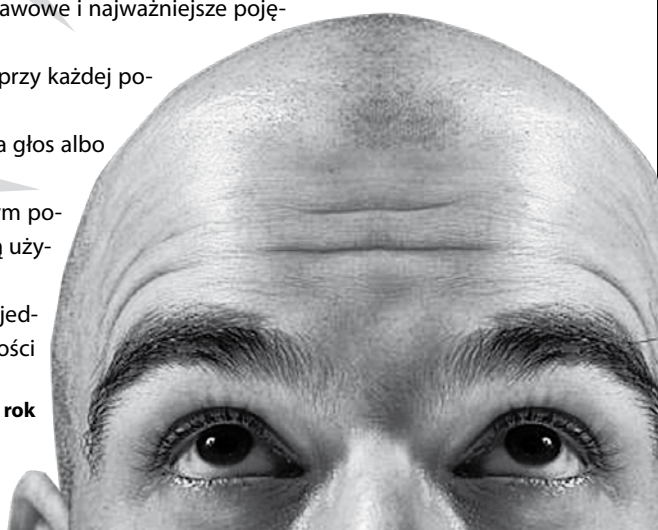
Zapamiętać

Jak powtarzać?

- Z każdej partii materiału rób sobie krótkie, szablonowe notatki zawierające podstawowe i najważniejsze pojęcia.
- Wypisuj sobie te kwestie, z którymi masz szczególny problem – i pamiętaj o nich przy każdej powtórce.
- Zapisz pytania dotyczące przerabianych informacji. Spróbuj odpowiadać na nie na głos albo pisemnie, nie tylko „w głowie".
- Jeżeli wiedza, jaką przyswajasz, jest z rodzaju praktycznych – staraj się przy każdym powtarzaniu rozwiązać dotyczące tematu zadanie czy wykonać czynność wymagającą użycia tych informacji.

Powtarzać, powtarzać i jeszcze raz powtarzać – to rada na utrwalenie wiadomości a jednocześnie na udaną sesję. Rada łatwa, aczkolwiek wymagająca organizacji, cierpliwości a przede wszystkim chęci…

Monika Mirończuk Pedagogika II rok



Kącik literacki

Jak powietrze…

Jak powietrze…
Mijamy ich codziennie,
niewidocznych jak powietrze
nic nie mówią, bo nikt ich nie pyta.
Smutni z głowami spuszczonymi
ku ziemi.
Samotni a my,
tacy obojętni.

Mój Anioł Stróż

Mój Anioł Stróż
Czuwa nade mną anioł stróż,
wciąż za mną chodzi.
Czy on nie ma swoich spraw?
Mówię mu: usiądź, odpocznij…
Czuwa nade mną anioł stróż,
Czy to nigdy się mu nie znu-
dzi...?

Monika Mirończuk Pedagogika II rok

Kiedy Pustka nosi moje imię (15.08.2007)

Są takie chwile kiedy Pustka nosi moje imię
Wtedy różne złe myśli są przy mnie
Cena za bycie outsiderem
To nadwrażliwa osobowość
Nie chcę być zerem
Choć czasem mam ochotę krzyknąć dość
Dla wielu jestem frajerem
Staram się wieść życie szczere
Nie oddam tego za karierę
Chcę móc ciągle patrzeć w lustro
Wolę kieszeń mieć pustą
Niż zobaczyć że to we mnie uschło

Oddałbym to jedynie za spełnienie
Ten głód ciągle we mnie drzemie
Lecz tak bardzo nie chcę zanurzyć się
w ściemie
Pomijając fakt że z zakłamaniem
Spełnienie w jednym sercu nie stanie.

„Droga Miłości"

Nie jesteś zwyczajną, nie ważną i zapo-
mnianą,
Jesteś drobnostką, która może odejść
w niepamięć.
Lecz jesteś jedyna siostro wiary i nadziei.
Droga Miłości torująca ścieżkę do szczę-
ścia,
Dająca uśmiech na stroskanych twarzach
zagubiony chludzi.
Niekiedy jednak jak gałązka topoli,
Która po złamaniu boli.
Droga Miłości bezwarunkowa,
nie patrzysz na wygląd ani majętności.
Jesteś darem uśmiechania się nadto
w cierpieniu.
Droga Miłości tak niezastąpiona,
Trwaj wiecznie.

Marek Mackiewicz Filologia Angielska III rok

PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA
IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W BIAŁEJ PODLASKIEJ

www.pswbp.pl

STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE
MAGISTERSKIE, INŻYNIERSKIE, LICENCJACKIE, PODYPLOMOWE

STUDIA MAGISTERSKIE

EKONOMIA NOWOŚĆ!
- ekonomia menedżerska
- mezoekonomia

TURYSTYKA I REKREACJA
- turystyka aktywna i sport dla wszystkich (nowość)
- zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym (nowość)

ZDROWIE PUBLICZNE

STUDIA INŻYNIERSKIE

BUDOWNICTWO
- budownictwo ogólne
- ekobudownictwo

INFORMATYKA
- inżynieria oprogramowania i systemy sieciowe
- inżynieria komputerowa
- technologie internetowe i grafika komputerowa
- informatyka w e-biznesie (nowość)

ROLNICTWO
- projektowanie terenów zielonych
- rolnictwo ekologiczne

STUDIA LICENCJACKIE

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE
- zarządzanie kryzysowe
- bezpieczeństwo zdrowotne

EKONOMIA NOWOŚĆ!

FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ
- finanse przedsiębiorstw
- informatyka w finansach

FILOLOGIA
- język angielski
- język rosyjski

PEDAGOGIKA
- wychowanie przedszkolne
- resocjalizacja i profilaktyka
- pedagogika opiekuńczo -wychowawcza
- poradnictwo zawodowe

PIELĘGNIARSTWO

RATOWNICTWO MEDYCZNE

ZDROWIE PUBLICZNE
- zarządzanie w ochronie zdrowia
- zarządzanie i promocja zdrowia w odnowie biologicznej (nowość)

SOCJOLOGIA
- komunikacja społeczna i media
- socjologia gospodarki i Internetu

TURYSTYKA I REKREACJA
- hotelarstwo
- turystyka i rekreacja zdrowotna
- obsługa ruchu turystycznego (nowość)

ZARZĄDZANIE
- eurobiznes
- obsługa graniczna
- zarządzanie innowacjami

STUDIA PODYPLOMOWE

- kierunki pedagogiczne
- kierunki ekonomiczne
- kierunki informatyczne
- kierunki związane z rolnictwem
- kierunki związane ze zdrowiem

REKRUTACJA: tel. 83 344 99 30, e-mail: rekrutacja@pswbp.pl